

## PROGRAMACIÓN DE CURSO

|   |                                     |                 |                  |
|---|-------------------------------------|-----------------|------------------|
| <b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:</b>   | Psicología Social I                 | <b>TIPO:</b>    | Curso Pregrado   |
| <b>ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>        | Renato Moretti                      | <b>SEM/AÑO:</b> | 1 semestre, 2024 |
| <b>AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>         | Bernardita Jarufe, Catalina Miranda |                 |                  |
| <b>DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:</b> | Viernes, módulos 5 y 6              |                 |                  |

### a) EVALUACIÓN

| Actividad evaluativa | Breve descripción  | Carácter   | Fecha | Ponderación |
|----------------------|--|------------|-------|-------------|
| PRUEBA 1             | Prueba escrita en aula, considera preguntas de opción múltiple (conocimiento, comprensión y aplicación), y preguntas de desarrollo (descriptivas, analíticas y críticas). Incluye las sesiones y lecturas obligatorias correspondientes a <i>Fundamentos de la Psicología Social</i> , <i>Cognición social</i> , <i>Percepción social</i> , y <i>El self y la identidad social</i> | Individual | 11-09 | 25%         |
| PRUEBA 2             | Incluye las sesiones y lecturas obligatorias correspondientes a <i>Procesos de influencia social</i> , <i>Actitudes y representaciones sociales</i> , y <i>Agresión y violencia interpersonal</i> .  | Individual | 16-10 | 25%         |
| PRUEBA 3             | Incluye las sesiones y lecturas obligatorias correspondientes a <i>Grupos, estereotipos y discriminación</i> , <i>Procesos grupales avanzados</i> , <i>Trauma psicosocial, reparación y rehabilitación</i> , y <i>Psicología social aplicada e intervención</i> .  | Individual | 20-11 | 30%         |
| TALLER               | Taller de integración, en que se debe realizar una infografía que ilustre un proceso psicosocial que ocurra en una situación concreta sorteada durante la sesión, aplicando se manera estructurada contenidos transversales del curso.   | Grupal     | 27-11 | 20%         |

### b) PROGRAMACIÓN

| Sesión/Fecha | Contenidos  | Actividades                  | Bibliografía Obligatoria y/o Sugerida  |
|--------------|---|------------------------------|--|
| 01. 14-08    | <i>Presentación del curso</i><br><i>Fundamentos de la Psicología Social</i> | Clase expositiva interactiva | <b>Lecturas sugeridas:</b><br>Gaviria, E., López-Sáez, M., & Cuadrado, I. (2019). ¿Qué es la psicología social? En <i>Introducción a la psicología social</i> (3ª ed., pp. 1-24). Sanz y Torres. |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
|           |  |   | Myers, D. G., & Twenge, J. M. (2019). Introducción a la psicología social. En <i>Psicología social</i> (13ª ed., pp. 1-26). McGraw-Hill.  |
| 02. 21-08 | <i>Cognición social</i>                      | Clase expositiva<br>interactiva<br>Ejercicio práctico | <b>Lectura obligatoria:</b> Myers, D. G., & Twenge, J. M. (2019). Juicios y creencias sociales. En <i>Psicología social</i> (13ª ed., pp. 59-94). McGraw-Hill.<br><b>Lectura complementaria:</b> Gaviria, E., López-Sáez, M., & Cuadrado, I. (2019). Cognición social. En <i>Introducción a la psicología social</i> (3ª ed., pp. 51-81). Sanz y Torres.                      |
| 03. 28-08 | <i>Percepción social</i>                     | Clase expositiva<br>interactiva<br>Ejercicio práctico | <b>Lectura obligatoria:</b> Kassin, S., Fein, S., & Markus, H. R. (2015). Percibiendo personas. En <i>Psicología social</i> (9ª ed., pp. 102-149). Cengage Learning.<br><b>Lectura sugerida:</b> Gaviria, E., López-Sáez, M., & Cuadrado, I. (2019). Percepción social y atribución. En <i>Introducción a la psicología social</i> (3ª ed., pp. 83-118). Sanz y Torres.       |
| 04. 04-09 | <i>El self y la identidad social</i>         | Clase expositiva<br>interactiva<br>Ejercicio práctico | <b>Lectura obligatoria:</b> Myers, D. G., & Twenge, J. M. (2019). El yo en un mundo social. En <i>Psicología social</i> (13ª ed., pp. 27-58). McGraw-Hill.<br><b>Lectura sugerida:</b> Gaviria, E., López-Sáez, M., & Cuadrado, I. (2019). Autoconcepto e identidad. En <i>Introducción a la psicología social</i> (3ª ed., pp. 119-144). Sanz y Torres.                      |
| 05. 11-09 | PRUEBA 1 (25%)                               | Evaluación individual                                 | (Asistencia obligatoria)  |
| 06. 18-09 |  | FERIADO   |   |
| 07. 25-09 | <i>Procesos de influencia social</i>         | Clase expositiva<br>interactiva<br>Ejercicio práctico | <b>Lectura obligatoria:</b> Kassin, S., Fein, S., & Markus, H. R. (2015). Conformidad. En <i>Psicología social</i> (9ª ed., pp. 252-293). Cengage Learning.<br><b>Lectura sugerida:</b> Gaviria, E., López-Sáez, M., & Cuadrado, I. (2019). Influencia, persuasión y cambio de actitudes. En <i>Introducción a la psicología social</i> (3ª ed., pp. 181-212). Sanz y Torres. |
| 08. 02-10 | <i>Actitudes y representaciones sociales</i> | Clase expositiva<br>interactiva<br>Ejercicio práctico | <b>Lectura obligatoria:</b> Myers, D. G., & Twenge, J. M. (2019). Comportamiento y actitudes. En <i>Psicología social</i> (13ª ed., pp. 95-120). McGraw-Hill.<br><b>Lectura sugerida:</b> Gaviria, E., López-Sáez, M., & Cuadrado, I. (2019). Actitudes. En <i>Introducción a la psicología social</i> (3ª ed., pp. 147-180). Sanz y Torres.                                  |
| 09. 09-10 | <i>Agresión y violencia interpersonal</i>    | Clase expositiva<br>interactiva<br>Ejercicio práctico | <b>Lectura obligatoria:</b> Myers, D. G., & Twenge, J. M. (2019). Agresión. En <i>Psicología social</i> (13ª ed., pp. 298-336). McGraw-Hill.<br><b>Lectura sugerida:</b> Marín, M., & Martínez-Pecino, R. (Coords.). (2012). Violencia y agresividad. En <i>Introducción a la psicología social</i> (pp. 159-174). Pirámide.  |
| 10. 16-10 | PRUEBA 2 (25%)                               | Evaluación individual                                 | (Asistencia obligatoria)  |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| 11. 23-10 | <i>Grupos, estereotipos y discriminación</i>           | Clase expositiva interactiva<br>Ejercicio práctico | <b>Lectura obligatoria:</b> Kassin, S., Fein, S., & Markus, H. R. (2015). Estereotipos, prejuicio y discriminación. En <i>Psicología social</i> (9ª ed., pp. 150-203). Cengage Learning.<br><b>Lectura sugerida:</b> Gaviria, E., López-Sáez, M., & Cuadrado, I. (2019). Análisis psicosocial del prejuicio. En <i>Introducción a la psicología social</i> (3ª ed., pp. 331-358). Sanz y Torres.   |
| 12. 30-10 | Procesos grupales avanzados                            | Clase expositiva interactiva<br>Ejercicio práctico | <b>Lectura obligatoria:</b> Myers, D. G., & Twenge, J. M. (2019). Influencia del grupo. En <i>Psicología social</i> (13ª ed., pp. 217-256). McGraw-Hill.<br><b>Lectura sugerida:</b> Gaviria, E., López-Sáez, M., & Cuadrado, I. (2019). Psicología de los grupos. En <i>Introducción a la psicología social</i> (3ª ed., pp. 359-384). Sanz y Torres.   |
| 13. 06-11 | <i>Trauma psicosocial, reparación y rehabilitación</i> | Clase expositiva interactiva<br>Ejercicio práctico | <b>Lectura obligatoria:</b> Martín-Baró, I. (1988). La violencia política y la guerra como causas del trauma psicosocial en El Salvador. <i>Revista de psicología de El Salvador</i> , 7(28), 123-141.<br><b>Lectura sugerida:</b> Jorquera-Alvarez, T., & Moretti, R. (2024). De reconciliación política a rehabilitación funcional en las acciones estatales de reparación (Chile, 1992-2023). <i>Psicoperspectivas</i> , 23(3), 1-13. <a href="https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol23-issue3fulltext-3282">https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol23-issue3fulltext-3282</a> |
| 14. 13-11 | <i>Psicología social aplicada e intervención</i>       | Clase expositiva interactiva<br>Ejercicio práctico | <b>Lectura obligatoria:</b> Gaviria, E., López-Sáez, M., & Cuadrado, I. (2019). Psicología social aplicada. En <i>Introducción a la psicología social</i> (3ª ed., pp. 385-404). Sanz y Torres.<br><b>Lecturas sugerida:</b> Sánchez Vidal, A. (2002). Psicología social aplicada. En <i>Psicología social aplicada: Teoría, método y práctica</i> (pp. 17-92). Pearson Educación.   |
| 15. 20-11 | PRUEBA 3 (30%)   | Evaluación individual                              | (Asistencia obligatoria)   |
| 16. 27-11 | TALLER (20%)   | Evaluación grupal                                  | (Asistencia obligatoria)   |
| 17. 04-12 | PRUEBA RECUPERATIVA                                    | Evaluación individual                              | (Asistencia obligatoria para quienes justificaron ausencias a evaluaciones previas)  |

#### a) AYUDANTIAS

|  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
| <b>Modalidad de trabajo:</b> presencial  |                           |   |
| <b>Objetivos o propósitos</b>  | <b>Modo de evaluación</b> | <b>Frecuencia</b>   |
| Las ayudantías contribuirán al logro de los aprendizajes esperados del curso, por medio de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar la comprensión del contenido bibliográfico del curso.</li> <li>Facilitar la preparación ante las evaluaciones del curso.</li> </ul> | No aplica.                | Quincenal online, según horario y calendarización que se acordará con el estudiantado durante la primera semana efectiva de clases. |

## b) FORMALIDADES DEL CURSO

| Consideraciones   | Asistencia   | Justificación de inasistencias   | Requisitos de aprobación  |
|---|--|--|---|
| Toda la comunicación formal del curso fuera del horario de clases debe realizarse mediante la plataforma Teams. | El desarrollo del curso requiere participación, lo que supone asistencia regular, puntualidad y permanencia en las sesiones. La asistencia no será exigida, excepto en evaluaciones. | La justificación de inasistencias se rige por el Art. 10 bis del <u>Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado</u> . La ausencia a cualquier evaluación debe ser justificada mediante el formulario online dispuesto por la Coordinación de la Carrera. Plazo máximo: tres días hábiles. No justificar implica una nota 1,0 en la evaluación. | Se debe obtener una nota final del curso igual o superior a 3,95. Una calificación final inferior implicará por fuerza la reprobación de la actividad curricular. |

## c) PRINCIPIOS QUE DEBEN GUIAR EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, ACADÉMICOS/AS Y FUNCIONARIOS/AS

Cada miembro de la comunidad universitaria tiene la responsabilidad de respetar los principios, normas y disposiciones reglamentarias que sostienen la convivencia y la actividad académica. Las conductas contrarias a éstas, como el fraude académico, la discriminación arbitraria y la violencia de género, se encuentran definidas y sancionadas en documentos y reglamentos institucionales:

- Fraude académico: Artículos 22 y 23 del Reglamento académico del estudiantado de pregrado.
- Discriminación arbitraria: Artículo 9 letra i) del Reglamento de conducta y convivencia de los estudiantes
- Violencia de género: Reglamento de abordaje ante situaciones de acoso sexual, discriminación y violencia de género, Manual de lenguaje no sexista y web DGDE.

La Universidad dispone de mecanismos de denuncia, investigación y sanción para todos los casos señalados.

## d) MATERIAL DE APOYO

- Política Integral de género, diversidad Y equidad
- Manual de extensión con perspectiva de género y de Derechos Humanos
- Procedimiento de reconocimiento de nombre social