

Facultad de Psicología / Carrera de Psicología

Nombre de la actividad curricular: Teoría psicológica I
Código:
Créditos: 5 SCT/ 8 UAH
Carácter: Obligatorio
Prerrequisitos: Sin prerrequisitos
Tipo: Curso
Horas cronológicas de dedicación: Docencia directa: 3 Trabajo autónomo: 5

I. DESCRIPCIÓN

Esta actividad curricular tiene como propósito introducir a los y las estudiantes en la historia y los principales conceptos de dos marcos teóricos fundamentales para la Psicología como disciplina científica, a saber: el conductismo y el cognitismo.

El curso presenta la historia, los supuestos filosóficos, el desarrollo científico y los principales conceptos en cada una de estas tradiciones, ofreciendo una visión crítica y reflexiva de éstas. Además, promueve una reflexión sobre cómo el conductismo y el cognitismo han pensado y lidiado con problemas clásicos de la psicología (aprendizaje, cambio conductual, realidad, identidad) ofreciendo una mirada sobre cómo se han constituyen como sistemas de entendimiento del funcionamiento psicológico en animales humanos y no-humanos.

El curso forma parte del Área de Formación de Iniciación a la Disciplina y/o Profesión perteneciente al Ciclo Básico del Plan de Estudios, y contribuye al logro del Perfil de Egreso promoviendo las competencias:

1. Formula análisis de fenómenos psicológicos y problemáticas profesionales, de manera crítica, sistemática y compleja desde saberes psicológicos e interdisciplinarios pertinentes, para determinar sus características, dinámicas y proyecciones en diferentes contextos de trabajo.
6. Utiliza conocimiento científico y estrategias de investigación en psicología, de manera rigurosa, crítica y responsable, para contribuir a la comprensión de fenómenos y orientar la acción ante problemáticas de relevancia académica y/o social.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al término de esta actividad curricular, los y las estudiantes serán capaces de:

1. Analizar la evolución de las ideas conductistas y su impacto en la psicología, distinguiendo los fundamentos y principales conceptos del conductismo clásico y el conductismo radical.
2. Examinar las críticas a los modelos conductistas y contemporáneos, reflexionando sobre las condiciones, problemas y limitaciones que dieron paso al auge del cognitismo.

3. Analizar la evolución de las ideas cognitivistas y su impacto en la psicología, explicando los fundamentos y principales conceptos del computacionalismo y sus alternativas.
4. Examinar las críticas y problemas de los modelos cognitivos computacionalistas y no-computacionalistas, considerando las relaciones entre cognición, conciencia, cuerpo y sociedad.

III. CONTENIDOS

Unidad I. Conductismo

- I. Bases filosóficas del proyecto científico del conductismo
- II. Condicionamiento clásico
 - a) La naturaleza de la conducta provocada
 - b) Condicionamiento pavloviano excitatorio e inhibitorio
 - c) Propiedades y competencia de los estímulos
 - d) Naturaleza de la respuesta condicionada
- III. Condicionamiento instrumental
 - a) Críticas al condicionamiento clásico
 - b) El condicionamiento instrumental
 - c) Programas de reforzamiento

Unidad II. Cognitivismo

- I. Bases epistemológicas del cognitivismo
 - a) Creación de las ciencias cognitivas
 - b) Métodos y técnicas de estudio de la cognición
- II. Teorías sobre la cognición animal humana y no-humana
 - a) Perspectiva evolutiva de la cognición
 - b) Perspectiva neurofilosófica de la cognición
 - c) Conceptos centrales en Inteligencia Artificial
- III. Modelos alternativos al modelo computacional
 - a) Cognición situada
 - b) Cognición corporeizada
 - c) Cultura y cognición
 - d) Fenomenología cognitiva
- IV. Ciencia cognitiva y problemas de la psicología
 - a) Cognición y conciencia
 - b) Cognición y sociedad

IV. METODOLOGÍA

El curso combina distintas estrategias y/o técnicas de aprendizaje activo, tales como, estudio de caso, instrucción entre pares, argumentación, comprensión de lectura. Estas estrategias esperan enriquecer la experiencia de los y las estudiantes durante el semestre. Las actividades se desarrollarán principalmente en los espacios de clases y en los de ayudantías, según corresponda. Se incluyen actividades grupales e individuales.

Cada clase se encuentra organizada por un momento de activación, integración y síntesis que propende al logro de los propósitos del programa. Entre las actividades a llevar a cabo destacan Clases expositivas interactivas a cargo del equipo docente para explicar y articular los distintos

contenidos del curso, discusión en grupos, actividades de aplicación de contenidos (ejercicios, preguntas de desarrollo, cuestionarios), el uso material audiovisual para ilustración y análisis, lectura de textos, discusión bibliográfica, entre otras.

En consecuencia, se busca promover una alta participación y motivación por parte del estudiantado enfocada en los propósitos del programa y fomentar la apropiación y puesta en práctica de los contenidos.

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación busca movilizar los propósitos del programa en el estudiantado, logrando articular conocimientos, habilidades y actitudes, combinando teoría y práctica. Se concibe como un proceso de retroalimentación y automonitoreo continuo que se realiza durante el curso.

Las actividades evaluativas utilizadas estarán en concordancia con las estrategias de enseñanza implementadas en el curso. Para ello se aplicará la estrategia de evaluación auténtica, que es aquella que busca acercar al estudiantado a los problemas que enfrentará en el mundo profesional. En este sentido, se consideran evaluaciones formativas y/o sumativas parciales al finalizar cada unidad. Al finalizar el curso se realizará una evaluación integradora, que dé cuenta del logro alcanzado de los propósitos del programa. Entre las actividades evaluativas a realizar destacan pruebas escritas asociadas a la bibliografía, presentaciones por parte del estudiantado, análisis de textos y análisis de casos. Las evaluaciones pueden realizarse de manera grupal o individual. Durante el curso se puede implementar coevaluaciones y autoevaluaciones, dependiendo del contenido a evaluar.

VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Bibliografía básica

- Domjan, M. (2010). Principios de aprendizaje y conducta: Michael Domjan. *México DF: Cengage Learning*.
- Durán, L. A. A. (2015). Conductismo radical de BF Skinner: Coordinadas ontoepistemológicas y visión del ser humano. *CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, 14(2), 50.
- Maturana, H. & Varela, F. (1994). De máquinas y seres vivos: Autopoiesis, la organización de lo vivo. Santiago de Chile: Universitaria.

Bibliografía complementaria

- Bechtel, W., Abrahamsen, A., & Graham, G. (2001). Cognitive science: history. *Cognitive Psychology: Overview*, p. 2154-2158.
- Gómez, M. C. G., & Lozano, A. F. V. (2017). Vida, cognición y sociedad: La Teoría de la Autopoiesis de Maturana y Varela. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 10(2), 43-53.