

PROGRAMACIÓN DE CURSO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:	Neurociencia Cognitiva y Afectiva	TIPO:	Curso Pregrado
ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD:	Piedad Maldonado Del Otero piedadmaldonadodelo@gmail.com	SEM/AÑO:	2° semestre, 2025
AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD:	Álvaro Segura Rivas, alsegurr@alumnos.uahurtado.cl Sebastián Pérez, sebastian.gpg@gmail.com		
DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:	Martes 14:30 – 17:20hrs		

a) EVALUACIÓN

Actividad evaluativa	Breve descripción	Carácter	Fecha	Ponderación
PRUEBA 1	Prueba escrita de la unidad n°1	Individual	23/09	30%
PRUEBA 2	Prueba escrita de la unidad n°2	Individual	18/11	30%
Seminarios	Controles escritos de artículos científicos	Acumulativa individual	Del 2/09 al 4/11	15%
Presentación artículo científico	Presentación oral artículo seleccionado	Grupal	Del 25/11 al 2/12	25%
Recuperativa	Prueba escrita	Individual	2/12	---

b) PROGRAMACIÓN

Sesión	Fecha	Contenidos	Actividades	Bibliografía
1	12/08	Repaso semestre anterior - Sistema nerviosos y sus componentes - Células del sistema nervioso (Neuronas glía) - Potencial de acción, sinapsis y neurotransmisores	Análisis del programa del curso y las evaluaciones Construcción de mapa conceptual con para recordar conceptos básicos de biología.	-Pinel, N. R. (2007). Biosociología 6 ^a ed. Pearson. -
2	19/08	Funciones ejecutivas: Memoria - Neurobiología de la Memoria - Trastornos de la memoria y Alzheimer	Profesora explica conceptos básicos. Estudiantes realizan actividad de identificar fuentes confiables.	Bear (2013). Capítulo 24, Sistemas de memoria. En <i>neurociencia la exploración del cerebro</i> (3 ^a ed., pp. 1246-1301). Panamericana. Redolar (2013). Sección IV Atención aprendizaje y memoria , en <i>neurociencia Cognitiva</i> (3 ^a ed., pp. 389-403). Panamericana
3	26/08	Funciones ejecutivas: Sueño - Sueño y vigilia - Estados de conciencia y alerta	Profesora explica conceptos básicos. Estudiantes se agrupan y trabajan en actividad sobre como leer un artículo científico.	Bear (2013). Capítulo 19, Ritmos cerebrales y sueño. En <i>neurociencia la exploración del cerebro</i> (3 ^a ed., pp. 988-1037). Panamericana. Redolar (2013). Sección IV Atención aprendizaje y memoria , en <i>neurociencia Cognitiva</i> (3 ^a ed., pp. 389-403). Panamericana
4	2/09	Funciones ejecutivas: Atención - Neurobiología de Atención y control inhibitorio - Redes atencionales y DMN - Alteraciones de la atención (TDAH)	Profesora explica conceptos básicos. Estudiantes realizan el control del seminario I y discusión del artículo científico.	Redolar (2013). Capítulo 15, Atención, procesamiento de la información sensorial y sistemas atencionales. En <i>neurociencia Cognitiva</i> (3 ^a ed., pp. 411-433). Panamericana OBLIGATORIA: Bausela Herreras, E. (2014). Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. <i>Acción psicológica</i> , 11(1), 21-34
5	9/09	Funciones ejecutivas: Lenguaje - Evolución y adquisición del lenguaje - Teoría sobre la neurobiología del lenguaje	Profesora explica conceptos básicos. Estudiantes realizan el control del seminario I y discusión del artículo científico.	Carlson, N. R. (2006). Capítulo 15 Comunicación humana: En <i>Fisiología de la conducta</i> (8 ^a ed., pp. 531-554). Pearson OBLIGATORIA: Bausela Herreras, E. (2014). Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. <i>Acción psicológica</i> , 11(1), 21-34.

RECESO FIESTAS PATRIAS				
6	23/09	PRUEBA 1	Prueba escrita de los contenidos de la unidad I	
7	30/09	<u>Sistema Endocrino:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Glándulas y hormonas - Eje Hipotalamo-Hipofisis 	Profesora explica conceptos básicos. Se realiza retroalimentación de la prueba y del seminario I	Bear (2013). Capítulo 15, Control Químico del encéfalo y la conducta. En <i>neurociencia la exploración del cerebro</i> (3 ^a ed., pp. 811-824). Panamericana. Pinel, N. R. (2007). Capítulo 13.1 El sistema Neuroendocrino En <i>Biosociología</i> (6 ^a ed., pp. 351-364). Pearson.
8	7/10	<u>Bases neurales de las emociones</u> <ul style="list-style-type: none"> - Perspectiva historia del estudio de las emociones (James-Lange, Cannon-Bard, Darwin) - Emociones básicas 	Profesora explica conceptos básicos del contenido. Estudiantes realizan el control del seminario II y discusión del artículo científico.	-Bear (2013). Capítulo 18, Mecanismo Cerebrales de la emoción En <i>neurociencia la exploración del cerebro</i> (3 ^a ed., pp. 948-966). Panamericana -Carlson, N. R. (2006). Capítulo 11, emocion. En <i>Fisiología de la conducta</i> (8 ^a ed., pp. 396-410). Pearson OBLIGATORIA: Nummenmaa, L., Glerean, E., Hari, R., & Hietanen, J. K. (2014). Bodily maps of emotions. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i> , 111(2), 646-651.
9	14/10	<u>Sistemas emocionales apetitivos: Seeking (Motivación)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Circuito de recompensa - Rol de la dopamina 	Profesora explica conceptos básicos del contenido. Estudiantes realizan el control del seminario II y discusión del artículo científico.	Bear (2013). Capítulo 16, Motivación En <i>neurociencia la exploración del cerebro</i> (3 ^a ed., pp. 850-885). Panamericana OBLIGATORIA: Nummenmaa, L., Glerean, E., Hari, R., & Hietanen, J. K. (2014). Bodily maps of emotions. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i> , 111(2), 646-651.
10	21/10	<u>Sistemas emocionales apetitivos: Care y lust</u> <ul style="list-style-type: none"> - Neurobiología de la selección de pareja y la conducta sexual - Biología del apego y su importancia socioafectiva 	Profesora explica conceptos básicos del contenido Se realiza retroalimentación del seminario II	-Pinel, N. R. (2007). Capítulo 13.5 Mecanismos neurales de la conducta sexual En <i>Biosociología</i> (6 ^a ed., pp. 374-380). Pearson.
11	28/10	<u>Sistemas emocionales aversivos</u> <ul style="list-style-type: none"> - Rage (Ira/agresividad) - Fear (Temor/ansiedad) - Panic (Angustia por separación/tristeza) 	Profesora explica conceptos básicos del contenido Estudiantes realizan el control del seminario III y discusión del artículo científico.	Bear (2013). Capítulo 18, Mecanismo Cerebrales de la emoción En <i>neurociencia la exploración del cerebro</i> (3 ^a ed., pp. 967-984). Panamericana -Carlson, N. R. (2006). Capítulo 11, emoción. En <i>Fisiología de la conducta</i> (8 ^a ed., pp. 378-396). Pearson

12	04/11	<u>Cognición social:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Evolución del cerebro social - Bases neurales de la empatía 	Profesora explica conceptos básicos del contenido Estudiantes realizan el control del seminario III y discusión del artículo científico.	-Gazzaniga (2014). <i>Chapter 13 Social Cognition</i> , in <i>Cognitive Neuroscience. The biology of the mind.</i> (4 ^a ed., pp. 558-598). W W Norton & Co -Adolphs, R. (2009). <i>The social brain: neural basis of social knowledge</i> . <i>Annual review of psychology</i> , 60(1), 693-716. -Atenas, et al. (2019). <i>Cognición social: conceptos y bases neurales</i> . <i>Revista chilena de neuro-psiquiatría</i> , 57(4), 365-376.
13	11/11	<u>Toma de decisiones:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos cerebrales implicados en la toma de decisiones - Rol de las emociones en la toma de decisiones 	Profesora explica conceptos básicos del contenido Estudiantes trabajan en su investigación de paper	-Gazzaniga (2014). <i>Chapter 12 Cognitive control</i> , in <i>Cognitive Neuroscience. The biology of the mind.</i> (4 ^a ed., pp. 520-530). W W Norton & Co Rivera, L. F. S., & Flórez, J. A. R. (2017). <i>Bases neurales de la toma de decisiones e implicación de las emociones en el proceso</i> . <i>Revista chilena de neuropsicología</i> , 12(2), 32-37.
14	18/11	PRUEBA 2: NEUROCIENCIA AFECTIVA Y SOCIAL	Prueba escrita de los contenidos de la unidad II	
15	25/11	PRESENTACIÓN DE ARTICULOS CIENTIFICOS	Estudiantes presentación al curso análisis de artículo escogido	
16	2/12	PRESENTACIÓN DE ARTICULOS CIENTIFICOS PRUEBAS RECUPERATIVAS 1 Y 2	Estudiantes presentación al curso análisis de artículo escogido Prueba recuperativa escrita	

c) AYUDANTIAS

Modalidad de trabajo
<ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivos Preparar y apoyar para las evaluaciones, reforzar el contenido bibliográfico, asesorar a los y las estudiantes en los trabajos de investigación bibliográfica

- Las ayudantías no requieren asistencia obligatoria ni serán evaluadas, pero las actividades allí realizadas se le asignarán décimas extra para las solemnes
- Las ayudantías se realizarán por lo menos 2 veces por unidad, y en caso de que los estudiantes lo consideren necesario se puede realizar una tercera por unidad, estas se realizarán en el horario acordado con los ayudantes en las siguientes semanas:
 - Del 25 al 30 de agosto
 - Del 8 al 12 de septiembre
 - Del 13 al 18 de octubre
 - Del 10 al 15 de noviembre

d) FORMALIDADES DEL CURSO

Asistencia:	Justificación de inasistencias	Requisitos de aprobación (puede agregar algún otro requisito, conforme al carácter de su curso y acuerdo entre las secciones)
<p>El desarrollo del curso requiere de la participación de los estudiantes, la cual a su vez supone la asistencia regular, puntualidad y permanencia de los/las estudiantes a las sesiones de clase.</p> <p>La asistencia no será exigida para efectos de la clase, con excepción de aquellas sesiones en que se realicen evaluaciones presenciales.</p>	<p>La justificación de las inasistencias se rige por lo indicado en el Art. 10 bis del Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la UAH¹. La no rendición de alguna de las evaluaciones debe ser debidamente justificada, de acuerdo con el procedimiento establecido por la Coordinación Académica de la Carrera de Psicología. Se debe realizar en un plazo de máximo 3 días hábiles a contar del día de la inasistencia mediante registro de formulario de lo contrario se calificará con la nota mínima (1,0) al/a la estudiante que haya incumplido. El enlace del formulario estará disponible en el sitio web de Psicología y/o será socializado por las redes sociales u otras vías de comunicación.</p>	<p>El/la estudiante obtiene una nota final de curso igual o superior a 3,95.</p> <p>Una calificación final inferior implicará por fuerza la reprobación de la actividad.</p>

¹Ver en [Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](http://Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf (uahurtado.cl))

e) PRINCIPIOS QUE DEBEN GUIAR EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, ACADÉMICOS/AS Y FUNCIONARIOS/AS

Para que la Universidad cumpla con su tarea formativa, hay ciertas conductas que toda persona de nuestra comunidad debe observar. Por lo mismo hay un conjunto de acciones y comportamientos que se consideran contrarios a la actividad académica, y que están definidas y sancionadas en reglamentos y documentos institucionales:

Fraude académico: Ver Artículos 22 y 23 del Reglamento Académico del Estudiantado de Pregrado ([Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Discriminación arbitraria: Ver Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes, Artículo 9 letra i) ([Modificacin_Reglamento_Conducta_y_Convivencia_UAH.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Violencia de género: Ver web de [Dirección de Género, Diversidad y Equidad | UAH - Universidad Alberto Hurtado \(uahurtado.cl\)](#), en particular [Reglamento-de-abordaje-ante-situaciones-de-acoso-discriminacion-y-violencia-de-genero.pdf \(uahurtado.cl\)](#) y [Manual-de-lenguaje-no-sexista.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

En todos los casos anteriores se dispone de mecanismos de denuncia, investigación y sanción propios de la Universidad. Es responsabilidad de cada persona observar los principios, normas y disposiciones reglamentarias que sostienen nuestra convivencia y la tarea universitaria.