



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO

**Universidad Alberto Hurtado
Facultad de Psicología
Carrera Psicología**

Nombre de la actividad curricular:	Psicología Comunitaria	
Código:	PSICOM - 002356	
Créditos:	10	
Carácter	Obligatorio	
Prerrequisitos:	Problemas Psicosociales en Chile	
Tipo:	Curso	
Horas cronológicas de dedicación:	Docencia directa: 3	Trabajo autónomo: 7

I. DESCRIPCIÓN

La importancia de lo colectivo y el rol del fortalecimiento del tejido social para la solución de problemas psicosociales y de salud mental, es algo que ha caracterizado desde sus inicios a la Psicología Comunitaria. Lo anterior generalmente se ha producido en respuesta a situaciones problemáticas y de vulneración concretas, o en las cuales ha sido necesario cuestionar el orden social o institucional, todas situaciones que superan el ámbito de la conceptualización e intervención desde lo individual.

Adicionalmente, en el devenir de las sociedades, existen momentos en que las propuestas y respuestas de la Psicología Comunitaria se presentan más desde la resistencia a lógicas globales, mientras que en otros momentos se desarrolla desde el interior de lo institucional.

Lo anterior ha constituido a la Psicología Comunitaria como una psicología profundamente situada y contextualizada en su quehacer, y con una constante reflexión no solo teórica y metodológica, sino que además política y epistemológica. Por otro lado, la necesidad de generar respuestas a los problemas ya señalados ha llevado un énfasis en la vinculación y retroalimentación entre su teoría y práctica, así como un carácter de colaboración y creación interdisciplinario.

La experiencia de aprendizaje estará especialmente orientada al desarrollo de las siguientes competencias del perfil de egreso de la carrera de Psicología: Análisis y comprensión a nivel académico y profesional; Intervención, Investigación, Trabajo Colaborativo y Responsabilidad Social a nivel académico; y Ética a nivel profesional.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso se espera que los estudiantes sean capaces de:

1. Identificar los contextos y trayectorias socio-históricas y disciplinares que enmarcan el surgimiento y desarrollo de la Psicología Comunitaria.
2. Identificar elementos contextuales actuales que determinan a la Psicología Comunitaria en tanto práctica situada, en término de sus opciones conceptuales y metodológicas recientes.
3. Identificar fundamentos y características para la construcción de la comunidad como objeto de estudio y proyecto al interior de la Psicología Comunitaria.
4. Identificar y describir las principales herramientas conceptuales que utiliza la Psicología Comunitaria, atendiendo a sus particularidades de creación y uso, así como su adaptación a sus contextos de implementación.
5. Aplicar el marco conceptual de la Psicología Comunitaria a problemáticas psicosociales relevantes actuales.

6. Identificar y diferenciar los campos, ámbitos y niveles de acción e intervención que se plantea la Psicología Comunitaria y su relación con políticas sociales (inter)sectoriales y movimientos sociales que la tensionan.
7. Reconocer y distinguir las formas y modelos de intervención que se proponen desde la Psicología Comunitaria.
8. Integrar de forma crítica los conceptos y métodos de la Psicología comunitaria, especialmente desde una perspectiva de acción ética y de involucramiento profesional.

III. CONTENIDOS

UNIDAD I: ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA: Origen, historia y desarrollo.

1. Escenario histórico social que contextualiza el surgimiento y desarrollo de la PC.
2. Desarrollos actuales, caracterización de los contextos y perspectivas de la PC chilena en su devenir histórico.
3. Perspectivas de la Psicología Comunitaria en Chile, sus trayectorias y actualidad, salud mental poblacional, psiquiatría comunitaria.

UNIDAD II: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y CONCEPTUALES.

1. Noción y concepto de comunidad: componentes y problematización.
2. Conceptos fundamentales: salud mental positiva, prevención y promoción.
3. Conceptos para el análisis y la acción en la realidad social: redes sociales, apoyo social, empoderamiento, fortalecimiento, asociatividad, síntesis e invasión cultural, participación, sentido de comunidad, bienestar psicosocial, justicia (psico)social.

UNIDAD III: INTERVENCIÓN COMUNITARIA: Problemas, valores y principios de acción.

1. ¿Qué es lo que promueve la Psicología Comunitaria?, ¿qué busca como finalidad de sus intervenciones?
2. Valores y principios de acción: balance entre comprensión y acción, entre procesos y resultados, entre voces diversas, marginalizadas y desempoderadas. Bienestar personal, relacional y colectivo.
3. Modelos de diagnóstico, intervención y evaluación en Psicología Comunitaria.
4. ¿Desde dónde se interviene? Enfoques: ecológico, de derechos, género.

UNIDAD IV. PSICOLOGÍA COMUNITARIA: Contextualización crítica

1. PC y Políticas Públicas, programas y proyectos sociales.
2. Movimientos clásicos y emergentes en las sociedades actuales y el trabajo de la Psicología Comunitaria.
3. Ética y Psicología Comunitaria.

IV. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará de manera presencial, a cargo del docente en las horas de cátedra y de dos ayudantes en las horas de ayudantía. Las actividades comprenden clases en las cuales se abordarán los principales conceptos y problemáticas de la Psicología Comunitaria. Se espera que los estudiantes participen de forma reflexiva e informada, y para ello existirán actividades y lecturas asociadas a las clases, las que deben ser leídas previamente. Adicionalmente se realizarán trabajos grupales, que se desarrollarán en espacio de clases, de ayudantía y de trabajo autónomo, en los cuales se hará un trabajo de corte colaborativo intra e intergrupos, así como la experiencia de exponer públicamente el propio desarrollo, recibiendo y entregando retroalimentación de los pares con el fin de co-construir las propuestas y orientarse hacia trabajos de calidad.

La lectura previa de la literatura planteada y la presencia/participación activa en clases redundará en una mayor eficiencia y efectividad del trabajo del estudiante, así como en el proceso colectivo de desarrollo del conocimiento. Además, el desarrollo de las actividades propuestas, los contenidos de clases y el desarrollo de la indagación personal y grupal constituyen la base de la reflexión y el análisis desarrollado durante las sesiones. Finalmente, las actividades del curso incluyen el acercamiento a la labor de psicólogos comunitarios ejerciendo en organizaciones sociales e instituciones del Estado, a través de visitas a terreno y realización de entrevistas.

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Esta actividad curricular contempla como parte de la evaluación de aprendizajes el desarrollo de tres evaluaciones como mínimo, de las cuales al menos una será individual. Por último, se contará con instancia de examen final.

VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Bibliografía Mínima

- Ander-Egg, E. & Aguilar, M. (1995). *Diagnóstico Social: conceptos y metodología*. Bs Aires: Ed Lumen.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Bs Aires: Paidós.

Bibliografía Complementaria

- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva (también existe una versión de 1998 editada en México: Siglo XXI y una versión electrónica disponible en la Web).
- Winkler M., Pasmanik, D, Alvear, K & Olivares, B. (2015). *La dimensión ética en psicología comunitaria. Orientaciones específicas para la práctica y formación*. Santiago: USACH. (11-29)