

Facultad de Psicología / Carrera de Psicología

Nombre de la actividad curricular: Neurociencia cognitiva y afectiva

Código:

Créditos: 6 SCT/ 10 UAH

Carácter: Obligatorio

Prerrequisitos: Neurobiología

Tipo: Curso

Horas cronológicas de dedicación

Docencia directa:
3 horas

Trabajo autónomo:
7 horas

I. DESCRIPCIÓN

Esta actividad curricular tiene como objetivo que los y las estudiantes reconozcan los correlatos neurobiológicos de la conducta y de los fenómenos mentales o psicológicos. Se plantea al sistema nervioso como un componente del cuerpo crucial en la producción de los fenómenos psicológicos. Se destaca la visión actual de las neurociencias como producto de una tradición histórica, y se explora la relación actual entre neurociencias y psicología. Al abordar estos tópicos, se plantea la discusión de la relevancia de la biología para la psicología. Asimismo, se enfatiza la plasticidad asociada a los fenómenos neurobiológicos, en un marco teórico que concibe a los organismos como resultantes de su estructura y de su historia de interacciones con el medio.

Este curso forma parte del Formación de Iniciación a la Disciplina y/o Profesión, perteneciente al Ciclo Básico de la carrera y contribuye al logro de desempeños:

1. Formula análisis de fenómenos psicológicos y problemáticas profesionales, de manera crítica, sistemática y compleja desde saberes psicológicos e interdisciplinarios pertinentes, para determinar sus características, dinámicas y proyecciones en diferentes contextos de trabajo.
6. Utiliza conocimiento científico y estrategias de investigación en psicología, de manera rigurosa, crítica y responsable, para contribuir a la comprensión de fenómenos y orientar la acción ante problemáticas de relevancia académica y/o social.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, el alumno deberá ser capaz de integrar elementos neurobiológicos a la comprensión del comportamiento y la vida mental humana, siendo capaces de:

1. Analizar los rasgos distintivos de la aproximación biológica a la explicación de los fenómenos psicológicos humanos.

2. Caracterizar a los sistemas neurobiológicos como sistemas plásticos, dependientes de una estructura y de una historia de interacciones con un medio.
3. Explicar algunas de las ideas en la historia de la comprensión de los fenómenos mentales, principalmente en relación con estructuras del cuerpo.
4. Explicar la idea del sistema nervioso en general, y de los sistemas senso-motores en específico, como componentes cruciales de las capacidades de interacción con el medio que tiene un animal.
5. Examinar algunos de los fenómenos mentales abordados en la neurociencia actual: atención, memoria y aprendizaje, toma de decisiones, emociones y conciencia.
6. Distinguir algunas de las formas de estudio e investigación de la neurociencia para los fenómenos mencionados en el punto previo.

III. CONTENIDOS

UNIDAD 1 Introducción a la Neurociencia Cognitiva y Afectiva

- Las sub-áreas relevantes de la biología para el estudio de la mente y la conducta: evolución, desarrollo, genética, fisiología, etología. Las ideas de ontogenia y plasticidad estructural como determinantes de lo biológico.

Unidad 2 Métodos de estudio

- Modelo animal no humano y humano.
- Rdoc, research domain criteria

Unidad 3 Funciones 'superiores' del sistema nervioso

- La idea de funciones 'superiores'.
- Atención
- Memoria y aprendizaje
- Funciones ejecutivas, toma de decisiones
- Lenguaje
- Conciencia y Sentido de agencia

Unidad 4 Cognición Social

- Motivación y emociones
- Teoría de la mente/mentalización
- Reconocimiento de emociones

IV. METODOLOGÍA

El curso combina distintas estrategias y/o técnicas de aprendizaje activo, tales como, estudio de caso, instrucción entre pares, argumentación, comprensión de lectura. Estas estrategias esperan enriquecer la experiencia de los estudiantes durante el semestre. Las actividades se desarrollarán

principalmente en los espacios de clases y en los de ayudantías, según corresponda. Se incluyen actividades grupales e individuales.

Cada clase se encuentra organizada por un momento de activación, integración y síntesis que propende al logro de los propósitos del programa. Entre las actividades a llevar a cabo destacan clases expositivas interactivas a cargo del equipo docente para explicar y articular los distintos contenidos del curso, discusión en grupos, actividades de aplicación de contenidos (ejercicios, preguntas de desarrollo, cuestionarios), análisis de textos, el uso material audiovisual para ilustración y análisis, lectura de textos, discusión bibliográfica, entre otras.

En consecuencia, se busca promover una alta participación y motivación por parte del estudiantado enfocada en los propósitos del programa y fomentar la apropiación y puesta en práctica de los contenidos.

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación busca movilizar los propósitos del programa en el estudiantado, logrando articular conocimientos, habilidades y actitudes, combinando teoría y práctica. Se concibe como un proceso de retroalimentación y automonitoreo continuo que se realiza durante el curso.

Las actividades evaluativas utilizadas estarán en concordancia con las estrategias de enseñanza implementadas en el curso. Para ello se aplicará la estrategia de evaluación auténtica, que es aquella que busca acercar al estudiantado a los problemas que enfrentará en el mundo profesional. En este sentido, se consideran evaluaciones formativas y/o sumativas parciales al finalizar cada unidad. Al finalizar el curso se realizará una evaluación integradora, que dé cuenta del logro alcanzado de los propósitos del programa. Entre las actividades evaluativas a realizar destacan pruebas escritas asociadas a los contenidos del curso y/o diseño de material gráfico (organizadores, infografías, poster, etc.). Las evaluaciones pueden realizarse de manera grupal o individual. Durante el curso se puede implementar coevaluaciones y autoevaluaciones, dependiendo del contenido a evaluar.

VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Bibliografía Mínima

Pinel, J.P.J. Biopsicología. Madrid: Prentice-Hall, 2001.

Carlson, N.R. Fisiología de la Conducta. Madrid: Ariel Neurociencia, 1999.

Redolar, Diego. Neurociencia Cognitiva Editorial Medica Panamericana, 2013

Bibliografía Complementaria

Kandel, E., Jessel, T. y Schwartz, J. Neurociencia y Conducta. Cuarta Edición Madrid: Prentice Hall, 2000.

Damasio, A.R. El error de Descartes. Santiago: Ed. Andres Bello, 1994.