

**Facultad de Psicología / Carrera de Psicología**

<b>Nombre de la actividad curricular:</b>	<b>Análisis psicosocial</b>	
<b>Código:</b>		
<b>Créditos:</b>	<b>5 SCT/8 UAH</b>	
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio</b>	
<b>Prerrequisitos:</b>	<b>Sin prerrequisitos</b>	
<b>Tipo:</b>	<b>Curso</b>	
<b>Horas cronológicas de dedicación</b>	<b>Docencia directa: 3</b>	<b>Trabajo autónomo: 5</b>

**I. DESCRIPCIÓN**

Esta actividad curricular tiene como propósitos que los y las estudiantes analicen las diferentes aproximaciones psicosociales para comprender fenómenos relacionales en el espacio intersticial entre persona y contexto.

Además, el curso busca que los y las estudiantes problematicen aquellos sesgos en los que la psicología incurre en la construcción de sus problemas disciplinares, por ejemplo, analizando la psicologización de problemas sociales, la culpabilización de víctimas y el pensamiento deficitario, entre otros fenómenos. A través de esta problematización, se espera que desarrollen una mirada crítica de prácticas y teorías psicológicas, aumentando el repertorio de herramientas analíticas que permitan el abordaje de diagnósticos e intervenciones psicosociales, así como las posibilidades para comprender la racionalidad detrás de algunos discursos en política social y el consecuente diseño de la agenda pública.

El curso forma parte del Área de Formación Disciplinar y/o Profesional perteneciente al Ciclo de Profundización del Plan de Estudios, y contribuye al logro del Perfil de Egreso promoviendo las siguientes competencias:

1. Formula análisis de fenómenos psicológicos y problemáticas profesionales, de manera crítica, sistemática y compleja desde saberes psicológicos e interdisciplinares pertinentes, para determinar sus características, dinámicas y proyecciones en diferentes contextos de trabajo.
4. Elabora procesos de diagnóstico a través de la aplicación de herramientas y métodos pertinentes a diferentes contextos a nivel individual, grupal y organizacional, desde una perspectiva disciplinar rigurosa, para orientar la toma de decisiones oportuna y responsable.

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

Al término de esta actividad curricular, los y las estudiantes serán capaces de:

1. Analizar las principales corrientes teóricas del campo psicosocial, distinguiendo sus aportes al ejercicio de la psicología en sus diferentes formas.

2. Analizar fenómenos relacionales que se fundamentan en las teorías aprendidas, distinguiendo los espacios intersticiales en los que interactúan, se co-producen y retroalimentan las personas y sus contextos, dando cuenta de su afectación mutua y sus efectos en la construcción de la psique y la sociedad.
3. Construir una mirada crítica respecto a los sesgos disciplinares, reconociéndolos en los discursos y prácticas que tiñen la construcción de la agenda pública y ofrecer alternativas analíticas desde la óptica psicosocial.
4. Construir una mirada crítica respecto a la funcionalidad de la psicología en la reproducción del orden social, identificando y haciendo visibles los espacios de cambio que emanan de la adopción de perspectivas psicosociales.

### III. CONTENIDOS

#### **Unidad I. Introducción a las teorías del campo psicosocial**

- a) Definición del campo psicosocial
- b) Nociones y conceptos de orden psicosocial en psicología (ej., intersubjetividad, trauma psicosocial, bienestar relacional)
- c) Corrientes relevantes (ej., giro afectivo, estudios culturales, psicociología, sociopsicoanálisis, otros)

#### **Unidad II. Fenómenos reduccionistas y sesgos en psicología**

- a) Psicologización de problemas sociales
- b) Culpabilización de víctimas
- c) Pensamiento desde el déficit y narrativas comunitarias

#### **Unidad III. Análisis de fenómenos de índole psicosocial**

- a) Discriminación y racismo
- b) Sexismo y violencia
- c) Pobreza multidimensional

#### **Unidad IV. Estrategias de análisis**

- a) Interseccionalidad como marco comprensivo y de análisis
- b) Usos de la interseccionalidad en la investigación en psicología
- c) Politización de problemas psicológicos y compromiso con el cambio social
- d) Análisis ecológicos

#### **Unidad V. Análisis de discursos en la agenda pública**

- a) Discursos en la formulación de problemas psicosocial
- b) Análisis crítico de la racionalidad detrás de políticas y programas sociales
- c) Desarrollo de aproximaciones psicosociales como alternativas para el cambio social

### IV. METODOLOGÍA

El curso combina distintas estrategias y/o técnicas de aprendizaje activo, tales como, estudio de caso, instrucción entre pares, argumentación, comprensión de lectura. Estas estrategias esperan enriquecer la experiencia de los y las estudiantes durante el semestre. Las actividades se

desarrollarán principalmente en los espacios de clases y en los de ayudantías, según corresponda. Se incluyen actividades grupales e individuales.

Cada clase se encuentra organizada por un momento de activación, integración y síntesis que propende al logro de los propósitos del programa. Entre las actividades a llevar a cabo destacan Clases expositivas interactivas a cargo del equipo docente para explicar y articular los distintos contenidos del curso, discusión en grupos, actividades de aplicación de contenidos (ejercicios, preguntas de desarrollo, cuestionarios). Se incentiva la problematización y aplicación de los contenidos mediante análisis de la realidad social chilena y mundial, a su vez se utilizará material audiovisual para promover e incentivar la capacidad analítica, lectura de textos, discusión bibliográfica, entre otras.

En consecuencia, se busca promover una alta participación y motivación por parte del estudiantado enfocada en los propósitos del programa y fomentar la apropiación y puesta en práctica de los contenidos.

#### V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación busca movilizar los propósitos del programa en el estudiantado, logrando articular conocimientos, habilidades y actitudes, combinando teoría y práctica. Se concibe como un proceso de retroalimentación y automonitoreo continuo que se realiza durante el curso.

Las actividades evaluativas utilizadas estarán en concordancia con las estrategias de enseñanza implementadas en el curso. Para ello se aplicará la estrategia de evaluación auténtica, que es aquella que busca acercar al estudiantado a los problemas que enfrentará en el mundo profesional. En este sentido, se consideran evaluaciones formativas y/o sumativas parciales al finalizar cada unidad. Al finalizar el curso se realizará una evaluación integradora, que dé cuenta del logro alcanzado de los propósitos del programa. Entre las actividades evaluativas a realizar destacan pruebas escritas asociadas a la bibliografía, controles de lectura, trabajos de investigación, presentaciones por parte del estudiantado. Las evaluaciones pueden realizarse de manera grupal o individual. Durante el curso se puede implementar coevaluaciones y autoevaluaciones, dependiendo del contenido a evaluar.

#### VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

##### **Bibliografía básica**

- Collins, P. H., Bilge, S., (2019) *Interseccionalidad*. Morata.
- Fanon, F. (2009) *Piel negra, máscaras blancas*. Akal. (Trabajo original publicado en 1952)
- Lira, E. (2016) *Lecturas de psicología y política. Crisis política y daño psicológico*. Universidad Alberto Hurtado.

##### **Bibliografía complementaria**

- Ahmed, S., (2014) *La política cultural de las emociones*. UNAM. (Trabajo original publicado en 2004).
- Ryan, W. (1976) *Blaming the victim*. Vintage books.