

Facultad de Psicología / Carrera de Psicología

Nombre de la actividad curricular:	Desarrollo humano en la infancia	
Código:		
Créditos:	6 SCT/ 10 UAH	
Carácter:	Obligatorio	
Prerrequisitos:	Sin prerrequisitos	
Tipo:	Curso	
Horas cronológicas de dedicación	Docencia directa: 3	Trabajo autónomo: 7

I. DESCRIPCIÓN

Esta actividad curricular busca que los y las estudiantes analicen la estructura y las características del proceso de desarrollo humano durante el embarazo, nacimiento, infancia temprana, niñez y edad escolar antes de la adolescencia. Junto con esto, caracterizar los principales enfoques teóricos de la psicología del desarrollo, distinguiendo las etapas del proceso vital de los primeros años de vida.

Este curso forma parte del Área de Formación Disciplinar y/o Profesional, correspondiente al Ciclo Básico de formación y contribuye al Perfil de Egreso promoviendo las siguientes competencias:

1. Formula análisis de fenómenos psicológicos y problemáticas profesionales, de manera crítica, sistemática y compleja desde saberes psicológicos e interdisciplinarios pertinentes, para determinar sus características, dinámicas y proyecciones en diferentes contextos de trabajo.
4. Elabora procesos de diagnóstico a través de la aplicación de herramientas y métodos pertinentes a diferentes contextos a nivel individual, grupal y organizacional, desde una perspectiva disciplinaria rigurosa, para orientar la toma de decisiones oportuna y responsable.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al término de esta actividad curricular los y las estudiantes serán capaces de:

1. Analizar los principales patrones y características de las distintas etapas del desarrollo de la infancia y la niñez, en base a los aportes teóricos y empíricos de la psicología del desarrollo.
2. Analizar los principales conceptos, preguntas y enfoques teóricos de la psicología del desarrollo durante la infancia y la niñez, reconociendo sus aspectos distintivos, sus puntos de contrastes y convergencias.
3. Distinguir los principales factores que influyen en los procesos de desarrollo humano durante la infancia y la niñez, en base a los aportes teóricos y empíricos de la psicología del desarrollo.
4. Analizar el comportamiento de niños y niñas desde una perspectiva de desarrollo, a partir de observaciones y descripciones realizadas en contextos reales.

III. CONTENIDOS

1. Introducción a la psicología del desarrollo:
 - 1.1. Significado de la niñez
 - 1.2. Debates y controversias en psicología del desarrollo
2. Modelos y Perspectivas Teóricas en Psicología del Desarrollo

- 2.1. Psicoanálisis (Freud, Erikson, Winnicott, Bowlby, Stern)
 - 2.2. Constructivismo cognitivo (Piaget, Karmiloff-Smith)
 - 2.3. Histórico cultural (Vygotsky)
 - 2.4. Bio-Ecológico (Bronfenbrenner)
3. Etapas del Desarrollo:
- 3.1. Embarazo
 - 3.2. Nacimiento
 - 3.3. Neonatos
 - Caracterización del niño en las diferentes áreas del desarrollo
 - Marco-Teórico asociado
 - 3.4. Primer Año de Vida (Infancia Temprana)
 - Caracterización del niño en las diferentes áreas del desarrollo
 - Marco-Teórico asociado
 - 3.5. Toddlers
 - Caracterización del niño en las diferentes áreas del desarrollo
 - Marco-Teórico asociado
 - 3.6. La edad preescolar
 - Caracterización del niño en las diferentes áreas del desarrollo
 - Marco-Teórico asociado
 - 3.7. La edad escolar
 - Caracterización del niño en las diferentes áreas del desarrollo
 - Marco-Teórico asociado

IV. METODOLOGÍA

El curso combina distintas estrategias y/o técnicas de aprendizaje activo, tales como, estudio de caso, instrucción entre pares, argumentación, comprensión de lectura. Estas estrategias esperan enriquecer la experiencia de los estudiantes durante el semestre. Las actividades se desarrollarán principalmente en los espacios de clases y en los de ayudantías, según corresponda. Se incluyen actividades grupales e individuales.

Cada clase se encuentra organizada por un momento de activación, integración y síntesis que propende al logro de los propósitos del programa. Entre las actividades a llevar a cabo destacan Clases expositivas interactivas a cargo del equipo docente para explicar y articular los distintos contenidos del curso, discusión en grupos, actividades de aplicación de contenidos (ejercicios, preguntas de desarrollo, cuestionarios), el uso material audiovisual para ilustración y análisis, lectura de textos, discusión bibliográfica, entre otras.

En consecuencia, se busca promover una alta participación y motivación por parte del estudiantado enfocada en los propósitos del programa y fomentar la apropiación y puesta en práctica de los contenidos.

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación busca movilizar los propósitos del programa en el estudiantado, logrando articular conocimientos, habilidades y actitudes, combinando teoría y práctica. Se concibe como un proceso de retroalimentación y automonitoreo continuo que se realiza durante el curso.

Las actividades evaluativas utilizadas estarán en concordancia con las estrategias de enseñanza implementadas en el curso. Para ello se aplicará la estrategia de evaluación auténtica, que es aquella que busca acercar al estudiantado a los problemas que enfrentará en el mundo profesional. En este sentido, se consideran evaluaciones formativas y/o sumativas parciales al finalizar cada unidad. Al finalizar el curso se realizará una evaluación integradora, que dé cuenta del logro alcanzado de los propósitos del programa. Entre las actividades evaluativas a realizar destacan pruebas escritas asociadas a la bibliografía, presentaciones por parte del estudiantado, análisis de textos, análisis de casos y trabajo de observación. Las evaluaciones pueden realizarse de manera grupal o individual. Durante el curso se puede implementar coevaluaciones y autoevaluaciones, dependiendo del contenido a evaluar.

VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Bibliografía básica

- Erikson, E. (1979). *El Ciclo Vital Completado*. Buenos Aires Paidós.
Papalia, D., Feldman, R., S. & Martorell, G. (2012) *Desarrollo Humano* (Duodécima Ed.). México: Mc Graw-Hill.
Piaget, J. (1967) *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Seix Barral.

Bibliografía complementaria

- Carretero, M; Marchesi, A. & Palacios, J. (1998). *Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza
Marrone, M. (2001) *La teoría de apego: Un enfoque actual*. Madrid: Psicomática.

PROGRAMACIÓN DE CURSO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Desarrollo humano en la infancia (Sección 5)	TIPO	Curso Pregrado
ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD	María Soledad Álvarez (maalvarezl@uahurtado.cl)	SEM/AÑO	II/2025
AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD	José Contreras Arias (psi.josecontreras@gmail.com) Eileen Del Campo Gálvez (edelcampo@alumnos.uahurtado.cl)		
DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD	Miércoles Bloque 1 y 2 (8:30 a 11: 20)		

a) EVALUACIÓN

Actividad evaluativa	Breve descripción	Carácter (individual, dupla o grupal)	Fecha	Ponderación
Prueba escrita 1	Examen escrito que abarca la comprensión de los principales conceptos y teorías en Psicología del Desarrollo. Las pruebas evalúan la comprensión, aplicación e integración de ideas y conceptos.	Individual	01 de octubre	30%

	centrales de los autores y teorías estudiadas en cada unidad del curso.			
Prueba escrita 2	Examen escrito que abarca la comprensión de los principales conceptos y teorías en Psicología del Desarrollo. Las pruebas evalúan la comprensión, aplicación e integración de ideas y conceptos. centrales de los autores y teorías estudiadas en cada unidad del curso.	Individual	26 de noviembre	30%
Trabajo escrito de observación	Informe a partir de la observación del comportamiento de un niño o niña (0-7 años), a través de un reporte que posee dos componentes: uno descriptivo y otro analítico, integrando en este último teorías del desarrollo estudiadas en el curso.	Duplas	Entrega 1: 08 octubre Entrega Final: 15 noviembre	40% (15% entrega 1, 25% entrega final)

b) PROGRAMACIÓN

Sesión / Fecha	Contenidos	Actividades	Bibliografía Obligatoria y/o Sugerida (En negrita obligatoria)
----------------	------------	-------------	-------------------------------------------------------------------

<p>Sesión 1 13 agosto</p>	<p>Introducción al curso. Introducción a la psicología del desarrollo Significado de la niñez en contexto Video: Becoming You. Cap1: ¿Quién soy? O “Babies”</p>	<p>Presentación del curso Presentación de video Debate</p>	<p>Sin bibliografía</p>
<p>Sesión 2 20 agosto</p>	<p>Modelos y perspectivas teóricas en psicología del desarrollo. Preguntas centrales en la psicología del desarrollo</p>	<p>Exposición dialogada Análisis de casos Ejercicio práctico</p>	<p>Palacios, J. (2004). Desarrollo Psicológico y Educación Capítulo 1. Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. (pp.23-78). Barcelona, Editorial Alianza.</p> <p>Baltes, P. (1983). Psicología evolutiva del ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría.</p> <p>Burman, E. (1998). La Deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Cap 1. Los orígenes (pp. 21-35)</p>
<p>Sesión 3</p>	<p>Prehistoria del vínculo, el recién nacido y los primeros encuentros</p>	<p>Exposición dialogada</p>	<p>Stern, D. (1997) La Constelación Maternal, capítulo XI La</p>

<p>27 agosto</p>	<p>Video: "The social baby" o "A brave new world"</p>	<p>Presentación de video</p> <p>Análisis de textos</p>	<p>Constelación Maternal Buenos Aires, Paidós.</p> <p>Winnicott, D. (1956) Escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Paidós, Buenos Aires. (Preocupación Maternal Primaria).</p> <p>Giménez, M., & Mariscal, S. (2008). Psicología del desarrollo. Volumen 1. Desde el nacimiento a la primera infancia. Cap 4. El desarrollo prenatal y el recién nacido (pp. 81-88) y Cap 5. Inicios de la inteligencia (pp. 98-111).</p> <p>Stern, D. (1999) Diario de un Bebé. Barcelona, Paidós. Parte I: Joey a las seis semanas.</p>
<p>Sesión 4</p> <p>03 septiembre</p>	<p>Desarrollo Socio-emocional: Apego y Separaciones (0-1 año)</p> <p>Desarrollo Socio-Emocional: Dependencia y Autonomía (1-3 años)</p> <p>Video: "Baby It's You"</p>	<p>Exposición dialogada</p> <p>Presentación de video</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Ejercicio práctico</p>	<p>La Teoría del Apego: Un Enfoque Actual (Mario Marrone) Cap. 1, 2 y 3.</p> <p>Papalia, D. Feldman, R. & Martorell, G. (2012). Desarrollo humano. Cap. 6.</p>

			<p>Bowlby, J. (1998) Apego. Capítulo 11: El vínculo que une al niño con su madre: La conducta de apego.</p> <p>Burman, E. (2016). Bonds of love or losing attachment: From ethology to neuromythology, and from maternal sensitivity to the erasure of subjectivity. Love in the laboratory, but what about childcare? En E. Burman, Deconstructing developmental psychology. Taylor & Francis.</p>
<p>Sesión 5 10 de septiembre</p>	<p>Desarrollo psicosocial y socio-emocional: etapa preescolar y etapa escolar. Video: "A Child's World"</p>	<p>Exposición dialogada Presentación de video Análisis de casos Ejercicio práctico</p>	<p>Erikson (1979). El ciclo vital completado. Cap. 1, 2 y 3.</p> <p>Papalia, D. Feldman, R. & Martorell, G. (2012). Desarrollo humano. Cap. 8 y 10.</p>
<p>15 al 19 de septiembre</p>	<p>Periodo de receso académico</p>		
<p>Sesión 6 24 de septiembre</p>	<p>Ayudantía primera prueba</p>		

Sesión 7 1 de octubre	PRIMERA PRUEBA		
Sesión 8 08 de octubre	Desarrollo cognitivo desde la teoría de Piaget Entrega 1 Trabajo de Observación	Exposición dialogada Análisis de casos Análisis de textos Ejercicio práctico	Piaget, J. (1967). Seis estudios de Psicología. Primera parte (pp. 11-94). Rosas, R. Sebastián, C. (2008). Piaget, Vygotsky y Maturana. Buenos Aires: AIQUE. Cap. 1 (p. 11-28).
Sesión 9 15 de octubre	Teorías neo-Piagetanas del desarrollo	Exposición dialogada Análisis de casos Análisis de textos Ejercicio práctico	Karmiloff-Smith, A. (1994) Más allá de la Modularidad. Cap. 1: Desarrollo tomado en serio (17-50) y cap. 5: El niño como psicólogo (pp. 147-171). Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós. Cap. 3. Karmiloff, K., & Karmiloff Smith, A. (2003). Todo lo que tu bebé preguntaría si supiera hablar. Mi

			inteligencia en desarrollo (pp. 153 a 189).
Sesión 10 22 de octubre	Enfoque histórico cultural de Vygotski	Exposición dialogada Análisis de casos Análisis de textos Ejercicio práctico	Vygotski, L. (2009). El Instrumento y el Signo en el desarrollo de niño. Capítulos I (p.11-41), II (p.43-57) y Conclusión (p.89-98) Rosas, R. Sebastián, C. (2008). Piaget, Vigotski y Maturana. Buenos Aires: AIQUE. Cap. 2 (p. 29-51).
Sesión 11 29 de octubre	Desarrollo Moral	Exposición dialogada Ejercicio práctico Debate	Gilligan, C. La Ética del Cuidado (versión digital). pp. 10-34. Marchesi, A. (1999). Desarrollo Moral pp. 351- 387 (En Palacios, Marchesi y Carretero).
Sesión 12 05 noviembre	Desarrollo del lenguaje	Exposición dialogada Análisis de casos Análisis de textos Ejercicio práctico	Strasser, K., Mendive, S. & Susperreguy, M. (2012). Los procesos familiares como mediadores de la relación entre el contexto socioeconómico y los resultados cognitivos y educativos. Pp. 299-338. En

			Educación y Diversidad (Mena, Lissi, Alcalay & Milicic).
Sesión 13 12 noviembre	Modelo Bio-Ecológico de Bronfenbrenner Entrega 2 de Trabajo de observación (25%)		Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós. Cap. 1 y 2 (pp. 21-35).
Sesión 14 19 noviembre	Ayudantía Segunda prueba		
Sesión 15 26 noviembre	SEGUNDA PRUEBA ESCRITA		
Sesión 16 PRIMERA SEMANA DICIEMBRE	EVALUACIONES RECUPERATIVAS		

c) AYUDANTIAS

Modalidad de trabajo

<p>Describir los objetivos o propósitos de las ayudantías, por ejemplo: preparar y apoyar para las evaluaciones, reforzar el contenido bibliográfico, etc.</p>	<p>Describir modo de evaluación en caso de que aplique (actividades evaluativas, asistencia, etc.), en su defecto, consignar que no será evaluada o que en caso de tener asistencia superior a 75% tendrá podrá subir alguna calificación o tendrá acceso a subir una nota roja, etc.)</p>	<p>Describir con qué frecuencia, o si se realizará cuando sea requerida por parte de los y las estudiantes, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar y supervisar el trabajo práctico del curso, específicamente respecto a los aspectos técnicos y éticos del trabajo. • Apoyar la comprensión de los textos y la preparación de los estudiantes para las pruebas del curso. 	<p>Se exigirá asistencia obligatoria a las sesiones de preparación del trabajo de observación y de reporte de visita a familia posterior, debido a la responsabilidad con terceros que conlleva. Las ayudantías de preparación de prueba no son obligatorias.</p> <p>Los trabajos de quienes no hayan asistido al menos a la primera ayudantía, y/o que en las entregas no cumplan con los requisitos que en esa ayudantía se especifican (consentimientos para realizar la observación), no serán corregidos y, por lo tanto, serán calificados con nota 1,0.</p> <p>Se exigirá asistencia obligatoria a las sesiones de preparación y discusión del trabajo de observación, debido a la responsabilidad con terceros que conlleva. La justificación de las inasistencias se rige por lo indicado en el Art. 10 bis del Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la UAH.</p>	<p>Se realizará al menos una ayudantía antes de cada prueba.</p>

d) FORMALIDADES DEL CURSO

Metodología o consideraciones del curso	Asistencia	Justificación de inasistencias	Requisitos de aprobación
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación detallada del trabajo y orientación y supervisión de grupos. 	<p>El desarrollo del curso requiere de la participación de los estudiantes, la cual a su vez supone la asistencia regular, puntualidad y</p>	<p>La justificación de las inasistencias se rige por lo indicado en el Art. 10 bis del Reglamento Académico del Estudiante de</p>	<p>El/la estudiante obtiene una nota final de curso igual o superior a 3,95. Una calificación final inferior</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de contenidos centrales de textos y clases. • Sugerencias para el estudio. 	<p>permanencia de los/las estudiantes a las sesiones de clase. La asistencia no será exigida para efectos de la clase, con excepción de aquellas sesiones en que se realicen evaluaciones presenciales (indicadas en el programa).</p>	<p>Pregrado de la UAH¹. La no rendición de alguna de las evaluaciones debe ser debidamente justificada, de acuerdo con el procedimiento establecido por la Coordinación Académica de la Carrera de Psicología. Se debe realizar en un plazo de máximo 3 días hábiles a contar del día de la inasistencia mediante registro de formulario de lo contrario se calificará con la nota mínima (1,0) al/a la estudiante que haya incumplido. El enlace del formulario estará disponible en el sitio web de Psicología y/o será socializado por las redes sociales u otras vías de comunicación.</p>	<p>implicará por fuerza la reprobación de la actividad. El/la estudiante obtiene una nota igual o superior a 3,95 como promedio simple de las calificaciones obtenidas en las pruebas parciales. Una calificación promediada inferior en estas dos instancias implicará por fuerza la reprobación de la actividad, independientemente de las calificaciones obtenidas en las otras instancias de evaluación. El plagio en pruebas o trabajos grupales implica la reprobación del curso con un 1,0 y amonestación desde la dirección de la carrera. El/la estudiante obtiene una nota igual o superior a 3,95 en el trabajo de observación. La no realización de este trabajo, la inasistencia a la ayudantía obligatoria, la no entrega de consentimientos y faltas éticas hacia terceros implican una evaluación con nota 1,0 en el trabajo.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹ Ver en [Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

e) PRINCIPIOS QUE DEBEN GUIAR EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, ACADÉMICOS Y FUNCIONARIOS

Para que la Universidad cumpla con su tarea formativa, hay ciertas conductas que toda persona de nuestra comunidad debe observar. Por lo mismo hay un conjunto de acciones y comportamientos que se consideran contrarios a la actividad académica, y que están definidas y sancionadas en reglamentos y documentos institucionales:

Fraude académico: Ver Artículos 22 y 23 del Reglamento Académico del Estudiantado de Pregrado ([Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Discriminación arbitraria: Ver Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes, Artículo 9 letra i) ([Modificacin Reglamento Conducta y Convivencia UAH.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Violencia de género: Ver web de [Dirección de Género, Diversidad y Equidad | UAH - Universidad Alberto Hurtado \(uahurtado.cl\)](#), en particular [Reglamento-de-abordaje-ante-situaciones-de-acoso-discriminacion-y-violencia-de-genero.pdf \(uahurtado.cl\)](#) y [Manual-de-lenguaje-no-sexista.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

En todos los casos anteriores se dispone de mecanismos de denuncia, investigación y sanción propios de la Universidad. Es responsabilidad de cada persona observar los principios, normas y disposiciones reglamentarias que sostienen nuestra convivencia y la tarea universitaria.

Otros aspectos a considerar durante el curso (completar en caso de que sea necesario conforme al carácter del curso)

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIAS

Baltes, P. & Smith J. (2004). Lifespan psychology: From developmental contextualism to developmental biocultural co-constructivism. Research in Human Development, 1(3), 123-144.

- Bodrova, E., Leong, D. (2008). Herramientas de La mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky (Título original: Tools of the Mind: A Vygotskian Approach to Early Childhood) Traducción: Amparo Jimenez. Ciudad de México: Pearson
- Bowlby, J. (1998) Apego. Buenos Aires: Paidós
- Brazelton, T.B. (1994) Su Hijo: Momentos claves en su desarrollo desde el período prenatal hasta los seis años. Bogotá: Norma.
- Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1983) Juego, Pensamiento y Lenguaje. Conferencia dictada en la Preschool Playgroups Association of Great Britain.
- Burman, E. (1998). La Deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Madrid: Visor Aprendizaje.
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (2002). Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva (2° Ed.) Madrid. Alianza.
- Erikson, E. (1970) Infancia y Sociedad. Buenos Aires, Paidós.
- Espinoza, A. M. & Taut, S. (2016). El rol de género en las aulas chilenas. En J. Manzi, J., & M. R., García (Eds.). Abriendo las puertas del aula: Transformación de las prácticas docentes (pp. 449-480). Santiago: Ediciones UC.
- Feldman, R. (2008). Desarrollo en la infancia. México: Pearson Prentice Hall.
- Fraiberg, S. (1997) The Magic Years. London: Fireside Edition
- Freud, S. (1909/1976) Análisis de la fobia de un niño de cinco años. En Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gilligan, C. (1990) In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development. Boston: Harvard University Press.
- Gilligan, C. La Ética del Cuidado (versión digital).
- GIMÉNEZ, M., & MARISCAL, S. (2008). Psicología del desarrollo. Volumen 1. Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: Mc Graw Hill.

- GÓMEZ, V. (1999). Efectos de distintas modalidades de Educación Compensatoria en el Desarrollo Infantil a través del estudio de casos. ¿Es realmente compensatoria la Educación Compensatoria? (pp. 115-124). Tesis presentada para obtener el grado de Doctor en Psicología. Universidad Autónoma de Madrid.
- Karmiloff K., Karmiloff-Smith, A. (2003). Todo lo que tu bebé preguntaría si supiera hablar. Barcelona: Oniro.
- Karmiloff K., Karmiloff-Smith, A. (2005). Hacia el lenguaje: del feto al adolescente. Madrid: Morata.
- Karmiloff-Smith, A. (1994) Más allá de la Modularidad. Madrid: Alianza.
- Lieberman, A. (1995). The Emotional Life of the Toddler. New York: Free Press.
- Lips, H. M. (2020). Sex & gender: An introduction (7th ed.). Illinois: Waveland Press.
- Marañón, I. (2018). Educar en el feminismo. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Mena, I., Lissi, M., Alcalay, L. & Milicic, N. (2012) Educación y Diversidad: Aportes desde la psicología educacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A. & COLL, C., (2002). Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva (2° ed.) Madrid. Alianza.
- Palacios, J., Marchesi, A. & Carretero, M. (2002). Psicología evolutiva 2. Desarrollo Cognitivo y Social del Niño (2° Ed.) Madrid: Alianza.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1978) Psicología del niño. Barcelona: Morata.
- Piaget, J. (1978) El desarrollo de la noción de tiempo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje, 4(2), 13-54.
- Quinodoz, J. M. (2005) Reading Freud: A chronicle exploration of Freud's writing. London: Routledge.
- Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós.

Rosas, R., Sebastián, C., (2001). Piaget, Vigotski y Maturana: constructivismo a tres voces. Buenos Aires: Aique.

Stern, D. (1997) La Constelación Maternal. Buenos Aires, Paidós.

Stern, D. (1999) Diario de un Bebé. Barcelona: Paidós

Stern, D. (1999) El Nacimiento de una Madre. Barcelona: Paidós

Sunderland, M. (2006). La Ciencia de Ser Padres. Grijalbo.

Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Wadell, M. (2011). Inside Lives: Psychoanalysis and the growth of personality. London: Karnac.

Winnicott, D. (1956). Escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Paidós: Buenos Aires.

Winnicott, D. (1993). Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Buenos Aires: Paidós.

f) MATERIAL DE APOYO

<https://uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/PIGDE.pdf>

https://www.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2024/06/Manual-de-extension-con-perspectiva-de-genero-y-de-DD.HH_.pdf

<https://uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/Reconocimiento-nombre-social.pdf>