PROGRAMACIÓN DE CURSO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:	Psicología Comunitaria	**TIPO:**	**Curso Pregrado**
ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD:	Isidora Bilbao Nieva	**SEM/AÑO:**	2/2025
AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD:	Jael Fuentes, Carla Hernández		
DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:	Miércoles, 14:30 – 17:20		

a) EVALUACIÓN

Actividad evaluativa	Breve descripción	Modalidad	Fecha	Ponderación
Seminario de Aplicación de Conceptos	Aplicarán un concepto propuesto o utilizado por la Psicología Comunitaria para profundizar la comprensión de un fenómeno o problema de la realidad social, o de formas de abordajes de estos a través de intervenciones o dinámicas de trabajo comunitario.	Grupal, presentación oral + diálogo con curso	15, 22 y 29 de octubre, 5 de noviembre	35%
Trabajo Reflexivo de Acción Profesional	Deberán articular una reflexión a partir de las experiencias laborales relatadas por invitados/as a los conversatorios que serán organizados por el equipo docente. Deberán preguntarse por roles y funciones, temas y formas de trabajo, que deberán analizar a partir de los contenidos del curso.	Tríos, audiovisual	4 de octubre	25%
Examen	Incluirá contenidos de las clases (incluyendo los seminarios realizados por compañeros/as), el conversatorio y la bibliografía del curso. Se realizará a través de preguntas de desarrollo oral.	Individual, oral	Última Semana de Clases	30%
Autoevaluación y Evaluación de Pares	Se pedirá a cada estudiante autoevaluarse y aplicar una pauta de evaluación de pares (tres estudiantes cada uno).	Individual, escrito	Última Semana de Clases	10%

Seminario de Aplicación de Conceptos (35% de la nota del curso): Los/as estudiantes desarrollarán un trabajo grupal donde aplicarán un concepto propuesto o utilizado por la Psicología Comunitaria al servicio de profundizar la comprensión de un fenómeno o problema de la realidad social, o de formas de abordajes de estos a través de intervenciones o dinámicas de trabajo comunitario.

Para realizar este trabajo los grupos deberán informar al curso sobre el fenómeno contingente, problema social o forma de trabajo comunitario que han decidido abordar, siendo apoyados en esta decisión en asesorías con los ayudantes para evaluar su viabilidad y pertinencia. A partir de ello deberán informarse sobre esto y también apoyarse en la bibliografía entregada sobre el concepto de la Psicología Comunitaria que orientará su análisis.

Este trabajo será presentado en clases, donde será comentado por sus compañeros/as y el equipo docente. Los grupos deberán entregar una presentación en formato PowerPoint o similar.

Trabajo Reflexivo de Acción Profesional (25% de la nota del curso): En duplas o tríos de estudiantes deberán articular una reflexión a partir de las experiencias laborales relatadas por uno/a o más de los/as invitados/as a el conversatorio que será

organizados por el equipo docente. Deberán preguntarse por roles y funciones, temas y formas de trabajo, y analizarlos a partir de los contenidos del curso.

Cada dupla o trío podrá entregar su reflexión en formato video o audio. En cualquiera de los dos formatos deberá guiarse por la pauta que será entregada. La reflexión podrá girar en torno a temáticas como: marco conceptual de su trabajo, sus opciones (o imposiciones) metodológicas en la implementación de la intervención y la relación entre ambos elementos; la adecuación contextual de su trabajo y elementos recurrentes que faciliten y entorpezcan el trabajo comunitario realizado. Se podría analizar el lugar desde donde se sitúa el profesional y el rol y lugar que le otorga a los/as beneficiarios/as y su participación y decisiones. El análisis crítico debe realizarse desde los contenidos revisados en clases y en la bibliografía.

Participación (10% de la nota del curso): Se realizará una evaluación individual considerando la participación a lo largo del curso, con particular foco en la realización de los trabajos grupales. Será la suma de una autoevaluación, evaluación de los pares y evaluación por parte de los/as ayudantes del curso. Se entregará una pauta con los criterios a seguir para asignar una nota y justificar dicha calificación.

Examen Oral Grupal con Calificación Individual (30% de la nota del curso): Se realizará una evaluación grupal con nota individual en formato oral, orientada a los aspectos contextuales de la Psicología Comunitaria y sus principales desarrollos conceptuales, así como su aplicación a diversos fenómenos e intervenciones sociales. Esta evaluación incluirá contenidos de las clases (incluyendo los seminarios realizados por compañeros/as), el conversatorio y la bibliografía del curso. Cada grupo sorteará una pregunta a partir de la cual deberá desarrollar una conversación grupal.

b) PROGRAMACIÓN

Sesión	Fecha	Contenido 1	Bibliografía (leer para esa clase)
1	13 agosto	Presentación de la Programación, docente y ayudantes. Introducción a la psicología comunitaria.	
2	20 agosto	Lógica general de la PC y práctica comunitaria	- Krause, M., Jaramillo, A., Monreal, M., Carvacho, H. & Torres, A. (2011). Historia de la psicología comunitaria en Chile: Desde la clandestinidad a la política pública. En Montero & Serrano. *Historia de la Psicología Comunitaria en América Latina* (pp. 115- 138). Buenos Aires: Paidós. - Barbero, J. & Cortés, F. (2011). Perfil y roles del trabajador comunitario. Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social (pp. 57-72). Editorial Alianza. Madrid, España. - Martín-Baró, I. (1980). El papel del psicólogo en un proceso revolucionario. *Teoría y Crítica de la Psicología* 6 (2015), 487-490.
3	27 agosto	Políticas públicas y políticas sociales	- Alfaro, J. (2020). Posibilidades y Tensiones en la Relación entre Psicología Comunitaria y Políticas Sociales. En J. Alfaro, B. Olivares, M. V. Monreal, P. Gamonal, & F. Jeannerett, *Diálogos Contemporáneos en Psicología Comunitaria*. Escenarios, problemas y aprendizajes (pp. 120-145). Astrolabio Ediciones. - Berroeta, H. et al. (2019). Psicología comunitaria, programas sociales y neoliberalismo, la experiencia chilena. Revista Interamericana de Psicología (53)2, 281-271.

4	Semana del 1 de Septiembre	Conversatorio	
5	10 Septiembre	Panorámica de la intervención social y diversidad en la Psicología Comunitaria	- Alfaro, J. (2007) Tensiones y diversidad en nociones básicas de la Psicología Comunitaria. En: Zambrano, A., Rozas, G., Magaña, I. & Asún, D. (Eds.) *Psicología Comunitaria en Chile: evolución, perspectivas y proyecciones* (pp 227-260). Chile: LOM.
6	24 septiembre	Enfoques actuales en psicología comunitaria. Perspectiva de género en psicología comunitaria	Di Masso T., Andrés; Berroeta, H.; Vidal Moranta, T. (2017). El espacio público en conflicto: Coordenadas conceptuales y tensiones ideológicas. *Athenea digital, 17*(3), 53-92 Artazcoz, L., Chilet, E., Escartín, P., & Fernández, A. (2018). Incorporación de la perspectiva de género en la salud comunitaria. Informe SESPAS 2018. *Gaceta Sanitaria*, *32*, 92-97. https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.07.006
7	01 octubre	Participación	Águila Díaz, E., Adasme Jara, B., Paredes Paredes, J. P., & Letelier Troncoso, F. (2021). Ollas comunes: La solidaridad se cocina a fuego lento. En V. Tapia Barría, F. Letelier Troncoso, J. Cubillos Almendra, & S. Micheletti Dellamaria, Lo comunitario. Alternativas en tiempos de crisis (pp. 53-72). Ediciones UCM. https://www.academia.edu/109078019/Lo_Comunitario_alternativas_en_tiempos_de_crisis - Montero, M. (2004). La participación y el compromiso en el trabajo comunitario. En M. Montero, Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos (pp. 108-122). Paidós.
8	08 octubre	Comunidad y sentido de comunidad	- Krause, M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad. Revista de Psicología de la U. de Chile X(2), 49-60. Montero, M. (2008). Comunidad y sentido de comunidad. En M. Montero, Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos (pp. 95-107). Paidós. Montenegro, M., Rodríguez, A., & Pujol, J. (2014). La Psicología Social Comunitaria ante los cambios en la sociedad contemporánea: De la reificación de lo común a la articulación de las diferencias. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 13(2), 32-43. https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-433
9	15 octubre	Empoderamiento y Fortalecimiento	- Montero, M. (2003). El fortalecimiento en la comunidad. En M. Montero, Teoría y crítica de la psicología comunitaria (pp. 12-23). Buenos Aires: Paidós.

			Sánchez Vidal, A. (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. Psychosocial Intervention, 26(3), 155-163. https://doi.org/10.1016/j.psi.2017.05.001 Colectivo textileras Museo de la Solidaridad Salvador Allende. (2024). Textileras Museo de la Solidaridad Salvador Allende: Tejer entramado social. En I. Ossul Vermehren & M. I. Pacheco Aranda, Resistencia textil: Luchas feministas en Chile contemporáneo (Primera edición, pp. 78-88). Ediciones Fulgor.
10	22 octubre	Bienestar Psicosocial y Redes/Apoyo Social	- Gracia Fuster, E. (2011). Apoyo social e intervención social y comunitaria. En I. Fernández, J. F. Morales, & F. Molero (Eds.), Psicología de la intervención comunitaria (pp. 129-171). Desclée De Brower. [Selección: pp. 129-149] Oyarzún Gómez, D., & Reyes Espejo, M. I. (2021). Bienestar y tiempo libre de niños y niñas a través de un mapeo fotográfico participativo. Revista de Psicología, 30(2), 1-15. https://doi.org/10.5354/0719-0581.2021.65689
11	29 octubre	Prevención/Promoción y Salud mental comunitaria	Monreal, M. V. (2020). El lugar de la comunidad en las políticas de salud mental. En J. Alfaro, B. Olivares, M. V. Monreal, P. Gamonal, & F. Jeannerett, Diálogos Contemporáneos en Psicología Comunitaria. Escenarios, problemas y aprendizajes (pp. 234-251). Astrolabio Ediciones. Gatica-Saavedra, M., Vicente, B., Rubí, P., Gatica-Saavedra, M., Vicente, B., & Rubí, P. (2020). Plan nacional de salud mental. Reflexiones en torno a la implementación del modelo de psiquiatría comunitaria en Chile. Revista médica de Chile, 148(4), 500-505. https://doi.org/10.4067/s0034-98872020000400500 Julio, V., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Arch Med Interna, XXXIII(1), 11-14. http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf
12	05 noviembre	Educación popular.	1. Freire, P. (1970). Capítulo 2. En P. Freire, *Pedagogía del oprimido* (pp.69-95). Siglo Veintiuno Editores Argentina.
13	12 noviembre	Diseño y evaluación de proyectos sociales	Aguilar Idáñez, M. José., & Ander-Egg, E. (2001). Qué es un diagnóstico social. En M. José. Aguilar Idáñez & E. Ander-Egg, Diagnóstico Social. Conceptos y metodología (pp. 9-34). Lumen. Montero, M. (2006). La familiarización con la comunidad. En M. Montero, Hacer para transformar. El

			método en la psicología comunitaria (pp. 77-90). Paidós. Di Masso T., Andrés; Berroeta, H.; Vidal Moranta, T. (2017). El espacio público en conflicto: Coordenadas conceptuales y tensiones ideológicas. Athenea digital, 17(3), 53-92, https://raco.cat/index.php/Athenea/article/view/331884
14	19 noviembre	Ayudantía	
15	26 de noviembre	Panorámica de técnicas comunitarias y trabajo transdisciplinario	Iconoclasistas. (2015). Manual de mapeo colectivo: Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa (2a ed). Tinta Limón. https://iconoclasistas.net/4322-2/ [Selección: pp. 4-18] Novoa, M. (2024). Memorias de la mujer lotina: Bordando el pasado para imaginar el futuro. En memoria de Noelia Espinoza. En I. Ossul Vermehren & M. I. Pacheco Aranda, Resistencia textil: Luchas feministas en Chile contemporáneo (Primera edición, pp. 166-181). Ediciones Fulgor.
Semana 1 de diciembre		Examen oral (2 días)	
Semana 9 de diciembre – Recuperativas.			

c) AYUDANTÍAS

Objetivos: La ayudantía será un espacio de asesoría teórica y técnica a los grupos para la realización de los dos trabajos del curso. En ella se espera que los/as estudiantes puedan resolver dudas y recibir orientaciones por parte de los ayudantes.

Metodología de trabajo: Las ayudantías serán coordinadas con antelación, siendo pensadas como reuniones de trabajo. En ellas los/as estudiantes deben llevar avances y dudas respecto a sus trabajos. Producto de estas asesorías con los/as ayudantes se establecerán compromisos y tareas que faciliten el avance del trabajo, los que deben ser cumplidos por el grupo. El trabajo en la ayudantía tendrá una ponderación en las dos actividades evaluativas.

Periodicidad: Se realizarán 1 ayudantía previas para el Seminario de Aplicación de Conceptos y para el Trabajo Reflexivo de Acción Profesional. En la medida que los grupos lo requieran, los/as ayudantes estarán disponibles para coordinar más encuentros.

d) FORMALIDADES DEL CURSO

Se espera que los/as estudiantes asistan y participen activamente manifestando sus preguntas y comentarios, a las actividades en que presenten compañeros/as de curso. Se espera o mismo cuando se realice el conversatorio con invitados/as, pero considerando que será en un día adicional, se podrá justificar inasistencia.

Para aprobar el curso será necesario tener promedio igual o superior a 4.0 en la nota final. Frente a la no participación en una evaluación cada estudiante debe comunicarse con el equipo docente, señalando la dificultad y acordar la forma de recuperar dicha evaluación. Frente a cualquier comunicación con profesora o ayudantes, deben solicitar confirmación de recepción del mensaje, especialmente en la entrega de documentos a evaluar.

e) PRINCIPIOS QUE DEBEN GUIAR EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, ACADÉMICOS Y FUNCIONARIOS

Para que la Universidad cumpla con su tarea formativa, hay ciertas conductas que toda persona de nuestra comunidad debe observar. Por lo mismo hay un conjunto de acciones y comportamientos que consideramos contrarios a la actividad académica, y que están definidas y sancionadas en reglamentos y documentos institucionales:
Fraude académico: Ver Artículos 22 y 23 del Reglamento Académico del Estudiantado de Pregrado (R-03-2022-Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf (uahurtado.cl)
Discriminación arbitraria: Ver Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes, Artículo 9 letra i) (Modificacin_Reglamento_Conducta_y_Convivencia_UAH.pdf (uahurtado.cl)
Violencia de género: Protocolo Denuncias Sexuales | UAH | Universidad Acreditada (uahurtado.cl)

En todos los casos anteriores se dispone de mecanismos de denuncia, investigación y sanción propios de la Universidad. Es responsabilidad de cada persona observar los principios, normas y disposiciones reglamentarias que sostienen nuestra convivencia y la tarea universitaria.

Clase	Complementaria
Lógica general de la Psicología Comunitaria y práctica comunitaria.	Montero, M. (1994). Vidas paralelas: Psicología comunitaria en Latinoamérica y en Estados Unidos. En M. Montero (Ed.), Psicología Social Comunitaria. Teoría, método y experiencia (pp. 19-45). Editorial de la Universidad de Guadalajara. Montero, M., & Serrano-García, I. (2011). Una introducción a la psicología comunitaria en América Latina. En M. Montero & Serrano-García, I. (Eds.), Historias de la psicología comunitaria en América Latina: Participación y transformación (pp. 23-39). Paidós. Foladori, H. (2007). ¿Existe la psicología comunitaria? En J. Alfaro Inzunza & H. Berroeta Torres (Eds.), Trayectoria de la psicología comunitaria en Chile: Prácticas y procesos (pp. 401-410). Universidad de Valparaíso.
Políticas públicas y políticas sociales	Reyes, M. I., & Olivares, B. (2020). La Política de las Políticas: La posición de los/as Psicólogos Comunitarios/as frente al Quehacer Gubernamental. En J. Alfaro, B. Olivares, M. V. Monreal, P. Gamonal, & F. Jeannerett, Diálogos Contemporáneos en Psicología Comunitaria. Escenarios, problemas y aprendizajes (pp. 146-170). Astrolabio Ediciones. Reyes Espejo, M. I., Olivares Espinoza, Berroeta Torres, & Winkler Müller, M. I. (2015). Del discurso a las prácticas: Políticas sociales y psicología comunitaria en Chile. Polis, 14(42), 387-413. Dardot, P. (2019). Lo común y la cuestión de la institución. Castalia - Revista de Psicología de la Academia, 32, 5-15. https://doi.org/10.25074/07198051.32.1323 Opazo, L., Berroeta, H., & Guerra, A. (2019). Psicología comunitaria y políticas sociales: Tensiones en el quehacer de los psicologos comunitarios chilenos. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 53(2), 239-253. https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v53i2.1053 Reyes, M. I., Cazorla-Becerra, K., González-Seguel, A., Bandim-Pedroza, T., & Cárcamo-Morales, J. (2022). Efectos performativos de las Políticas Sociales de Género en el campo comunitario. Revista Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad, 11(22), 57-88. https://doi.org/10.54255/lim.vol11.num22.688

Panorámica de la intervención social y diversidad en la psicología comunitaria	Alfaro, J. (2000). Tradiciones en Psicología Comunitaria. En J. Alfaro: Discusiones en Psicología Comunitaria (pp. 24-76). Chile: Universidad Diego Portales. Montero, M. (2004). Relaciones Entre Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación: Una Respuesta Latinoamericana. Psykhe (Santiago), 13(2). https://doi.org/10.4067/S0718-22282004000200002 Ibáñez, T. (2001). La orientación construccionista. En. T. Ibáñez: Psicología social construccionista (pp. 104-109). Univ. de Guadalajara. Ibáñez, T. (2001). La psicología social como dispositivo deconstruccionista. En. T. Ibáñez: Psicología social construccionista (pp. 217-243). Univ. de Guadalajara.
Participación	Arnstein, S. (1996). A Ladder of Citizen Participation. JAIP, 35(4), 216-224. Fouce Fernández, J. G. (2009). Voluntariado Social en el Siglo XXI: ¿Movimiento Social o Instrumento Neoliberal? Psychosocial Intervention, 18(2), 177-190. https://doi.org/10.5093/in2009v18n2a8 Ferullo de Parajón, Ana Gloria. (2006). El proceso de participación: Conclusiones generales. En A. G. Ferullo de Parajón, El triángulo de las tres «p»: Psicología, participación y poder (pp. 185-215). Paidós. PNUD. (2015). Los tiempos de la politización (A. Palet & M. A. Coloma, Eds.). PNUD. [Selección: parte 2 “La política, lo político, la politización” (pp. 49-64); parte 7 "Los movimientos sociales y su ambivalente relación con la ciudadanía" (pp. 163-184)] y capítulo 17 “Los diversos modos de estar involucrados” (pp. 150-155)]. Tapia Barría, V., Letelier Troncoso, F., Cubillos Almendra, J., & Micheletti Dellamaria, S. (2021). Lo comunitario. Alternativas en tiempos de crisis. Ediciones UCM. https://www.academia.edu/109078019/Lo_Comunitario_alternativas_en_tiempos_de_crisis
Comunidad y sentido de comunidad	Krause, M., & Montenegro, C. R. (2017). Community as a multifaceted concept. In M. A. Bond, I. Serrano-García, C. B. Keys, & M. Shinn (Eds.), APA handbooks in psychology. APA handbook of community psychology: Theoretical foundations, core concepts, and emerging challenges (pp. 275-294). Washington, DC, US: American Psychological Association. McMillan, D., & Chavis, D. (1986). Sense of community: A definition and theory. Journal of Community Psychology, 14(1), 6-23. https://doi.org/10.1002/1520-6629(198601)14:1<6::AID-JCOP2290140103>3.0.CO;2-I Groppo, A. (2011). Tres versiones contemporáneas de la comunidad: Hacia una teoría política post-fundacionalista. Revista de Filosofía y Teoría Política, (42), 49-68. Rodríguez, A. y Montenegro, M. (2016). Retos contemporáneos para la Psicología Comunitaria: Reflexiones sobre la noción de Comunidad. Interamerican Journal of Psychology, 50(1), pp. 14-22. VV. AA. (Ed.). (2019). Producir lo común: Entramados comunitarios y luchas por la vida. Traficantes de Sueños. https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/TDS-UTIL_Apantle_web.pdf
Empoderamiento y fortalecimiento	Pick, S., Sirkin, J., Ortega, I., Osorio, P., Martínez, R., Xocolotzin, U. & Givaudan, M. (2007). Escala Para Medir Agencia Personal y Empoderamiento (ESAGE). Interamerican Journal of Psychology, 4(3), 295-304. Rappaport, J. (1981). In praise of paradox: A social policy of empowerment over prevention. American Journal of Community Psychology, 9(1), 1-25. https://doi.org/10.1007/BF00896357

	Zimmerman, M. A. (2000). Empowerment Theory. En J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), Handbook of Community Psychology (pp. 43-63). Springer US. https://doi.org/10.1007/978-1-4615-4193-6_2
Bienestar psicosocial y redes/apoyo social	Alfaro, J. (2000). Tradición de intervención en redes. En J. Alfaro, Discusiones en psicología comunitaria (pp. 48-76). Universidad Diego Portales, Facultad de Ciencias Humanas. Barrón, A. & Sánchez, E. (2001) Estructura social, apoyo social y salud mental. Psicothema, 13(1),17-23. Blanco, A. & Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema 17(4), 582-589. Bilbao-Nieva, M. I., & Alfaro Inzunza, J. (2023). Child and adolescent well-being: Potentials of intersectionality for community psychology. Journal of Community & Applied Social Psychology, 33(6), 1537-1548. https://doi.org/10.1002/casp.2731 Dabas, E. (1993). Introducción: la intervención en red. En Red de redes: las prácticas de la intervención en redes sociales (15-30). Buenos Aires: Paidós. Gracia Fuster, E. (2011). Apoyo social e intervención social y comunitaria. En I. Fernández, J. F. Morales, & F. Molero (Eds.), Psicología de la intervención comunitaria (pp. 129-171). Desclée De Brower. [Resto del capítulo].
Prevención, promoción y salud mental comunitaria	de la Guardia Gutiérrez, M. A., & Ruvacalba Ledezma, J. C. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. JONNPR, 5(1), 81-90. https://doi.org/10.19230/jonnpr.3215 Desvitat, M. (2020). Evolución histórica de la atención a la salud mental: Hitos esenciales en la construcción del discurso de la salud mental comunitaria. Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa, 75, 17-45. Jané-Llopis, E. (2004). La eficacia de la promoción de la salud mental y la prevención de los trastornos mentales. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 89, 67-77. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000100005&nrm=iso Rodríguez, A. (2007). Desde la Promoción de Salud Mental hacia la Producción de Salud. La concepción de lo comunitario en la implementación de Proyectos Sociales. Alteridad. Revista de Educación, 2(1), 28-40. www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746254003 Saforcada, E. (2020). La vertiente de la Salud Mental en la Psicología Comunitaria. En J. Alfaro, B. Olivares, M. V. Monreal, P. Gamonal, & F. Jeannerett, Diálogos Contemporáneos en Psicología Comunitaria. Escenarios, problemas y aprendizajes (pp. 265-283). Astrolabio Ediciones. Saforcada, E. (2012). Salud comunitaria, gestión de salud positiva y determinantes sociales de la salud y la enfermedad. Aletheia, 37, 7-22. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115026222002
Educación popular, concientización e invasión cultural	Freire, P. (1969). La educación como práctica de la libertad. Siglo Veintiuno Editores Argentina. Freire, Paulo. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo Veintiuno Editores Argentina. [Capítulos restantes].
Enfoques actuales en psicología comunitaria	Lenta, M. M., Estrada Maldonado, S., Longo, R. G., & Zaldúa, G. (2021). Intersecciones entre psicología social comunitaria y feminismos: Reflexiones a partir de experiencias de Investigación Acción Participativa. Revista Puertorriqueña de Psicología, 31(2), 238-252. https://www.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/636 Orellana, Z. (2014). Lesbianizar la intervención psicosocial. Liminales. Escritos sobre psicología y sociedad, 1(6). https://doi.org/10.54255/lim.vol3.num06.255

	Rozas, G. (2018). Decolonialidad, desde la psicología social comunitaria (1.ª ed.). Universidad Austral de Chile. https://www2.facso.uchile.cl/psicologia/uecl/comunitaria/publicaciones/libros/decolonialidad.pdf
Diseño y evaluación de proyectos sociales	Aguilar Idáñez, María José., & Ander-Egg, E. (2001). Cómo hacer un diagnóstico social. En M. José. Aguilar Idáñez & E. Ander-Egg, Diagnóstico Social. Conceptos y metodología (pp. 35-95). Lumen. Fals-Borda, O. (2009). Cómo investigar la realidad para transformarla. En O. Fals-Borda, Una sociología sentipensante para América Latina (pp. 253-301). Siglo del Hombre Editores; CLACSO. Montero, M. (2007). La identificación y la jerarquización de las necesidades y de los recursos para satisfacerlas. En M. Montero, Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria (1. ed., 1 reimpr, pp. 91-119). Ed. Paidós. Montero, M. (2007a). La investigación-acción participativa: Aspectos metodológicos. En M. Montero, Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria (1. ed., 1 reimpr, pp. 159-202). Ed. Paidós. Montero, M. (2007b). La investigación-acción participativa: Orígenes, definición y fundamentación epistemológica. En M. Montero, Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria (1. ed., 1 reimpr, pp. 121-158). Ed. Paidós.
Panorámica de técnicas comunitarias y trabajo transdisciplinario	Soliz, F., & Maldonado, A. (2012). Guía de metodologías comunitarias participativas. Clínica Ambiental. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3997/1/Soliz,%20F-CON008-Guia5.pdf Iconoclasistas. (2015). Manual de mapeo colectivo: Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa (2a ed). Tinta Limón. https://iconoclasistas.net/4322-2/ [Páginas restantes]. Vargas Vargas, L., & Bustillos de Núñez, G. (1988). Técnicas participativas para la educación popular (8. ed., corr.aum). Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA. https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Tecnicas-Participativas-para-la-Educacion-Popular.pdf Geilfus, F. (2002). Ochenta herramientas para el desarrollo participativo diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. Proyecto Regional IICA-Holanda. https://repositorio.iica.int/handle/11324/4129