

PROGRAMACIÓN DE CURSO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:	Desarrollo humano en la infancia	TIPO:	Curso Pregrado
ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD:	Denisse Fernández González	SEM/AÑO:	2 semestre, 2025
AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD:	Fiorella Alessandra Díaz Tapia y Patricia Guaico		
DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:	Miércoles Sección 3 (5-6) 14:30-17:20		

a) EVALUACIÓN

Actividad evaluativa ¹	Breve descripción	Carácter (individual, dupla o grupal)	Fecha	Ponderación
Primera Evaluación escrita	Unidad I. Examen escrito que abarque la comprensión de los principales conceptos y teorías en Psicología del Desarrollo.	Individual	10/9	30%
Segunda Evaluación escrita	Unidad II. Informe a partir de la observación del comportamiento de un niño o niña (0-7 años), a través de un reporte que posee dos componentes: uno descriptivo y otro analítico, integrando en este último teorías del desarrollo estudiadas en el curso.	Grupal (parejas)	15/10 Primera entrega 12/11 Segunda entrega	40% (15% entrega 1 y 25% entrega final)

¹ Registrar tipo de actividad evaluativa a utilizar, a saber: prueba escrita, ensayo, trabajo de investigación, debate, poster, podcast, presentación temática, entre otras.

Tercera Evaluación escrita	Unidad III. Comprensión de las principales modelos y teorías psicológicas del Desarrollo.	Individual	26/11	30%
Evaluación Recuperativa	Rendir examen oral de los contenidos de la Unidad faltante.	Individual	10/12	

b) PROGRAMACIÓN

Sesión/ Fecha	Contenidos	Actividades ²	Bibliografía Obligatoria y/o Sugerida (poner en negrita la obligatoria)
Sesión 1 13/8	Unidad I. 1. Presentación del Programa del curso. 2. Introducción a la psicología del desarrollo: significado de la niñez en distintos contextos.	Clase Expositiva. Actividad de discusión grupal. Discusión del video.	Palacios, J. (2004). Desarrollo Psicológico y Educación Capítulo 1. Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. (pp.31-35). Barcelona, Editorial Alianza.
Sesión 2 20/8	Unidad I. 1. Debates y controversias en psicología del desarrollo. 2. Perspectivas Teóricas en Psicología del Desarrollo. Bio-Ecológico (Bronfenbrenner)	Clase expositiva Discusión de textos. Se abordarán ejercicios que vinculen la teoría con la práctica del quehacer psicológico.	Palacios, J. (2004). Desarrollo Psicológico y Educación Capítulo 1. Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. (pp.35-78). Barcelona, Editorial Alianza. Baltes, P. (1983). Psicología evolutiva del ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría. (p247-266).

² Combinar tanto actividades de enseñanza como actividades de aprendizaje, tales como: exposición dialogada, análisis de textos, análisis de casos, presentación de cápsulas o videos, ejercicios prácticos, utilización de laboratorio de computación, debates, resolución de problemas, entre otras.

			Burman, E. (1998). La Deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Cap 1. Los orígenes (pp. 21-35) Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós. Cap. 1 y 2 (pp. 21-35). Documental: Teoría de Bronfenbrenner https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=teor%C3%ADa+de+Bronfenbrenner&mid=0081244B82FF86D3F6580081244B82FF86D3F658&FORM=VIRE
Sesión 3 27/8	Unidad I. Aplicación de los conceptos teóricos a la práctica. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.	Clase Práctica	
Sesión 4 3/9	Unidad II. Modelos y Perspectivas Teóricas en Psicología del Desarrollo. 1. Deseo de tener un hijo/a. 2. Prehistoria del vínculo, el recién nacido y los primeros encuentros.	Clase expositiva. Actividad de discusión grupal. Lectura de textos.	Stern, D. (1997) La Constelación Maternal, capítulo XI La Constelación Maternal. Buenos Aires, Paidós. (p 27-52) Giménez, M., & Mariscal, S. (2008). Psicología del desarrollo. Volumen 1. Desde el nacimiento a la primera infancia. Cap 4. El desarrollo prenatal y el recién nacido (pp. 81-88) y Cap 5. Inicios de la inteligencia (pp. 98-110). Winnicott, D. (1956) Escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Paidós, Buenos Aires. (Preocupación Maternal Primaria). (p 338- 403) Stern, D. (1999) Diario de un Bebé. Barcelona, Paidós. Parte I: Joey a las seis semanas. (p 31-77) Documentales: Cap 1. El principio

			https://youtu.be/djgp7TbE-Xk A Brave New World: https://www.youtube.com/watch?v=4qZ1x2VeSkc
Sesión 5 10/9 Primera Evaluación			
15-20/9 Receso Docente			
Sesión 6 24/9	Unidad II. Modelos y Perspectivas Teóricas en Psicología del Desarrollo. 1. Desarrollo Socio-Emocional: Dependencia y Autonomía (Apego) (1-3 años)	Clase expositiva. Actividad de discusión grupal. Lectura de textos.	Bowlby, J. (1998) Apego. Capítulo 11: El vínculo que une al niño con su madre: La conducta de apego. (p 267-287) Giménez, M., & Mariscal, S. (2008). Psicología del desarrollo. Volumen 1. Desde el nacimiento a la primera infancia. Cap. 6 Desarrollo afectivo, social y emocional (Apego p 162-175) Stern, D. (1999) Diario de un Bebé. Barcelona, Paidós. Parte I: Joey a los veinte meses. (p 113-119) La Teoría del Apego: Un Enfoque Actual (Mario Marrone) Cap. 1, 2 y 3. Papalia, D. Feldman, R. & Martorell, G. (2012). Desarrollo humano. Cap. 6. El desarrollo psicocial en los primeros 3 años. Burman, E. (2016). Bonds of love or losing attachment: From ethology to neuromythology, and from maternal sensitivity to the erasure of subjectivity. Love in the laboratory, but what about childcare? En E. Burman, Deconstructing developmental psychology. Taylor & Francis Documental Autonomía https://archive.org/details/becoming-you-01-01-quien-soy-sub-espanol

			Apego: el mono de Harlow https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=Documental+d+el+mono+de+Harlow&mid=3E32021F56E032DAF16D3E32021F56E032DAF16D&mcid=2C6CEE8F84284B3AA5101657AF9F79FD&FORM=VIRE Cap 4. El pensador Link: https://youtu.be/cYiDr6kAEKU El pensamiento https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=El%20mundo%20en%20pa%C3%B1ales,%20el%20pensador&mid=E776C0ABF23B0ED69AC1E776C0ABF23B0ED69AC1&ajaxhist=0 Cap 5. El poder la palabra Link: https://youtu.be/sZYD9UsiX8A Teoría del Apego Bowlby Evitativo https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=teor%C3%ADa%20del%20apego%20bowlby&mid=1D4639F772147C3AFCBB1D4639F772147C3AFCBB&ajaxhist=0 Ansioso https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=teor%C3%ADa%20del%20apego%20bowlby&mid=A923DC2692410259F00DA923DC2692410259F00D&ajaxhist=0 Seguro https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=teor%C3%ADa%20del%20apego%20bowlby&mid=F26BB551D414B93F494DF26BB551D414B93F494D&ajaxhist=0
--	--	--	---

			Chile crece contigo Apego https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=teor%C3%ADa%20del%20apego%20bowlby&mid=942F90F6252F6C555902942F90F6252F6C555902&ajaxhist=0
Sesión 7 1/10	Unidad II. Modelos y Perspectivas Teóricas en Psicología del Desarrollo. 1. El desarrollo según Erickson. 2. Desarrollo psicosocial y socio-emocional: etapa preescolar y etapa escolar (4-7 años).	Clase expositiva. Actividad de discusión grupal. Lectura de textos.	Erikson (1979). El ciclo vital completado. Cap. 1, 2 y 3. Papalia, D. Feldman, R. & Martorell, G. (2012). Desarrollo humano. Cap 8. Desarrollo psicosocial en la niñez temprana. Cap 10. Desarrollo psicosocial en la niñez media. Giménez, M., & Mariscal, S. (2008). Psicología del desarrollo. Volumen 1. Desde el nacimiento a la primera infancia. Cap. 8. El desarrollo del pensamiento (p 183-203) Cap 10. El mundo social (p 237-265) Documental: https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=El%20mundo%20en%20pa%C3%B1ales,%20el%20pensador&mid=E776C0ABF23B0ED69AC1E776C0ABF23B0ED69AC1&ajaxhist=0 desde el minuto 8:45
Sesión 8 8/10	Unidad II. Modelos y Perspectivas Teóricas en Psicología del Desarrollo. Constructivismo cognitivo (Piaget)	Clase expositiva. Actividad de discusión grupal. Lectura de textos.	Piaget, J. (1967). Seis estudios de Psicología. Primera parte (pp. 11-94). Barcelona: Seix Barral. Rosas, R. Sebastián, C. (2008). Piaget, Vigotski y Maturana. Buenos Aires: AIQUE. Cap. 1 (p. 11-28). Palacios, J. (2004). Desarrollo Psicológico y Educación Capítulo 1. Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. Piaget(pp.44-48). Barcelona, Editorial Alianza.

			Giménez, M., & Mariscal, S. (2008). Psicología del desarrollo. Volumen 1. Desde el nacimiento a la primera infancia. Cap. 2. Principales teorías sobre el desarrollo (p 21-37). Documentales: Piaget - The A Not B Error (Sensorimotor Stage) Bing Videos Piaget - Egocentrism and Perspective Taking (Preoperational and Concrete Operational Stages) https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=Video%20:%20A%20but%20not%20B&mid=3FE4AFE957C8E5F706C83FE4AFE957C8E5F706C8&ajaxhist=0 Piaget - Number conservation task (Preoperational and Concrete Operational Stages) https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=Video%20:%20A%20but%20not%20B&mid=619BBB728B6474DDB468619BBB728B6474DDB468&ajaxhist=0
Sesión 9 15/10	Unidad II. Modelos y Perspectivas Teóricas en Psicología del Desarrollo. 1. Histórico cultural (Vygotsky) 2. Orientación de la Primera entrega del Trabajo Final. Entrega 1 Trabajo de Observación	Clase expositiva. Actividad de discusión grupal. Lectura de textos. Orientación de la Primera parte de la Evaluación Final.	Vygotski, L. (2009). El Instrumento y el Signo en el desarrollo de niño. Capítulos I (p.11-41), II (p.43-57) y Conclusión (p.89-98) Palacios, J. (2004). Desarrollo Psicológico y Educación Capítulo 1. Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. Vygotsky (pp.58). Barcelona, Editorial Alianza. Giménez, M., & Mariscal, S. (2008). Psicología del desarrollo. Volumen 1. Desde el nacimiento a la primera infancia. Cap 3. Principales teorías sobre el desarrollo (p 35-57) Documentales:

			Teoría sociocultural de Vygotsky: https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=Teoria+Socio cultural+De+Vigotsky+Lenguaje&mid=2347D1ABE7749D4113162347D1ABE7749D411316&FORM=VRD GAR
Sesión 10 22/10	Unidad II. Modelos y Perspectivas Teóricas en Psicología del Desarrollo. 1. Teorías post-piagetanas (Spelke, Karmiloff-Smith, Gopnik y Meltzoff)	Clase expositiva Discusión grupal	Karmiloff-Smith, A. (1994) Más allá de la Modularidad. Cap. 1: Desarrollo tomado en serio (17-50) y cap. 5: El niño como psicólogo (pp. 147-171). Karmiloff, K., & Karmiloff Smith, A. (2003). Todo lo que tu bebé preguntaría si supiera hablar. Mi inteligencia en desarrollo (pp. 153 a 189). Gilligan, C. La Ética del Cuidado (versión digital). pp. 10-34. Strasser, K., Mendive, S. & Susperreguy, M. (2012). Los procesos familiares como mediadores de la relación entre el contexto socioeconómico y los resultados cognitivos y educativos. Pp. 299-338
Sesión 11 29/10	Unidad II. Modelos y Perspectivas Teóricas en Psicología del Desarrollo.	Clase práctica	Documentales: Renée Baillargeon: https://www.youtube.com/watch?v=UADGjKOhinw https://www.youtube.com/watch?v=hwgo2O5Vkg&t=15s https://www.youtube.com/watch?v=l1VK2iawS34&t=10s Meltzoff https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=Meltzoff+video&mid=F5166344E20B6598A04FF5166344E20B6598A04F&mcid=214779CDADD74194B6BF5B2EEE9E19BD&FORM=VAMGZC https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=Meltzoff%20video&mid=5E4921AE8C9FA6E786B35E4921AE8C9FA6E786B3&ajaxhist=0

			Alison Gopnik https://www.ted.com/talks/alison_gopnik_what_do_babies_think?language=es https://youtu.be/kMR-gXe8owU
Sesión 12 5/11	Unidad III. Etapas del Desarrollo Desarrollo del Lenguaje	Clase expositiva. Actividad de discusión grupal.	Strasser, K., Mendive, S. & Susperreguy, M. (2012). Los procesos familiares como mediadores de la relación entre el contexto socioeconómico y los resultados cognitivos y educativos. En Educación y Diversidad (Mena, Lissi, Alcalay & Milicic). Palacios, J., Marchesi, A. & Carretero, M. (2002). Psicología evolutiva 2. Desarrollo Cognitivo y Social del Niño (2° Ed.) Madrid: Alianza. Piaget, J. (1967). Seis estudios de Psicología. Barcelona: Seix Barral. Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje, 4(2), 13-54 Giménez, M., & Mariscal, S. (2008). Psicología del desarrollo. Volumen 1. Desde el nacimiento a la primera infancia. Cap 6. Los inicios de la comunicación y el lenguaje (p 129-151). Cap 9. Desarrollo del lenguaje oral (p209-238) Documental “Adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia” https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=Adquisición+y+desarrollo+del+lenguaje+en+la+infancia&mid=7C470D0F2B3CE5141E967C470D0F2B3CE5141E96&FORM=VIRE

Sesión 13 12/11	Unidad III. Etapas del Desarrollo Desarrollo Moral Entrega Final del Trabajo de observación	Clase expositiva. Actividad de discusión grupal.	Marchesi, A. (1999). Desarrollo Moral pp. 351- 387 (En Palacios, Marchesi y Carretero). Gilligan, C. La Ética del Cuidado (versión digital). pp. 10-34. Documentales: Desarrollo moral Kolberg https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=desarrollo+moral+de+kohlberg+etapas+video&mid=38F5CA95D51DCA1BC3DD38F5CA95D51DCA1BC3DD&FORM=VIRE Desarrollo moral Piaget https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=desarrollo+moral+de+piaget&mid=80C99EE44C978FA0E42880C99EE44C978FA0E428&mmscn=mtsc&aps=6&FORM=VRDGAR Experimento del muñeco bobo de Bandura https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=experimento+del+mu%C3%B1eco+bobo&mid=C38C4F6A4F2ACF513515C38C4F6A4F2ACF513515&FORM=VAMTRV
Sesión 14 19/11	Unidad I, II, III	Clase Práctica	

Sesión 14 26/11	Cierre del curso		
3/12 Tercera Evaluación			
10/12 Recuperativas de los contenidos no rendidos			
Subir notas			

c) AYUDANTIAS

Modalidad de trabajo		
Describir los objetivos o propósitos de las ayudantías , por ejemplo: preparar y apoyar para las evaluaciones, reforzar el contenido bibliográfico, etc.	Describir modo de evaluación en caso de que aplique (actividades evaluativas, asistencia, etc.), en su defecto, consignar que no será evaluada o que en caso de tener asistencia superior a 75% tendrá podrá subir alguna calificación o tendrá acceso a subir una nota roja, etc.)	Describir con qué frecuencia , o si se realizará cuando sea requerida por parte de los y las estudiantes, etc.

--	--	--

d) FORMALIDADES DEL CURSO

Metodología o consideraciones del curso (describir aspectos generales y/o específicos del curso)	Asistencia (puede modificar conforme al carácter del curso y acuerdo entre las secciones)	Justificación de inasistencias	Requisitos de aprobación (puede agregar algún otro requisito, conforme al carácter de su curso y acuerdo entre las secciones)
	El desarrollo del curso requiere de la participación de los estudiantes, la cual a su vez supone la asistencia regular, puntualidad y permanencia de los/las estudiantes a las sesiones de clase. La asistencia no será exigida para efectos de la clase , con excepción de aquellas sesiones en que se realicen evaluaciones presenciales.	La justificación de las inasistencias se rige por lo indicado en el Art. 10 bis del Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la UAH ³ . La no rendición de alguna de las evaluaciones debe ser debidamente justificada, de acuerdo con el procedimiento establecido por la Coordinación Académica de la Carrera de Psicología. Se debe realizar en un plazo de máximo 3 días hábiles a contar del día de la inasistencia mediante registro de formulario de lo contrario se calificará con la nota mínima (1,0) al/a la estudiante que haya incumplido. El enlace del formulario estará disponible en el sitio web de Psicología y/o será socializado por las redes sociales u otras vías de comunicación.	El/la estudiante obtiene una nota final de curso igual o superior a 3,95. Una calificación final inferior implicará por fuerza la reprobación de la actividad.

Otros aspectos a considerar durante el curso (completar en caso de que sea necesario conforme al carácter del curso)

³Ver en [Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

e) PRINCIPIOS QUE DEBEN GUIAR EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, ACADÉMICOS/AS Y FUNCIONARIOS/AS

Para que la Universidad cumpla con su tarea formativa, hay ciertas conductas que toda persona de nuestra comunidad debe observar. Por lo mismo hay un conjunto de acciones y comportamientos que se consideran contrarios a la actividad académica, y que están definidas y sancionadas en reglamentos y documentos institucionales:

Fraude académico: Ver Artículos 22 y 23 del Reglamento Académico del Estudiantado de Pregrado ([Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Discriminación arbitraria: Ver Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes, Artículo 9 letra i) ([Modificacin Reglamento Conducta y Convivencia UAH.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Violencia de género: Ver web de [Dirección de Género, Diversidad y Equidad | UAH - Universidad Alberto Hurtado \(uahurtado.cl\)](#), en particular [Reglamento-de-abordaje-ante-situaciones-de-acoso-discriminacion-y-violencia-de-genero.pdf \(uahurtado.cl\)](#) y [Manual-de-lenguaje-no-sexista.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

En todos los casos anteriores se dispone de mecanismos de denuncia, investigación y sanción propios de la Universidad. Es responsabilidad de cada persona observar los principios, normas y disposiciones reglamentarias que sostienen nuestra convivencia y la tarea universitaria.

f) MATERIAL DE APOYO

<https://uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/PIGDE.pdf>

https://www.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2024/06/Manual-de-extension-con-perspectiva-de-genero-y-de-DD.HH_.pdf

<https://uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/Reconocimiento-nombre-social.pdf>