



UNIVERSIDAD  
ALBERTO HURTADO

**Universidad Alberto Hurtado  
Facultad de Psicología  
Carrera Psicología**

| Nombre de la actividad curricular:       | Técnicas Evaluación Psicológica      |                            |
|--|--------------------------------------|----------------------------|
| <b>Código:</b>                           |                                      |                            |
| <b>Créditos:</b>                         | <b>10</b>                            |                            |
| <b>Carácter:</b>                         | <b>Obligatorio</b>                   |                            |
| <b>Prerrequisitos:</b>                   | <b>Psicología de la Personalidad</b> |                            |
| <b>Tipo:</b>                             | <b>Curso</b>                         |                            |
| <b>Horas cronológicas de dedicación:</b> | <b>Docencia directa: 3</b>           | <b>Trabajo autónomo: 7</b> |

### I. DESCRIPCIÓN

El curso pretende proporcionar a los alumnos conocimientos generales sobre los métodos y técnicas de evaluación psicológica, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos, de tal forma, que los estudiantes sean capaces de aplicar los métodos y técnicas de evaluación aprendidas en diferentes ámbitos de la labor del psicólogo.

Se espera que la realización de este curso contribuya a obtener las siguientes competencias del perfil de egreso: análisis y comprensión a nivel académico y profesional, intervención a nivel académico y profesional, responsabilidad social y ética a nivel académico.

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura tiene como objetivo que los estudiantes logren competencias en el ámbito de la evaluación psicológica, logrando desarrollar habilidades teóricas y prácticas sobre la evaluación psicométrica.

Especificamente los estudiantes al término de esta actividad curricular serán capaces de:

- Reconocer cuales son los ámbitos necesarios a explorar en una entrevista en ámbitos clínicos, considerando las distintas variables que participan.
- Escoger los test psicométricos que podrían complementar las evaluaciones psicológicas.
- Aplicar los test psicométricos correspondientes para cada evaluación psicológica.
- Analizar los datos necesarios de cada test, interpretarlos y elaborar el informe pertinente.
- Reflexionar sobre los límites, alcances y aspectos éticos del rol profesional en el ámbito de la evaluación psicológica.

### III. CONTENIDOS

#### I. La evaluación psicológica

- I. Etapas del proceso de evaluación: entrevista inicial, selección de batería, aplicación, corrección, análisis e interpretación, devolución de información.
- II. Ámbitos de la labor del psicólogo en las que se realiza la evaluación psicológica: clínico, laboral, educacional, investigación.
- III. Limitaciones y alcances de la evaluación psicológica, criterio de selección de pruebas y batería y criterios psicométricos.
- IV. Aspectos éticos en la evaluación psicológica
- V. La entrevista psicológica
- VI. Anamnesis.

## **II. Evaluación de funciones corticales superiores (FCS).**

- a. Aspectos teóricos de la evaluación FCS
- b. Instrumentos de Evaluación para Adulto (Screening)
- c. Screening y Valoracion Cognitiva Global MoCA, A.C.E - III, Mini Examen Mental de Folstein, ENI.
- d. Pruebas de Dominio Especifico, Test Figura Compleja de Rey- Trail Making Test - Forma A y B, Test D2, Stroop Test, Test de Wisconsin (WCST)

## **III. Evaluación de la Inteligencia**

- a. Aspectos teóricos e historias del concepto de inteligencia
- b. Instrumentos de Evaluación para Adultos
- c. Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos WAIS - IV
- d. Test de Matrices Progresivas de Raven- Escala General y escala coloreada
- e. Instrumentos de Evaluación Intelectual para Niños
- f. Escala de Inteligencia de Wechsler para pre- escolar y primaria (WPPSI)
- g. Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños III – WISC-III

## **IV. Informe Psicológico**

- a. Estructura de un Informe Psicológico
- b. Informes Parciales
- c. Informe Integrado

## **IV . M E T O D O L O G Í A**

- **Clases expositivas.**
- **Clases prácticas.**
- **Trabajo Practico.**

## **V . E V A L U A C I Ó N D E A P R E N D I Z A J E S**

- |   |                    |
|---|--------------------|
| • Prueba integrativa                      | 40%                |
| • Ayudantía                               | 15%                |
| • Dos Aplicación de las pruebas e informe | 20% (10% cada uno) |
| • Examen                                  | 25%                |

## **VI . R E C U R S O S P E D A G Ó G I C O S**

### **Bibliografía Mínima**

Anastasi, A. (1977).*Tests Psicológicos*. Madrid: Ed. Aguilar.

Fernández-Ballesteros, R. (1995). *Introducción a la evaluación psicológica*. Madrid: Ed. Pirámide.

Rosas, R., Boetto, P. y Jordan, V. (1999) *Introducción a la psicología de la inteligencia*. Santiago: Universidad Católica de Chile.

### **Bibliografía Complementaria.**

Escobar, M. y Barra, C. (2011). Historia de un caso con esquizofrenia parafrenizada o parafrenia fantástica y sistematizada. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 49(2), 177-181.

Escorial, S., Rebollo, S., García, L.F., Colom, R., Abad, F.J. y Juan-Espinosa, M. (2003). Las aptitudes que se asocian al declive de la inteligencia: evidencias a partir del WAIS-III. *Psicothema* 15(1), 19-22.