



UNIVERSIDAD  
ALBERTO HURTADO

**Universidad Alberto Hurtado  
Facultad de Psicología  
Carrera Psicología**

<b>Nombre de la actividad curricular:</b>	<b>Psicología Comunitaria</b>	
<b>Código:</b>	<b>PSICOM - 002356</b>	
<b>Créditos:</b>	<b>10</b>	
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio</b>	
<b>Prerrequisitos:</b>	<b>Problemas Psicosociales en Chile</b>	
<b>Tipo:</b>	<b>Curso</b>	
<b>Horas cronológicas de dedicación:</b>	<b>Docencia directa: 3</b>	<b>Trabajo autónomo: 7</b>

**I. DESCRIPCIÓN**

La importancia de lo colectivo y el rol del fortalecimiento del tejido social para la solución de problemas psicosociales y de salud mental, es algo que ha caracterizado desde sus inicios a la Psicología Comunitaria. Lo anterior generalmente se ha producido en respuesta a situaciones problemáticas y de vulneración concretas, o en las cuales ha sido necesario cuestionar el orden social o institucional, todas situaciones que superan el ámbito de la conceptualización e intervención desde lo individual.

Adicionalmente, en el devenir de las sociedades, existen momentos en que las propuestas y respuestas de la Psicología Comunitaria se presentan más desde la resistencia a lógicas globales, mientras que en otros momentos se desarrolla desde el interior de lo institucional.

Lo anterior ha constituido a la Psicología Comunitaria como una psicología profundamente situada y contextualizada en su quehacer, y con una constante reflexión no solo teórica y metodológica, sino que además política y epistemológica. Por otro lado, la necesidad de generar respuestas a los problemas ya señalados ha llevado un énfasis en la vinculación y retroalimentación entre su teoría y práctica, así como un carácter de colaboración y creación interdisciplinario.

La experiencia de aprendizaje estará especialmente orientada al desarrollo de las siguientes competencias del perfil de egreso de la carrera de Psicología: Análisis y comprensión a nivel académico y profesional; Intervención, Investigación, Trabajo Colaborativo y Responsabilidad Social a nivel académico; y Ética a nivel profesional.

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el curso se espera que los estudiantes sean capaces de:

1. Identificar los contextos y trayectorias socio-históricas y disciplinares que enmarcan el surgimiento y desarrollo de la Psicología Comunitaria.
2. Identificar elementos contextuales actuales que determinan a la Psicología Comunitaria en tanto práctica situada, en término de sus opciones conceptuales y metodológicas recientes.
3. Identificar fundamentos y características para la construcción de la comunidad como objeto de estudio y proyecto al interior de la Psicología Comunitaria.
4. Identificar y describir las principales herramientas conceptuales que utiliza la Psicología Comunitaria, atendiendo a sus particularidades de creación y uso, así como su adaptación a sus contextos de implementación.

5. Aplicar el marco conceptual de la Psicología Comunitaria a problemáticas psicosociales relevantes actuales.
6. Identificar y diferenciar los campos, ámbitos y niveles de acción e intervención que se plantea la Psicología Comunitaria y su relación con políticas sociales (inter)sectoriales y movimientos sociales que la tensionan.
7. Reconocer y distinguir las formas y modelos de intervención que se proponen desde la Psicología Comunitaria.
8. Integrar de forma crítica los conceptos y métodos de la Psicología comunitaria, especialmente desde una perspectiva de acción ética y de involucramiento profesional.

### III. CONTENIDOS

#### **UNIDAD I: ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA: Origen, historia y desarrollo.**

1. Escenario histórico social que contextualiza el surgimiento y desarrollo de la PC.
2. Desarrollos actuales, caracterización de los contextos y perspectivas de la PC chilena en su devenir histórico.
3. Perspectivas de la Psicología Comunitaria en Chile, sus trayectorias y actualidad, salud mental poblacional, psiquiatría comunitaria.

#### **UNIDAD II: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y CONCEPTUALES.**

1. Noción y concepto de comunidad: componentes y problematización.
2. Conceptos fundamentales: salud mental positiva, prevención y promoción.
3. Conceptos para el análisis y la acción en la realidad social: redes sociales, apoyo social, empoderamiento, fortalecimiento, asociatividad, síntesis e invasión cultural, participación, sentido de comunidad, bienestar psicosocial, justicia (psico)social.

#### **UNIDAD III: INTERVENCIÓN COMUNITARIA: Problemas, valores y principios de acción.**

1. ¿Qué es lo que promueve la Psicología Comunitaria?, ¿qué busca como finalidad de sus intervenciones?
2. Valores y principios de acción: balance entre comprensión y acción, entre procesos y resultados, entre voces diversas, marginalizadas y desempoderadas. Bienestar personal, relacional y colectivo.
3. Modelos de diagnóstico, intervención y evaluación en Psicología Comunitaria.
4. ¿Desde dónde se interviene? Enfoques: ecológico, de derechos, género.

#### **UNIDAD IV. PSICOLOGÍA COMUNITARIA: Contextualización crítica**

1. PC y Políticas Públicas, programas y proyectos sociales.
2. Movimientos clásicos y emergentes en las sociedades actuales y el trabajo de la Psicología Comunitaria.
3. Ética y Psicología Comunitaria.

### IV. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará de manera presencial, a cargo del docente en las horas de cátedra y de dos ayudantes en las horas de ayudantía. Las actividades comprenden clases en las cuales se abordarán los principales conceptos y problemáticas de la Psicología Comunitaria. Se espera que los estudiantes participen de forma reflexiva e informada, y para ello existirán actividades y lecturas asociadas a las clases, las que deben ser leídas previamente.

Adicionalmente se realizarán trabajos grupales, que se desarrollarán en espacio de clases, de ayudantía y de trabajo autónomo, en los cuales se hará un trabajo de corte colaborativo intra e intergrupos, así como la experiencia de exponer públicamente el propio desarrollo, recibiendo y entregando retroalimentación de los pares con el fin de co-construir las propuestas y orientarse hacia trabajos de calidad.

La lectura previa de la literatura planteada y la presencia/participación activa en clases redundará en una mayor eficiencia y efectividad del trabajo del estudiante, así como en el proceso colectivo de desarrollo del conocimiento. Además, el desarrollo de las actividades propuestas, los contenidos de clases y el desarrollo de

la indagación personal y grupal constituyen la base de la reflexión y el análisis desarrollado durante las sesiones.

Finalmente, las actividades del curso incluyen el acercamiento a la labor de psicólogos comunitarios ejerciendo en organizaciones sociales e instituciones del Estado, a través de visitas a terreno y realización de entrevistas.

## V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Esta actividad curricular contempla como parte de la evaluación de aprendizajes el desarrollo de tres evaluaciones como mínimo, de las cuales al menos una será individual. Por último, se contará con instancia de examen final.

## VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

### Bibliografía Mínima

- Águila Díaz, E., Adasme Jara, B., Paredes Paredes, J. P., & Letelier Troncoso, F. (2021). Ollas comunes: La solidaridad se cocina a fuego lento. En V. Tapia Barría, F. Letelier Troncoso, J. Cubillos Almendra, & S. Micheletti Dellamaria, *Lo comunitario. Alternativas en tiempos de crisis* (pp. 53-72). Ediciones UCM. [https://www.academia.edu/109078019/Lo\\_Comunitario\\_alternativas\\_en\\_tiempos\\_de\\_crisis](https://www.academia.edu/109078019/Lo_Comunitario_alternativas_en_tiempos_de_crisis)
- Aguilar Idáñez, M. José., & Ander-Egg, E. (2001). *Diagnóstico Social. Conceptos y metodología*. Lumen.
- Alfaro, J. (2007). Tensiones y diversidad en nociones básicas de la Psicología Comunitaria. En A. Zambrano, G. Rozas, I. Magaña, D. Asún, & R. Pérez-Luco, *Psicología Comunitaria en Chile: Evolución, perspectivas y proyecciones* (pp. 227-260). RIL.
- Artazcoz, L., Chilet, E., Escartín, P., & Fernández, A. (2018). Incorporación de la perspectiva de género en la salud comunitaria. Informe SESPAS 2018. *Gaceta Sanitaria*, 32, 92-97. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.07.006>
- Barbero, J. M., & Cortés, F. (2011). Perfil y roles del trabajador comunitario. En J. M. Barbero & F. Cortés, *Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social* (pp. 49-72). Alianza Editorial.
- Di Masso Tarditti, A., Berroeta, H., & Vidal Moranta, T. (2017). El espacio público en conflicto: Coordenadas conceptuales y tensiones ideológicas. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 17(3), 53. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.1725>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo Veintiuno Editores Argentina.
- Gatica-Saavedra, M., Vicente, B., & Rubí, P. (2020). Plan nacional de salud mental. Reflexiones en torno a la implementación del modelo de psiquiatría comunitaria en Chile. *Revista médica de Chile*, 148(4), 500-505. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872020000400500>
- Gracia Fuster, E. (2011). Apoyo social e intervención social y comunitaria. En I. Fernández, J. F. Morales, & F. Molero (Eds.), *Psicología de la intervención comunitaria* (pp. 129-171). Desclée De Brower.
- Iconoclasistas. (2015). *Manual de mapeo colectivo: Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa* (2a ed). Tinta Limón. <https://iconoclasistas.net/4322-2/>
- Julio, V., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Arch Med Interna*, XXXIII(1), 11-14. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>
- Krause, M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad. *Revista de Psicología de la U. de Chile*, X(2), 49-60.
- Krause, M., Jaramillo, A., Monreal, V., Carvacho, H., & Torres, A. (2011). Historia de la psicología comunitaria en Chile: Desde la clandestinidad a la política pública. En M. Montero & I. Serrano-García (Eds.), *Historias de la psicología comunitaria en América Latina: Participación y transformación* (1.<sup>a</sup> ed., pp. 115-138). Paidós.
- Martín-Baró, I. (2015). El papel del psicólogo en un proceso revolucionario. *Teoría y Crítica de la Psicología*, 6(2015), 487-490. <http://www.teocripsi.com/ojs/>
- Monreal, M. V. (2020). El lugar de la comunidad en las políticas de salud mental. En J. Alfaro, B. Olivares, M. V. Monreal, P. Gamonal, & F. Jeannerett, *Diálogos Contemporáneos en Psicología Comunitaria. Escenarios, problemas y aprendizajes* (pp. 234-251). Astrolabio Ediciones.
- Montenegro, M., Rodríguez, A., & Pujol, J. (2014). La Psicología Social Comunitaria ante los cambios en la sociedad contemporánea: De la reificación de lo común a la articulación de las diferencias.

*Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 13(2), 32-43. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-433>

- Montero, M. (2004a). Comunidad y sentido de comunidad. En M. Montero, *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos* (pp. 95-107). Paidós.
- Montero, M. (2004b). La participación y el compromiso en el trabajo comunitario. En M. Montero, *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos* (pp. 108-122). Paidós.
- Montero, M. (2007). La familiarización con la comunidad. En *Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria* (1. ed., 1 reimpr, pp. 77-90). Ed. Paidós.
- Montero Rivas, M. (2006). El fortalecimiento en la comunidad. En M. Montero, *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad* (pp. 59-92). Paidós.
- Novoa, M. (2024). Memorias de la mujer lotina: Bordando el pasado para imaginar el futuro. En memoria de Noelia Espinoza. En I. Ossul Vermehren & M. I. Pacheco Aranda, *Resistencia textil: Luchas feministas en Chile contemporáneo* (Primera edición, pp. 166-181). Ediciones Fulgor.
- Oyarzún Gómez, D., & Reyes Espejo, M. I. (2021). Bienestar y tiempo libre de niños y niñas a través de un mapeo fotográfico participativo. *Revista de Psicología*, 30(2), 1-15. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2021.65689>
- Sánchez Vidal, A. (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. *Psychosocial Intervention*, 26(3), 155-163. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2017.05.001>

### Bibliografía Complementaria

- Alfaro, J. (2000). *Discusiones en psicología comunitaria*. Universidad Diego Portales, Facultad de Ciencias Humanas.
- Arnstein, S. R. (1969). A Ladder Of Citizen Participation. *Journal of the American Institute of Planners*, 35(4), 216-224. <https://doi.org/10.1080/01944366908977225>
- Barrón, A., & Sánchez, E. (2001). Estructura social, apoyo social y salud mental. *Psicothema*, 13(1), 17-23.
- Bilbao-Nieva, M. I., & Alfaro Inzunza, J. (2023). Child and adolescent well-being: Potentials of intersectionality for community psychology. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 33(6), 1537-1548. <https://doi.org/10.1002/casp.2731>
- Blanco, A., & Díaz, D. (2005). El bienestar social: Su concepto y medición. *Psicothema*, 17(4), 582-589.
- Colectivo textileras Museo de la Solidaridad Salvador Allende. (2024). Textileras Museo de la Solidaridad Salvador Allende: Tejer entramado social. En I. Ossul Vermehren & M. I. Pacheco Aranda, *Resistencia textil: Luchas feministas en Chile contemporáneo* (Primera edición, pp. 78-88). Ediciones Fulgor.
- Dabas, E. N. (1993). Introducción. En E. N. Dabas, *Red de redes: Las prácticas de intervención en redes sociales* (1.ª ed., pp. 15-30). Paidos.
- Dardot, P. (2019). Lo común y la cuestión de la institución. *Castalia - Revista de Psicología de la Academia*, 32, 5-15. <https://doi.org/10.25074/07198051.32.1323>
- de la Guardia Gutiérrez, M. A., & Ruvacalba Ledezma, J. C. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *JONNPR*, 5(1), 81-90. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.3215>
- Desvitat, M. (2020). Evolución histórica de la atención a la salud mental: Hitos esenciales en la construcción del discurso de la salud mental comunitaria. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 75, 17-45.
- Fals-Borda, O. (2009). Cómo investigar la realidad para transformarla. En O. Fals-Borda, *Una sociología sentipensante para América Latina* (pp. 253-301). Siglo del Hombre Editores; CLACSO.
- Ferullo de Parajón, Ana Gloria. (2006). El proceso de participación: Conclusiones generales. En A. G. Ferullo de Parajón, *El triángulo de las tres «p»: Psicología, participación y poder* (pp. 185-215). Paidós.
- Foladori, H. (2007). ¿Existe la psicología comunitaria? En J. Alfaro Inzunza & H. Berroeta Torres (Eds.), *Trayectoria de la psicología comunitaria en Chile: Prácticas y procesos* (pp. 401-410). Universidad de Valparaíso.
- Fouce Fernández, J. G. (2009). Voluntariado Social en el Siglo XXI: ¿Movimiento Social o Instrumento Neoliberal? *Psychosocial Intervention*, 18(2), 177-190. <https://doi.org/10.5093/in2009v18n2a8>

- Freire, P. (with Ronzoni, Lilién.). (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo Veintiuno Editores Argentina.
- Geilfus, F. (2002). *Ochenta herramientas para el desarrollo participativo diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. Proyecto Regional IICA-Holanda. <https://repositorio.iica.int/handle/11324/4129>
- Groppi, A. (2011). Tres versiones contemporáneas de la comunidad: Hacia una teoría política post-fundacionalista. *Revista de Filosofía y Teoría Política*, 42, 49-68. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.5104/pr.5104.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5104/pr.5104.pdf)
- Ibáñez, T. (2001). *Psicología social construccionista* (B. Jiménez, Ed.; 2. ed). Univ. de Guadalajara.
- Jané-Llopis, E. (2004). La eficacia de la promoción de la salud mental y la prevención de los trastornos mentales. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 89, 67-77. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352004000100005&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000100005&nrm=iso)
- Krause, M., & Montenegro, C. (2017). Community as a multifaceted concept. En M. Bond, I. García-Serrano, & C. Keys, *APA handbook of community psychology: Theoretical foundations, core concepts, and emerging challenges* (pp. 275-294). American Psychological Association.
- Lenta, M. M., Estrada Maldonado, S., Longo, R. G., & Zaldúa, G. (2021). Intersecciones entre psicología social comunitaria y feminismos: Reflexiones a partir de experiencias de Investigación Acción Participativa. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 31(2), 238-252. <https://www.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/636>
- Martin, M. P., Gamonal, P., & Alfaro, J. (2019). La comunidad y lo común: Exploraciones y reflexiones para la Psicología Comunitaria. *Revista Castalia*, 32, 17-35. <https://doi.org/10.25074/07198051.32.1336>
- McMillan, D., & Chavis, D. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14(1), 6-23. [https://doi.org/10.1002/1520-6629\(198601\)14:1<3::AID-JCOP2290140103>3E3.0.CO;2-1](https://doi.org/10.1002/1520-6629(198601)14:1<3::AID-JCOP2290140103>3E3.0.CO;2-1)
- Montero, M. (1994). Vidas paralelas: Psicología comunitaria en Latinoamérica y en Estados Unidos. En M. Montero (Ed.), *Psicología Social Comunitaria. Teoría, método y experiencia* (pp. 19-45). Editorial de la Universidad de Guadalajara.
- Montero, M. (2004). Relaciones Entre Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación: Una Respuesta Latinoamericana. *Psykhe (Santiago)*, 13(2). <https://doi.org/10.4067/S0718-22282004000200002>
- Montero, M. (2007a). La identificación y la jerarquización de las necesidades y de los recursos para satisfacerlas. En M. Montero, *Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria* (1. ed., 1 reimpr, pp. 91-119). Ed. Paidós.
- Montero, M. (2007b). La investigación-acción participativa: Aspectos metodológicos. En M. Montero, *Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria* (1. ed., 1 reimpr, pp. 159-202). Ed. Paidós.
- Montero, M. (2007c). La investigación-acción participativa: Orígenes, definición y fundamentación epistemológica. En M. Montero, *Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria* (1. ed., 1 reimpr, pp. 121-158). Ed. Paidós.
- Montero, M., & Serrano-García, I. (2011). Una introducción a la psicología comunitaria en América Latina. En *Historias de la psicología comunitaria en América Latina: Participación y transformación* (1a ed, pp. 23-39). Paidós.
- Opazo, L., Berroeta, H., & Guerra, A. (2019). Psicología comunitaria y políticas sociales: Tensiones en el quehacer de los psicólogos comunitarios chilenos. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 53(2), 239-253. <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v53i2.1053>
- Orellana, Z. (2014). Lesbianizar la intervención psicosocial. *Liminales. Escritos sobre psicología y sociedad*, 1(6). <https://doi.org/10.54255/lim.vol3.num06.255>
- Pick, S. (2007). Escala Para Medir Agencia Personal y Empoderamiento (ESAGE). *Interamerican Journal of Psychology*, 41(3), 295-304.
- PNUD. (2015). *Los tiempos de la politización* (A. Palet & M. A. Coloma, Eds.). PNUD.
- Rappaport, J. (1981). In praise of paradox: A social policy of empowerment over prevention. *American Journal of Community Psychology*, 9(1), 1-25. <https://doi.org/10.1007/BF00896357>

- Reyes Espejo, M. I., Olivares Espinoza, Berroeta Torres, & Winkler Müller, M. I. (2015). Del discurso a las prácticas: Políticas sociales y psicología comunitaria en Chile. *Polis*, 14(42), 387-413.
- Reyes, M. I., Cazorla-Becerra, K., González-Seguel, A., Bandim-Pedroza, T., & Cárcamo-Morales, J. (2022). Efectos performativos de las Políticas Sociales de Género en el campo comunitario. *Revista Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 11(22), 57-88. <https://doi.org/10.54255/lim.vol11.num22.688>
- Reyes, M. I., & Olivares, B. (2020). La Política de las Políticas: La posición de los/as Psicólogos Comunitarios/as frente al Quehacer Gubernamental. En J. Alfaro, B. Olivares, M. V. Monreal, P. Gamonal, & F. Jeannerett, *Diálogos Contemporáneos en Psicología Comunitaria. Escenarios, problemas y aprendizajes* (pp. 146-170). Astrolabio Ediciones.
- Rodríguez, A. (2007). Desde la Promoción de Salud Mental hacia la Producción de Salud. La concepción de lo comunitario en la implementación de Proyectos Sociales. *Alteridad. Revista de Educación*, 2(1), 28-40. [www.redalyc.org/articulo oa?id=467746254003](http://www.redalyc.org/articulo oa?id=467746254003)
- Rodríguez, A., & Montenegro, M. (2016). Retos Contemporáneos para la Psicología Comunitaria: Reflexiones sobre la Noción de Comunidad. *Interamerican Journal of Psychology*, 50(1), 14-22. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28446021003.pdf>
- Rozas, G. (2018). *Decolonialidad, desde la psicología social comunitaria* (1.<sup>a</sup> ed.). Universidad Austral de Chile. <https://www2.facso.uchile.cl/psicologia/uecl/comunitaria/publicaciones/libros/decolonialidad.pdf>
- Saforcada, E. (2012). Salud comunitaria, gestión de salud positiva y determinantes sociales de la salud y la enfermedad. *Aletheia*, 37, 7-22. <https://www.redalyc.org/articulo oa?id=115026222002>
- Saforcada, E., Castellá Sarriera, J., & Alfaro, J. (Eds.). (s. f.). *Salud comunitaria desde la perspectiva de sus protagonistas: La comunidad. Nuevos Tiempos*.
- Soliz, F., & Maldonado, A. (2012). *Guía de metodologías comunitarias participativas*. Clínica Ambiental. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3997/1/Soliz,%20F-CON008-Guia5.pdf>
- Tapia Barría, V., Letelier Troncoso, F., Cubillos Almendra, J., & Micheletti Dellamaria, S. (2021). *Lo comunitario. Alternativas en tiempos de crisis*. Ediciones UCM. [https://www.academia.edu/109078019/Lo\\_Comunitario\\_alternativas\\_en\\_tiempos\\_de\\_crisis](https://www.academia.edu/109078019/Lo_Comunitario_alternativas_en_tiempos_de_crisis)
- Vargas Vargas, L., & Bustillos de Núñez, G. (1988). *Técnicas participativas para la educación popular* (8. ed., corr.aum). Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA. <https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Tecnicas-Participativas-para-la-Educacion-Popular.pdf>
- VV. AA. (Ed.). (2019). *Producir lo común: Entramados comunitarios y luchas por la vida*. Traficantes de Sueños. [https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/TDS-UTIL\\_Apantle\\_web.pdf](https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/TDS-UTIL_Apantle_web.pdf)
- Zimmerman, M. A. (2000). Empowerment Theory. En J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), *Handbook of Community Psychology* (pp. 43-63). Springer US. [https://doi.org/10.1007/978-1-4615-4193-6\\_2](https://doi.org/10.1007/978-1-4615-4193-6_2)