



Ayudantía prueba 1 Desarrollo humano en la infancia



Ignacia Farías
Antonia Castillo



Concepto de Desarrollo

- Papalia & Feldman (2012): Procesos sistemáticos de cambio y estabilidad a lo largo del ciclo vital
- Shaffer (2000): Continuidades y cambios sistemáticos desde la concepción hasta la muerte.
- Palacios (2008) Disciplina que estudia los cambios psicológicos normativos/cuasi-normativos vinculados a la edad

Ámbitos de desarrollo:

- Psicomotor: motricidad gruesa, fina, locomoción
- Cognitivo: pensamiento, lenguaje, memoria
- Psicosocial: afectos, personalidad, relaciones



Perspectivas psicológicas

Conductista	El desarrollo resulta del aprendizaje por estímulo- respuesta
Psicoanálisis	Sucesión de estadios por medio de la energía libidinal. Estadios psicosexuales (Fase oral, anal, fálica, latencia y genital)
Cognitiva	Piaget: Estadios cualitativamente diferentes, desarrollando diferentes formas de operar. Estadios (Sensoriomotor, pre- operacional, operaciones concretas y operaciones formales)
Evolutiva/ Etológica	T° de la evolución (Darwin), Bases biológicas y evolutivas de la conducta
Procesamiento de la información/ Cognitivistas	Mente como computador y el desarrollo continuo
Histórico- Cultural	Vygotsky: Procesos psicológicos superiores influenciados por el medio (factores socioculturales e históricos). Apropiación de herramientas semióticas
Del ciclo vital	Desarrollo influenciado por un amplio rango de diferencias individuales, multidireccional y multidimensional
Ecológica	Bromfrenbrenner: Desarrollo considera su ambiente e interacción

Desarrollo Psicológico y Educación Capítulo 1. Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos.

1. Desarrollo psicológico como resultado de múltiples influencias

- Biológicas madurativas
- Culturales
- Históricas
- Sociales
- Individuales



2. Aproximación histórica

- Historia social de la infancia
- Antecedentes remotos de la psicología evolutiva
 - Empirismo (Locke): la mente es una tabula rasa, todo viene del aprendizaje
 - Innatismo (Rousseau, Kant): plan interno de desarrollo que debe desplegarse
 - Darwin: Teoría de la evolución; adaptaciones biológicas y observaciones sistemáticas sobre niños.
- Las primeras observaciones, estadísticas y teorías
 - Darios de desarrollo (Tidemann, Darwin, Taine)
 - Preyer: Observación sistemática y objetiva, introdujo pequeños experimentos.
 - Binet: Pionero en estudios sobre inteligencia y memoria en niños
 - Hall: Estudios masivos sobre adolescencia con cuestionarios
 - Baldwin: Propuso conceptos clave como asimilación y acomodación, influyendo en Piaget



Los grandes modelos evolutivos (1950)

1

Freud: modelo psicosexual, estadios de desarrollo:

1. Oral (0–1 años) Placer en succión
2. Anal (1– 3 años) Control esfinteriano
3. Fálico (3– 6 años) Complejo de Edipo/ Electra
4. Latencia (6– pubertad) Sublimación
5. Genital (adolescencia) Integración de la sexualidad adulta

2

Piaget: modelo cognitivo en estadios; sensorio– motor, preoperatorio, operaciones concretas, operaciones formales

Psicología evolutiva contemporánea

Desde 1960 se amplía el ciclo vital completo

Baltes

Desarrollo a lo largo de la vida (life-span), plasticidad, ganancias y pérdidas.

Erikson

Teoría psicosocial, 8 crisis evolutivas (confianza vs. desconfianza, identidad vs. confusión, etc.).

Vygotsky

Enfoque sociocultural, importancia del lenguaje, la mediación y la zona de desarrollo próximo.

Bronfrenbrenner

Modelo ecológico de sistemas (micro, meso, exo, macrosistema).

Bandura

Aprendizaje social, modelado, autoeficacia.

Bowlby y Ainsworth

Tº de apego, base biológica y social de la vinculación afectiva



4. Controversias Conceptuales

Herencia
- Medio

Interacción dinámica



Perfil madurativo
de los seres
humanos

Nacemos con
inmadurez biológica

Heredabilidad
de los rasgos

Manifestaciones de la
relación genotipo-
ambiente (Pasiva,
Evocativa, activa)



Continuidad-
Discontinuidad

Sintonía-
Heterocronía



Aspecto	Enfoque Mecanicista	Enfoque Organísmico
Visión del ser humano	Pasivo, como máquina que responde a estímulos	Activo, como organismo vivo con un plan de desarrollo
Motor del desarrollo	Ambiente y experiencias externas	Maduración interna + interacción con el entorno
Naturaleza del cambio	Continuo, acumulativo, cuantitativo	Discontinuo, por estadios, cualitativo
Método de estudio típico	Observación de conductas, experimentación con estímulos y refuerzos	Observación de procesos internos, construcción de estadios, estudios longitudinales
Ejemplos de autores	Locke, Watson, Skinner, Bandura (aprendizaje social)	Rousseau, Freud, Piaget, Erikson
Ejemplos de fenómenos	Condicionar miedo en un niño (Albert), moldear conducta con refuerzos	Desarrollo de operaciones lógicas en Piaget, resolución de crisis de identidad en Erikson



5. Métodos y diseños para la investigación evolutiva

- Observación naturalista y estructurada
- Entrevistas, cuestionarios y pruebas estandarizadas
- Métodos experimentales y cuasi- experimentales.
- Diseños de investigación (Transversal, longitudinal y secuencial)



PREHISTORIA DEL VÍNCULO, EL RECIÉN NACIDO Y PRIMEROS ENCUENTROS



1. Mundo representacional de los padres

- Futuros padres crean fantasías, deseos y temores respecto al hijo/a
- Deseos posibles: fusión, trascendencia, reparación, sustitución, reparación de la propia madre
- Desde el padre: aceptar la diferencia con la madre, tolerar exclusión, asumir rol mediador

2. Representaciones maternas durante el embarazo

- Primeros meses: vacío representacional
- Se activan con la percepción de movimientos fetales y se enriquecen hasta el 7º mes
- Último trimestre: disminuyen para protegerse de la posible discordancia entre hijo real e hijo fantaseado (Stern)
- Tras el nacimiento: duelo por el hijo imaginario → Apertura al hijo real



Winnicott

- Preocupación maternal primaria
- Madre suficientemente buena

Stern: Constelación maternal

- Organización psíquica específica
- Temas principales: Vida y crecimiento, Relación primaria, Matriz de apoyo, Reorganización

Tronick y las interacciones tempranas

- Sincronía, reciprocidad, entonamiento,
- Madre y bebé solo están en sincronía el 30% del tiempo
- Desconexiones inevitables, lo crucial es la reparación de esta

Coparentalidad

- Capacidad de compartir roles y apoyarse mutuamente en la crianza
- La calidad de la coparentalidad predice ajuste social posterior en el niño

Capacidades sociales del recién nacido

- Bebés competentes desde el nacimiento:
 - Reconocen voces y olores
 - Prefieren rostros,
 - Expresan preferencias, crean hábitos, muestran diferencias individuales
- 5 sentidos activos, estados de conciencia (sueño profundo, ligero, alerta, llanto)
- Signos de estrés: cambios de color, respiración irregular, temblores, llanto inconsolable, etc

Constelación maternal capítulo IX (Stern)

1. Distintos puertos de entrada terapéuticos

- Objetivo común de varias terapias es influir en las representaciones maternas (Esquemas internos que la madre tiene de sí misma, del hijo y del vínculo)
- Cada enfoque llega a ellas de manera distinta
- Determinante de qué técnicas se usan y qué se considera prioritario en el tratamiento



2. Enfoques centrados en modificar la conducta interactiva

Apuntan primero a las conductas observables en la relación madre– hijo

4. Red completa de interacciones familiares de grupo de Lausana

- Enfoque sistémico
- Obj: modificar patrones interactivos de la familia nuclear
- Procedimiento: Crear marco estructurado, de diada a tríada (triadificación)

3. Orientación interactiva de Susan McDonough

- Diseñada inicialmente para madres jóvenes, solteras y en situación de vulnerabilidad.
- Obj central: crear y mantener una alianza terapéutica positiva
- Estrategias: Visitas domiciliarias, refuerzo positivo, grabación en video

5. Aspectos clínicos comunes

- Ambos enfoques destacan la alianza terapéutica como pilar
- Se busca modificar interacciones del presente



Teoría del Apego John Bowlby

Contexto Histórico: Europa y segunda guerra mundial.

1

- Experiencias reales tienen un efecto patogénico en el desarrollo de la personalidad. Concluye que existe una diferencia entre quienes desarrollan conductas antisociales, esto se debe al efecto de las separaciones prolongadas y pérdidas de sus cuidadores.

2

Su teoría nace desde el psicoanálisis pero integra; Etiología, Teoría de Sistemas y Teoría Cognitiva

- Psicoanálisis → Teoría Biológica → Teoría de la Evolución

3

El apego es una conducta instintiva (bases biológicas) su objetivo es lograr proximidad o contacto con la figura de apego para restablecer proximidad y seguridad

- Se activa en la infancia por factores internos y externos
- Su peak es entre los 8 meses y 12 meses





¿Cómo se determina el Estilo de Apego?

La sensibilidad parental, que incluye

- Sintonía con las señales que el bebé presenta
- Correcta interpretación a las señales
- 1 • Respuestas atinentes a dichas señales

2

Estilos de Apego de acuerdo a Mary Ainsworth

- Seguro: confianza en la disponibilidad del cuidador
- Inseguro Evitativo: minimización de la necesidad
- Inseguro Ambivalente–ansioso: hiperactividad de la necesidad
- Inseguro Desorganizado: ausencia de estrategia coherente



Mentalización

- Fonagy (2005) señala "Vernos a nosotros mismos desde afuera y a otros desde adentro"
 - Mentalización o función reflexiva es la capacidad de comprender el comportamiento propio y el de otros en términos de estados mentales
- integra procesos cognitivos, afectivos e interpersonales
- Para lograr la Mentalización se requiere previamente; teoría de la mente, apego seguro y buena regulación emocional
 - Desarrollo del Self a través de la Teoría de la Mente
1. Mente comunitaria
 2. Desde los 18 meses el cuerpo diferenciado
 3. Pensamiento auto-centrado
 4. Teoría de la Mente
 5. Mentalización



Erik Erikson y la Teoría del Desarrollo Psicossocial



Freud

- Existencia de la sexualidad infantil
- Desarrollo Psicosexual
- Existencia del Complejo de Edipo universal

Erik Erikson

- Amplía los planteamientos freudianos
- El desarrollo dura toda la vida
- Importancia de la relación entre el sujeto en desarrollo y el contexto social



Conceptos Fundamentales de Erikson

- Desarrollo está influenciado por tres procesos:
 - 1.Soma: cuerpo vinculado a los procesos biológicos
 - 2.Psyché: proceso psíquico
 - 3.Ethos: cultura
- Principio Epigenético: evolución organísmica que establece un plan fijo de desarrollo, el cual a la vez es influenciado por la cultura
- El motor de desarrollo es la resolución de crisis psicosociales a través de la interacción social
- Fuerza básica v/s Patología básica
- Ritualización y Ritualismo

Etapa: Infancia

- Crisis Psicosocial: Confianza v/s

Desconfianza Básica

- Fuerza: Esperanza
- Patología: Retraimiento
- Radio de Relaciones: Madre
- Ritualización: Numinoso

Etapa: Edad de Juego

- Crisis Psicosocial: Iniciativa v/s Culpa
- Fuerza: Propósito o Finalidad
- Patología: Inhibición
- Radio de relaciones: Familia básica
- Ritualización Dramática



Etapa: Niñez Temprana

- Crisis psicosocial: Autonomía v/s Vergüenza y Duda
- Fuerza: Voluntad
- Patología: Compulsión e Impulsividad
- Radio de Relaciones: Ambos padres
- Ritualización: Judicativa

Etapa: Edad Escolar

- Crisis Psicosocial: Industria v/s Inferioridad
- Fuerza: Competente
- Patología: Inercia
- Radio de relaciones: Escuela (o vecindario)
- Ritualización: Formal

Ejercicios

1. En base al texto de Palacios:

- a) Explique qué se entiende por aproximaciones organísmicas y mecanicistas del desarrollo
- b) Ilústrelas señalando alguna teoría psicológica inscrita en cada una de estas corrientes, indicando claramente qué aspecto de las teorías que mencione se vincula con la aproximación correspondiente y por qué (1 plana).

Viñeta

Para el trabajo de observación del curso le toca visitar a Luciano (5 años) y su madre (Camila, 22 años) en la casa que viven ambos, junto a los abuelos maternos y una prima de Luciano. Al inicio de la observación a usted le impresiona como un niño tranquilo, incluso un poco retraído. Juega silenciosamente con unos autitos echado en el suelo, mientras la madre está sentada a su lado leyendo una revista. Si le llama la atención lo cerca que está todo el rato de su madre mientras juega. Durante su juego aparece su prima Ágata (3 años) y saca uno de los autitos de Luciano. El niño reacciona enojado, la empuja y le quita el auto, luego el enojo se transforma en llanto explosivo, da patadas al suelo e incluso se golpea. Camila no parece sorprenderse mucho de la reacción de su hijo. Luciano se acerca a ella, se sube a sus brazos y sin soltarla sigue llorando y diciéndole a su mamá "Perdón mamá, perdón mamá". Camila la mira y le dice a Ud.: "Estas son las típicas pataletas infantiles, para que veas" y agrega: "Desde que tiene dos años Luciano se volvió intolerante a la frustración, no logra compartir y ahora cuando se enoja, luego parece darle mucha culpa". El resto de la observación Luciano se queda sentado sobre su madre.

Por otro lado, usted se da cuenta que Ágata que cayó al suelo cuando Luciano la empujó, se levantó rápidamente, no alegó ni esbozó siquiera un puchero, a pesar de que a usted le pareció que la caída había sido dolorosa. Nadie parece notar su caída y cuando la abuela aparece varios minutos más tarde, Ágata no la mira ni la busca para pedir consuelo. Ágata parece más concentrada en aprovechar que su primo está en brazos de la madre para sacar más autos y moverlos rítmicamente para adelante y para atrás. Cuando se aburre va sola a la cocina y vuelve comiendo unos pedazos de manzana. De repente, lanza un pedazo a su primo y se ríe.

Ejercicios

1. Utilizando la viñeta que podría hipotetizar del estilo de apego entre Luciano y Camila y del estilo de apego entre Ágata y su abuela? Utilice la teoría de apego de Bowlby y sus evoluciones posteriores, recuerde que son sólo hipótesis y argumente sus respuestas con la teoría y con ejemplos de la viñeta
2. Usando a Luciano y a Ágata para ejemplificar:
 - a) Describa las etapas del desarrollo psicosocial de acuerdo a Erickson en la que está cada niño/a
 - b) Describa en que está cada niño/a en términos de desarrollo de una teoría de la mente.