

Facultad de Psicología / Carrera de Psicología

Nombre de la actividad curricular:	Desarrollo humano en la infancia	
Código:		
Créditos:	6 SCT/ 10 UAH	
Carácter:	Obligatorio	
Prerrequisitos:	Sin prerrequisitos	
Tipo:	Curso	
Horas cronológicas de dedicación	Docencia directa: 3	Trabajo autónomo: 7

I. DESCRIPCIÓN

Esta actividad curricular busca que los y las estudiantes analicen la estructura y las características del proceso de desarrollo humano durante el embarazo, nacimiento, infancia temprana, niñez y edad escolar antes de la adolescencia. Junto con esto, caracterizar los principales enfoques teóricos de la psicología del desarrollo, distinguiendo las etapas del proceso vital de los primeros años de vida.

Este curso forma parte del Área de Formación Disciplinar y/o Profesional, correspondiente al Ciclo Básico de formación y contribuye al Perfil de Egreso promoviendo las siguientes competencias:

1. Formula análisis de fenómenos psicológicos y problemáticas profesionales, de manera crítica, sistemática y compleja desde saberes psicológicos e interdisciplinarios pertinentes, para determinar sus características, dinámicas y proyecciones en diferentes contextos de trabajo.
4. Elabora procesos de diagnóstico a través de la aplicación de herramientas y métodos pertinentes a diferentes contextos a nivel individual, grupal y organizacional, desde una perspectiva disciplinaria rigurosa, para orientar la toma de decisiones oportuna y responsable.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al término de esta actividad curricular los y las estudiantes serán capaces de:

1. Analizar los principales patrones y características de las distintas etapas del desarrollo de la infancia y la niñez, en base a los aportes teóricos y empíricos de la psicología del desarrollo.
2. Analizar los principales conceptos, preguntas y enfoques teóricos de la psicología del desarrollo durante la infancia y la niñez, reconociendo sus aspectos distintivos, sus puntos de contrastes y convergencias.
3. Distinguir los principales factores que influyen en los procesos de desarrollo humano durante la infancia y la niñez, en base a los aportes teóricos y empíricos de la psicología del desarrollo.
4. Analizar el comportamiento de niños y niñas desde una perspectiva de desarrollo, a partir de observaciones y descripciones realizadas en contextos reales.

III. CONTENIDOS

1. Introducción a la psicología del desarrollo:
 - 1.1. Significado de la niñez
 - 1.2. Debates y controversias en psicología del desarrollo
2. Modelos y Perspectivas Teóricas en Psicología del Desarrollo

- 2.1. Psicoanálisis (Freud, Erikson, Winnicott, Bowlby, Stern)
- 2.2. Constructivismo cognitivo (Piaget, Karmiloff-Smith)
- 2.3. Histórico cultural (Vygotsky)
- 2.4. Bio-Ecológico (Bronfenbrenner)

3. Etapas del Desarrollo:

- 3.1. Embarazo
- 3.2. Nacimiento
- 3.3. Neonatos
 - Caracterización del niño en las diferentes áreas del desarrollo
 - Marco-Teórico asociado
- 3.4. Primer Año de Vida (Infancia Temprana)
 - Caracterización del niño en las diferentes áreas del desarrollo
 - Marco-Teórico asociado
- 3.5. Toddlers
 - Caracterización del niño en las diferentes áreas del desarrollo
 - Marco-Teórico asociado
- 3.6. La edad preescolar
 - Caracterización del niño en las diferentes áreas del desarrollo
 - Marco-Teórico asociado
- 3.7. La edad escolar
 - Caracterización del niño en las diferentes áreas del desarrollo
 - Marco-Teórico asociado

IV. METODOLOGÍA

El curso combina distintas estrategias y/o técnicas de aprendizaje activo, tales como, estudio de caso, instrucción entre pares, argumentación, comprensión de lectura. Estas estrategias esperan enriquecer la experiencia de los estudiantes durante el semestre. Las actividades se desarrollarán principalmente en los espacios de clases y en los de ayudantías, según corresponda. Se incluyen actividades grupales e individuales.

Cada clase se encuentra organizada por un momento de activación, integración y síntesis que propende al logro de los propósitos del programa. Entre las actividades a llevar a cabo destacan Clases expositivas interactivas a cargo del equipo docente para explicar y articular los distintos contenidos del curso, discusión en grupos, actividades de aplicación de contenidos (ejercicios, preguntas de desarrollo, cuestionarios), el uso material audiovisual para ilustración y análisis, lectura de textos, discusión bibliográfica, entre otras.

En consecuencia, se busca promover una alta participación y motivación por parte del estudiantado enfocada en los propósitos del programa y fomentar la apropiación y puesta en práctica de los contenidos.

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación busca movilizar los propósitos del programa en el estudiantado, logrando articular conocimientos, habilidades y actitudes, combinando teoría y práctica. Se concibe como un proceso de retroalimentación y automonitoreo continuo que se realiza durante el curso.

Las actividades evaluativas utilizadas estarán en concordancia con las estrategias de enseñanza implementadas en el curso. Para ello se aplicará la estrategia de evaluación auténtica, que es aquella que busca acercar al estudiantado a los problemas que enfrentará en el mundo profesional. En este sentido, se consideran evaluaciones formativas y/o sumativas parciales al finalizar cada unidad. Al finalizar el curso se realizará una evaluación integradora, que dé cuenta del logro alcanzado de los propósitos del programa. Entre las actividades evaluativas a realizar destacan pruebas escritas asociadas a la bibliografía, presentaciones por parte del estudiantado, análisis de textos, análisis de casos y trabajo de observación. Las evaluaciones pueden realizarse de manera grupal o individual. Durante el curso se puede implementar coevaluaciones y autoevaluaciones, dependiendo del contenido a evaluar.

VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Bibliografía básica

- Erikson, E. (1979). *El Ciclo Vital Completado*. Buenos Aires Paidós.
Papalia, D., Feldman, R., S. & Martorell, G. (2012) *Desarrollo Humano* (Duodécima Ed.). México: Mc Graw-Hill.
Piaget, J. (1967) *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Seix Barral.

Bibliografía complementaria

- Carretero, M; Marchesi, A. & Palacios, J. (1998). *Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza
Marrone, M. (2001) *La teoría de apego: Un enfoque actual*. Madrid: Psicomática.