

Facultad de Psicología / Carrera de Psicología

Nombre de la actividad curricular: **Teoría psicológica III**

Código:

Créditos: **5 SCT/8 UAH**

Carácter: **Obligatorio**

Prerrequisitos: **Sin prerrequisitos**

Tipo: **Curso**

Horas cronológicas de dedicación **Docencia directa: 3** **Trabajo autónomo: 5**

I. DESCRIPCIÓN

Esta actividad curricular tiene como propósito introducir a los y las estudiantes en la teoría psicoanalítica a través de una reflexión sobre los conceptos fundamentales del pensamiento de Freud. Se trata de favorecer el reconocimiento de la posición del psicoanálisis en el campo del saber en general y de las teorías psicológicas en particular, mediante una caracterización de las singularidades del entendimiento freudiano.

El curso se despliega a través del análisis de los aspectos fundamentales del psicoanálisis siguiendo a Freud. Así, se aborda el descubrimiento del inconsciente y el desarrollo del método psicoanalítico, la metapsicología freudiana, el desarrollo y destino de la sexualidad; así como las formulaciones maduras y tardías del pensamiento freudiano. El curso finaliza con la revisión de algunos de los aportes fundamentales del psicoanálisis postfreudiano.

El curso forma parte del Área de Formación de Iniciación a la Disciplina y/o Profesión perteneciente al Ciclo Básico del Plan de Estudios, y contribuye al logro del Perfil de Egreso promoviendo las siguientes competencias:

1. Formula análisis de fenómenos psicológicos y problemáticas profesionales, de manera crítica, sistemática y compleja desde saberes psicológicos e interdisciplinares pertinentes, para determinar sus características, dinámicas y proyecciones en diferentes contextos de trabajo.
6. Utiliza conocimiento científico y estrategias de investigación en psicología, de manera rigurosa, crítica y responsable, para contribuir a la comprensión de fenómenos y orientar la acción ante problemáticas de relevancia académica y/o social.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al término de esta actividad curricular, los y las estudiantes serán capaces de:

1. Distinguir los conceptos freudianos, identificando sus orígenes, sus evoluciones y sus aportes específicos.
2. Determinar las implicancias particulares de la perspectiva psicoanalítica freudiana para la comprensión del psiquismo.

3. Analizar críticamente sobre algunos conceptos y construcciones teóricas del psicoanálisis freudiano, a partir de los aportes de algunos autores posfreudianos.

III. CONTENIDOS

Unidad I. Freud y la fundación del psicoanálisis

- a) El descubrimiento de lo inconsciente
- b) El desarrollo del método psicoanalítico
- c) Las formaciones de lo inconsciente

Unidad II. La metapsicología

- a) Pulsión.
- b) Proceso primario y proceso secundario
- c) Principio del placer y Principio de realidad
- d) Represión

Unidad III. La sexualidad y sus destinos

- a) La sexualidad infantil: perversión y el polimorfismo
- b) El complejo de Edipo y la castración
- c) El narcisismo

Unidad IV. La segunda tópica

- a) Yo y la identificación
- b) Culpa, angustia y superyó

Unidad V. Últimas formulaciones freudianas

- a) Segunda teoría de las pulsiones
- b) La compulsión de repetición

Unidad VI. Algunos aportes posfreudianos relevantes a la noción de trauma, la constitución del yo y de la realidad

- a) Klein: Pulsión de muerte y yo y Edipo tempranos (mecanismos de defensa primitivos)
- b) Bion: teoría del pensamiento, reverie y vínculo
- c) Winnicott: espacio y fenómenos transicionales en la constitución del self y la realidad
- d) Lacan: el yo y el sujeto de lo inconsciente. Los registros de la realidad: lo real, lo simbólico y lo imaginario

IV. METODOLOGÍA

El curso combina distintas estrategias y/o técnicas de aprendizaje activo, tales como, estudio de caso, instrucción entre pares, argumentación, comprensión de lectura. Estas estrategias esperan enriquecer la experiencia de los y las estudiantes durante el semestre. Las actividades se desarrollarán principalmente en los espacios de clases y en los de ayudantías, según corresponda. Se incluyen actividades grupales e individuales.

Cada clase se encuentra organizada por un momento de activación, integración y síntesis que propende al logro de los propósitos del programa. Entre las actividades a llevar a cabo destacan Clases expositivas interactivas a cargo del equipo docente para explicar y articular los distintos

contenidos del curso, discusión en grupos, actividades de aplicación de contenidos (ejercicios, preguntas de desarrollo, cuestionarios), el uso material audiovisual para ilustración y análisis, lectura de textos, discusión bibliográfica, entre otras.

En consecuencia, se busca promover una alta participación y motivación por parte del estudiantado enfocada en los propósitos del programa y fomentar la apropiación y puesta en práctica de los contenidos.

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación busca movilizar los propósitos del programa en el estudiantado, logrando articular conocimientos, habilidades y actitudes, combinando teoría y práctica. Se concibe como un proceso de retroalimentación y automonitoreo continuo que se realiza durante el curso.

Las actividades evaluativas utilizadas estarán en concordancia con las estrategias de enseñanza implementadas en el curso. Para ello se aplicará la estrategia de evaluación auténtica, que es aquella que busca acercar al estudiantado a los problemas que enfrentará en el mundo profesional. En este sentido, se consideran evaluaciones formativas y/o sumativas parciales al finalizar cada unidad. Al finalizar el curso se realizará una evaluación integradora, que dé cuenta del logro alcanzado de los propósitos del programa. Entre las actividades evaluativas a realizar destacan pruebas escritas asociadas a la bibliografía y/o elaboración de ensayos. Las evaluaciones pueden realizarse de manera grupal o individual. Durante el curso se puede implementar coevaluaciones y autoevaluaciones, dependiendo del contenido a evaluar.

VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Bibliografía básica

- Freud, S. (1989). *Obras completas*. Bs. Aires: Amorrortu.
- Laplanche, J. & Pontalis, J.-B., (1996). *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Paidós.
- Dör, J. *Introducción a la lectura de Lacan*, Gedisa, Barcelona, 1994

Bibliografía complementaria

- Bion, W. R. *Volviendo a Pensar*, Hormé, Bs Aires, 1990
- Winnicott, D. (1993) *Los Procesos de Maduración y El Ambiente Facilitador*. Paidós, Bs Aires.