



Universidad Alberto Hurtado
Facultad de Psicología
Carrera Psicología

Nombre de la actividad curricular	Psicología Comunitaria	
Código	PSI0086	
Créditos	10	
Carácter	Obligatoria	
Prerrequisitos	Problemas Psicosociales en Chile	
Tipo	Curso	
Horas cronológicas de dedicación	Docencia directa: 3	Trabajo autónomo: 7

I. DESCRIPCIÓN

La importancia de lo colectivo y el rol del fortalecimiento del tejido social para la solución de problemas psicosociales y de salud mental, es algo que ha caracterizado desde sus inicios a la Psicología Comunitaria. Lo anterior generalmente se ha producido en respuesta a situaciones problemáticas y de vulneración concretas, o en las cuales ha sido necesario cuestionar el orden social o institucional, todas situaciones que superan el ámbito de la conceptualización e intervención desde lo individual.

Adicionalmente, en el devenir de las sociedades, existen momentos en que las propuestas y respuestas de la Psicología Comunitaria se presentan más desde la resistencia a lógicas globales, mientras que en otros momentos se desarrolla desde el interior de lo institucional.

Lo anterior ha constituido a la Psicología Comunitaria como una psicología profundamente situada y contextualizada en su quehacer, y con una constante reflexión no solo teórica y metodológica, sino que además política y epistemológica. Por otro lado, la necesidad de generar respuestas a los problemas ya señalados ha conllevado un énfasis en la vinculación y retroalimentación entre su teoría y práctica, así como un carácter de colaboración y creación interdisciplinario.

La experiencia de aprendizaje estará especialmente orientada al desarrollo de las siguientes competencias del perfil de egreso de la carrera de Psicología: Análisis y comprensión a nivel académico y profesional; Intervención, Investigación, Trabajo Colaborativo y Responsabilidad Social a nivel académico; y Ética a nivel profesional.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso se espera que los estudiantes sean capaces de:

1. Identificar los contextos y trayectorias socio-históricas y disciplinares que enmarcan el surgimiento y desarrollo de la Psicología Comunitaria.
2. Identificar elementos contextuales actuales que determinan a la Psicología Comunitaria en tanto práctica situada, en término de sus opciones conceptuales y metodológicas recientes.
3. Identificar fundamentos y características para la construcción de la comunidad como objeto de estudio y proyecto al interior de la Psicología Comunitaria.
4. Identificar y describir las principales herramientas conceptuales que utiliza la Psicología Comunitaria, atendiendo a sus particularidades de creación y uso, así como su adaptación a sus contextos de implementación.
5. Aplicar el marco conceptual de la Psicología Comunitaria a problemáticas psicosociales relevantes actuales.
6. Identificar y diferenciar los campos, ámbitos y niveles de acción e intervención que se plantea la Psicología Comunitaria y su relación con políticas sociales (inter)sectoriales y movimientos sociales que la tensionan.
7. Reconocer y distinguir las formas y modelos de intervención que se proponen desde la Psicología Comunitaria.
8. Integrar de forma crítica los conceptos y métodos de la Psicología comunitaria, especialmente desde una perspectiva de acción ética y de involucramiento profesional.

III. CONTENIDOS

UNIDAD I: ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA: Origen, historia y desarrollo.

1. Escenario histórico social que contextualiza el surgimiento y desarrollo de la PC.
2. Desarrollos actuales, caracterización de los contextos y perspectivas de la PC chilena en su devenir histórico.
3. Perspectivas de la Psicología Comunitaria en Chile, sus trayectorias y actualidad, salud mental poblacional, psiquiatría comunitaria.

UNIDAD II: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y CONCEPTUALES.

1. Noción y concepto de comunidad: componentes y problematización.
2. Conceptos fundamentales: salud mental positiva, prevención y promoción.
3. Conceptos para el análisis y la acción en la realidad social: redes sociales, apoyo social, empoderamiento, fortalecimiento, asociatividad, síntesis e invasión cultural, participación, sentido de comunidad, bienestar psicosocial, justicia (psico)social.

UNIDAD III: INTERVENCIÓN COMUNITARIA: Problemas, valores y principios de acción.

1. ¿Qué es lo que promueve la Psicología Comunitaria?, ¿qué busca como finalidad de sus intervenciones?
2. Valores y principios de acción: balance entre comprensión y acción, entre procesos y resultados, entre voces diversas, marginalizadas y desempoderadas. Bienestar personal, relacional y colectivo.
3. Modelos de diagnóstico, intervención y evaluación en Psicología Comunitaria.
4. ¿Desde dónde se interviene? Enfoques: ecológico, de derechos, género.

UNIDAD IV. PSICOLOGÍA COMUNITARIA: Contextualización crítica

1. PC y Políticas Públicas, programas y proyectos sociales.
2. Movimientos clásicos y emergentes en las sociedades actuales y el trabajo de la Psicología Comunitaria.
3. Ética y Psicología Comunitaria.

IV. METODOLOGÍA

El curso estará a cargo del/la docente y de dos ayudantes. Las actividades comprenden clases en las cuales se abordarán los principales conceptos y problemáticas de la Psicología Comunitaria. Se espera que los/as estudiantes participen de forma reflexiva e informada, y para ello existirán actividades y lecturas asociadas a las clases, las que deben ser leídas previamente.

Adicionalmente se realizarán trabajos grupales, que se desarrollarán en espacio de clases, de ayudantía y de trabajo autónomo, en los cuales se hará un trabajo de corte colaborativo, así como la experiencia de exponer públicamente el propio desarrollo, recibiendo retroalimentación de los pares y equipo docente.

La lectura previa de la literatura planteada y la presencia/participación activa en clases redundará en una mayor eficiencia y efectividad del trabajo del/de la estudiante, así como en el proceso colectivo de desarrollo del conocimiento. Además, el desarrollo de las actividades propuestas, los contenidos de clases y el desarrollo de la indagación personal y grupal constituyen la base de la reflexión y el análisis desarrollado durante las sesiones.

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Esta actividad curricular contempla como parte de la evaluación de aprendizajes el desarrollo de cuatro evaluaciones, de las cuales al menos una será individual.

VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Bibliografía Mínima

- Ander-Egg, E. & Aguilar, M. J. (1995). *Diagnóstico Social: conceptos y metodología*. Buenos Aires: Editorial Lumen.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía Complementaria

- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva (también existe una versión de 1998 editada en México: Siglo XXI y una versión electrónica disponible en la Web).
- Winkler M., Pasmanik, D, Alvear, K & Olivares, B. (2015). *La dimensión ética en psicología comunitaria. Orientaciones específicas para la práctica y formación*. Santiago: USACH. (11-29).

Bibliografía Sugerida

- Alfaro, J. & Berroeta H. (2007). *Trayectoria de la psicología comunitaria en Chile. Prácticas conceptos*. Valparaíso: Universidad de Valparaíso.
- Alfaro, J. (2007). Políticas sociales como condición de posibilidad para el desarrollo de prácticas en Psicología Comunitaria. En Alfaro & Berroeta. *Trayectoria de Psicología Comunitaria en Chile: Prácticas y Conceptos* (pp.43-72). Valparaíso: Ed. Universidad de Valparaíso.
- Alfaro, J. (2012). Posibilidades y tensiones en la relación entre Psicología Comunitaria y políticas sociales. En J. Alfaro, A. Sánchez & A. Zambrano (Comp.), *Psicología Comunitaria y Políticas Sociales. Reflexiones y Experiencias* (pp.45-75). Buenos Aires: Paidós.
- Arnstein, S. (1969) A Ladder Of Citizen Participation, *Journal of the American Institute of Planners*, 35:4, 216-224, DOI: 10.1080/01944366908977225. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1080/01944366908977225>
- Bauman, Z. (2003). El gueto como referencia. En *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil* (p.131-146). Madrid: Siglo Veintiuno.
- Berberó, J. & Cortés, F. (2011). Perfil y roles del trabajador comunitario. *Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social* (pp. 57-72). Editorial Alianza. Madrid, España.
- Castillo, J. & Winkler, M. (2010). Praxis y ética en psicología comunitaria: Representaciones sociales de usuarias y usuarios de programas comunitarios en Región Metropolitana. *Psykhé*, 19(1), 31-46.
- Chavis, D. & Pretty, G. (1999). Sense of community: Advances in measurement and applications. *Journal of Community Psychology*, 27, 635-642.
- Chavis, D. & Wandersman, A. (1984). Sense of community in the urban environment: a catalyst for participation and community development. *American Journal of Community Psychology*, 18, 83-116.
- Dabas, E. (1995). De la desestructuración de lo macro a la estructuración de lo micro: las redes sociales en la construcción de la sociedad civil. En E. Dabas & D. Najmanovich (Comps.) *Redes, el Lenguaje y los vínculos* (pp. 436-455) Buenos Aires: Paidós.
- Hombrados, M. I. (1996). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Málaga: editorial Aljibe. Cap. II y III.
- Kelly, J. G. (1986). Context and Process: An ecological view of the interdependence of practice and process. *American Journal of Community Psychology*, 14(6), 581-589.
- Krause, M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad. *Revista de Psicología de la U. de Chile*.
- Krause, M., Jaramillo, A., Monreal, M., Carvacho, H. & Torres, A. (2011). Historia de la psicología comunitaria en Chile: Desde la clandestinidad a la política pública. En Montero & Serrano. *Historia de la Psicología Comunitaria en América Latina* (pp. 115- 138). Buenos Aires: Paidós.
- Lahera, E. (2004). *Política y Políticas Públicas*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Levine, M. & Perkins, D. V. (1987). *Principles of community psychology. Perspectives and applications*. New York: Oxford University Press.
- Martínez, M., León, J. Fernández, I. & Barriga, S. (1993). Prevención y promoción en psicología comunitaria. En. A. Martín, F. Chacón, y M. Martínez (Eds.), *Psicología Comunitaria* (pp. 55-66). Madrid: Visor.
- McMillan, D. & Chavis, D. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14, 6-23.
- Montero, M. & Serrano, I. (2011). *Historia de la Psicología Comunitaria en América Latina*. Buenos Aires: Paidós.

- Montero, M. (2003). El fortalecimiento en la comunidad. En M. Montero, *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. Tensión entre Comunidad y Sociedad* (pp. 59-92). Buenos Aires: PAIDOS. (en la versión digitalizada son las páginas 12 a 23).
- Montero, M. (2003). El poder de la comunidad. En M. Montero, *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. Tensión entre Comunidad y Sociedad* (pp. 31-57). Buenos Aires: PAIDOS. (en la versión digitalizada son las páginas 1 a 11).
- Montero, M. (2004). La Participación y el Compromiso en el Trabajo Comunitario. En M. Montero, *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, Conceptos y Procesos* (pp. 225-254). Buenos Aires: Paidós. (en la versión digitalizada son las páginas 108 a 122).
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Musitu, G. Ochoa, J. Cantera, L & Montenegro, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Editorial UOC. Digital.
- Parker, I. (2010). *La Psicología como Ideología*. Madrid: Catarata.
- Prilleltensky, I. (2001). Value Based praxis in community Psychology: Moving toward social justice an social action. *American Journal of Community Psychology*, 29(5) 747-779.
- Rappaport, J. (1976). What is community psychology and where does it come from? En J. Rappaport (Ed.), *Community Psychology* (pp. 1-25). Nueva York: Holt, Rinehart & Winston. Disponible traducción.
- Rappaport, J. (1981). In Praise of Paradox: A Social Policy of Empowerment Over Prevention. *American Journal of Community Psychology*, 9 (1) 1-25.
- Rappaport, J. (1984). Studies in empowerment: Introduction to the Issue. En J. Rappaport, R. Hess & C. Swift (Eds.), *Studies in Empowerment* (pp. 1-7). New York: The Haworth Press.
- Sánchez Vidal, A. (1996). *Psicología comunitaria*. Barcelona: EUB.
- Sánchez Vidal, A. (2007). Papel Psicológico-Comunitario: contenido funcional y desempeño. *Manual de Psicología comunitaria* (pp. 319-343). Ed. Pirámide. España.
- Sluzki, C. E. (1990). Disrupción de la red y reconstrucción de la red en el proceso de migración. *Sistemas Familiares*, 67-71.
- Wiesenfeld, E. & Sánchez, E. (1991). Introduction: The Why, What and How of Community Social Psychology in Latin America. *Applied Psychology: An International Review*, 40, 113-118.
- Winkler, M. I., Alvear, K. Olivares, B. & Pasmanik, D. (2009). *Autonomía v/s Dependencia Quehacer Comunitario y Políticas Públicas*. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile.
- Winkler, M.I., Alvear, K., Olivares, B. & Pasmanik, D. (2012). Querer No Basta: Deberes Éticos en la Práctica, Formación e Investigación en Psicología Comunitaria. *Psykhe* [online]. 2012, vol.21, n.1 pp. 115-129, Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282012000100008&script=sci_arttext&tIng=en
- Zimmerman, M. (2000). Empowerment theory. En J. Rappaport & E. Seidman (Eds). *Handbook of community psychology* (pp. 43-63). New York, NY: Kluwer.