

PROGRAMACIÓN DE CURSO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:	Teoría Psicológica I, sección 1	TIPO:	Curso Pregrado
ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD:	Álvaro Sánchez	SEM/AÑO:	2° semestre, 2025
AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD:	Amy Fuentes, Joaquín Yáñez		
DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:	Viernes, 14:30 – 17:20		

a) EVALUACIÓN

Actividad evaluativa ¹	Breve descripción	Carácter (individual, dupla o grupal)	Fecha	Ponderación
Controles de lectura (5)	Preguntas de desarrollo breve que buscan evaluar la comprensión de 5 textos de primera fuente.	Individual	Varias	30% (se elimina la peor nota)
Talleres grupales (2)	Análisis de un caso que busca evaluar la aplicación de los principales conceptos de cada marco teórico visto en el curso	Grupal	11/10, 29/11	30%

¹ Registrar tipo de actividad evaluativa a utilizar, a saber: prueba escrita, ensayo, trabajo de investigación, debate, poster, podcast, presentación temática, entre otras.

Prueba integrativa	Preguntas de selección múltiple y desarrollo breve, que buscan comprobar el manejo conceptual de los dos marcos teóricos vistos en el curso.	Individual	06/12/2024	40%
--------------------	--	------------	------------	-----

b) PROGRAMACIÓN

Sesión/ Fecha	Contenidos	Actividades ²	Bibliografía Obligatoria y/o Sugerida (poner en negrita la obligatoria)
15/08	FERIADO ASUNCIÓN DE LA VIRGEN		
1 22/08	Presentación del curso Unidad I. Conductismo Bases filosóficas del proyecto científico del conductismo	Exposición dialogada	Bueno Cuadra, R. (2014). El Conductismo y lo mental: Una historia y un marco conceptual. <i>Cultura: Lima (Perú)</i>, 28, 165–187. Skinner, B. F. (1973). Una tecnología de la conducta. En <i>Más allá de la libertad y la dignidad</i> (pp. 9–37). Fontanella.
2 29/08	Unidad I. Conductismo Condicionamiento clásico	Exposición dialogada, análisis de caso	Watson, J. B. (1924/1945). ¿Qué es el conductismo? En <i>El conductismo</i> (pp. 25–42). Paidós. Pavlov, I. P. (1929/1997). Lección II. En <i>Los reflejos condicionados</i> . (pp. 17–32). Morata.
3 05/09	Unidad I. Conductismo Condicionamiento instrumental	Exposición dialogada Control de lectura 1	Skinner, B. F. (1938/1990). El condicionamiento operante. En J. Gondra (Ed.), <i>La psicología moderna</i> (Tercera ed., pp. 647–670). Desclee de Brouwer.

² Combinar tanto actividades de enseñanza como actividades de aprendizaje, tales como: exposición dialogada, análisis de textos, análisis de casos, presentación de cápsulas o videos, ejercicios prácticos, utilización de laboratorio de computación, debates, resolución de problemas, entre otras.

Sesión/ Fecha	Contenidos	Actividades ²	Bibliografía Obligatoria y/o Sugerida (poner en negrita la obligatoria)
			Durán, L. A. A. (2015). Conductismo radical de BF Skinner: Coordinadas ontoepistemológicas y visión del ser humano. <i>CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico</i> , 14(2), 50
4 12/09		Taller grupal 1	* <i>Por definir</i>
19/09	RECESO FIESTAS PATRIAS		
5 26/09	Unidad II. Cognitivismo Bases epistemológicas del cognitivismo	Exposición dialogada Control de lectura 2	Rivière, A. (1987). El concepto de la Psicología Cognitiva. En <i>El sujeto de la Psicología Cognitiva</i> (pp. 19–32). Alianza. Gardner, H. (1987). Los cimientos de la ciencia cognitiva. En <i>La nueva ciencia de la mente</i> (pp. 26–43). Paidós.
6 03/10	Unidad II. Cognitivismo Procesamiento de la información	Exposición dialogada	Pozo, J. I. (1989). El procesamiento de información como programa de investigación. En <i>Teorías cognitivas del aprendizaje</i> (pp. 39–60). Morata. Mestre, V., Nácher, M. J., Samper, P., Tur, A. (2006). Primera fuerza: Siempre el experimentalismo (ahora centrado de nuevo sobre la mente). En F. Tortosa y C. Civera (Eds.), <i>Historia de la Psicología</i> (pp. 431–442). McGraw-Hill.
7 10/10	Unidad II. Cognitivismo Cognición y lenguaje	Exposición dialogada Control de lectura 3	Chomsky, N. (1985/1989). El conocimiento del lenguaje como objeto de investigación. En <i>El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso</i> (pp. 14–28). Alianza.

Sesión/ Fecha	Contenidos	Actividades ²	Bibliografía Obligatoria y/o Sugerida (poner en negrita la obligatoria)
			Rimassa, C. (2016). Cognición: denominador común para los estudios del lenguaje en las ciencias cognitivas. <i>Literatura y Lingüística</i> , 33, 325–348.
8 17/10	Unidad II. Cognitivismo Cognición y desarrollo	Exposición dialogada y análisis	Karmiloff-Smith, A. (1994). El desarrollo, tomado en serio. En <i>Más allá de la modularidad</i> (pp. 17–49). Alianza. García Madruga, J. A. (2018). Cognición y desarrollo. <i>Revista de Psicología</i> , 14(27), 7–24.
9 24/10		Taller grupal 2	
31/10	FERIADO DÍA DE LAS IGLESIAS EVANGÉLICAS Y PROTESTANTES		
10 07/11	Unidad II. Cognitivismo Modelos alternativos al modelo computacional: Cognición corporeizada	Exposición dialogada Control de lectura 4	Varela, F. J., Thomson, E., & Rosch, E. (1997). La cognición corporeizada. En <i>De cuerpo presente. Las ciencias cognitivas y la experiencia humana</i> (2da ed., pp. 202–210). Gedisa. Restrepo, J. E. (2018). Cognición corporeizada, situada y extendida: una revisión sistemática. <i>Revista Katharsis</i> , 26, 109–132.
11 14/11	Unidad II. Cognitivismo Modelos alternativos al modelo computacional: Cognición situada	Exposición dialogada, resolución de problemas	Rogoff, B. (1993). El contexto cultural de la actividad cognitiva. En <i>Aprendices del pensamiento</i> (pp. 71–93). Paidós. Cubero, R. & Luque, A. (2014). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Eds.), <i>Desarrollo, aprendizaje y educación, II</i> (Segunda ed., pp. 137-155). Alianza.

Sesión/ Fecha	Contenidos	Actividades ²	Bibliografía Obligatoria y/o Sugerida (poner en negrita la obligatoria)
12 21/11	Unidad II. Cognitivismo Teorías sobre la cognición animal humana y no-humana	Exposición dialogada, análisis de caso Control de lectura 5	Tomasello, M. (2019). El pensamiento humano como cooperación. En <i>Una historia natural del pensamiento humano</i> (pp. 175–207). Ediciones UC. Vygotski, L. S. (2001) Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje. En A. Álvarez & P. del Río (Eds.), <i>Obras escogidas: Vol. II</i> (pp. 91–118). Visor.
13 28/11	Unidad II. Cognitivismo Ciencias cognitivas y problemas de la psicología	Exposición dialogada	Bruner, J. J. (1991). El estudio apropiado del hombre. En <i>Actos de significado</i> (pp. 19–46). Alianza. Bächler, R. (2017). El marco metodológico definido por el Conductismo y heredado por la Psicología Cognitiva. <i>Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología</i> , 12(39), 76–83.
05/12		Prueba integrativa	

c) AYUDANTIAS

Modalidad de trabajo		
Objetivos o propósitos	Modo de evaluación	Frecuencia
Los objetivos de la ayudantía son que el/la estudiante: 1) Identifique los aspectos más relevantes de los textos centrales del curso.	La ayudantía no será evaluada.	Se realizarán mínimo 4 ayudantías , pudiendo ser más si los/as estudiantes lo estiman conveniente.

<p>2) Desarrolle la capacidad para discutir críticamente conceptos centrales de la bibliografía del curso.</p> <p>Refuerce contenidos mínimos del curso a propósito de las evaluaciones contempladas en el programa.</p>		
--	--	--

d) FORMALIDADES DEL CURSO

Metodología o consideraciones del curso	Asistencia	Justificación de inasistencias	Requisitos de aprobación
<p>El curso combina distintas estrategias y/o técnicas de aprendizaje activo, tales como, estudio de caso, instrucción entre pares, argumentación, comprensión de lectura. Estas estrategias esperan enriquecer la experiencia de los estudiantes durante el semestre. Las actividades se desarrollarán principalmente en los espacios de clases y en los de ayudantías, según corresponda. Se incluyen actividades grupales e individuales.</p>	<p>El desarrollo del curso requiere de la participación de los estudiantes, la cual a su vez supone la asistencia regular, puntualidad y permanencia de los/las estudiantes a las sesiones de clase. La asistencia no será exigida para efectos de la clase, con excepción de aquellas sesiones en que se realicen evaluaciones presenciales.</p>	<p>La justificación de las inasistencias se rige por lo indicado en el Art. 10 bis del Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la UAH³. La no rendición de alguna de las evaluaciones debe ser debidamente justificada, de acuerdo con el procedimiento establecido por la Coordinación Académica de la Carrera de Psicología. Se debe realizar en un plazo de máximo 3 días hábiles a contar del día de la inasistencia mediante registro de formulario de lo contrario se calificará con la nota mínima (1,0) al/a la estudiante que haya incumplido.</p>	<p>El/la estudiante obtiene una nota final de curso igual o superior a 3,95.</p> <p>Una calificación final inferior implicará por fuerza la reprobación de la actividad.</p>

³Ver en [Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

		El enlace del formulario estará disponible en el sitio web de Psicología y/o será socializado por las redes sociales u otras vías de comunicación.	
--	--	--	--

e) PRINCIPIOS QUE DEBEN GUIAR EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, ACADÉMICOS/AS Y FUNCIONARIOS/AS

Para que la Universidad cumpla con su tarea formativa, hay ciertas conductas que toda persona de nuestra comunidad debe observar. Por lo mismo hay un conjunto de acciones y comportamientos que se consideran contrarios a la actividad académica, y que están definidas y sancionadas en reglamentos y documentos institucionales:

Fraude académico: Ver Artículos 22 y 23 del Reglamento Académico del Estudiantado de Pregrado ([Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Discriminación arbitraria: Ver Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes, Artículo 9 letra i) ([Modificacin Reglamento Conducta y Convivencia UAH.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Violencia de género: Ver web de [Dirección de Género, Diversidad y Equidad | UAH - Universidad Alberto Hurtado \(uahurtado.cl\)](#), en particular [Reglamento-de-abordaje-ante-situaciones-de-acoso-discriminacion-y-violencia-de-genero.pdf \(uahurtado.cl\)](#) y [Manual-de-lenguaje-no-sexista.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

En todos los casos anteriores se dispone de mecanismos de denuncia, investigación y sanción propios de la Universidad. Es responsabilidad de cada persona observar los principios, normas y disposiciones reglamentarias que sostienen nuestra convivencia y la tarea universitaria.

f) MATERIAL DE APOYO

<https://uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/PIGDE.pdf>

https://www.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2024/06/Manual-de-extension-con-perspectiva-de-genero-y-de-DD.HH_.pdf

<https://uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/Reconocimiento-nombre-social.pdf>