

PROGRAMACIÓN DE CURSO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:	Psicopatología Infanto-Juvenil	TIPO:	Curso Pregrado
ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD:	María de Los Ángeles Tornero	SEM/AÑO:	2 semestre, 2025
AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD:	Catalina Tudela: ps.catudelam@gmail.com Javiera Morales: Psi.javieramorales@gmail.com		
DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:	Viernes 10:00 – 12:50 hrs.		

a) EVALUACIÓN

Actividad evaluativa ¹	Breve descripción	Carácter (individual, dupla o grupal)	Fecha	Ponderación
Primera evaluación	Prueba 1. Se evalúan contenidos teóricos de Unidades I y II, que permiten comprender y conceptualizar la psicopatología infanto-juvenil	Prueba Alternativas / Individual	03-10-25	25%
Segunda Evaluación	Prueba 2. Se evalúan contenidos teórico-clínicos de Unidad III, que permiten situar y comprender una nosología psicopatológica infanto-juvenil.	Prueba Escrita / Duplas	21-11- 25	25%

¹ Registrar tipo de actividad evaluativa a utilizar, a saber: prueba escrita, ensayo, trabajo de investigación, debate, poster, podcast, presentación temática, entre otras.

Tercera Evaluación	Trabajo Ayudantía. Exposición grupal de un texto obligatorio, y construcción de un comentario en torno a dicho texto, pudiendo abrir y pensar críticamente su propuesta.	Presentación / Individual-Grupal	A definir en ayudantía	20%
Cuarta Evaluación	Examen Final. Se evaluarán todos los contenidos revisados en el curso.	Evaluación Oral / Individual	05-12-25	30%

b) PROGRAMACIÓN

Sesión	Fecha	Tema o contenidos	Actividades ²	Bibliografía Obligatoria	Bibliografía Sugerida
Sesión 1	22-08-25	<p>Presentación del curso: programa, ayudantía, metodología de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La infancia y su construcción histórica - La importancia del contexto en el desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad expositiva-práctica - Inscripción de grupos 	<ul style="list-style-type: none"> - Lieberman, A.F., Van Horn, P. (2008). When Developmentalters: Putting Relationships First. En <i>Psychotherapy with Infants and Young Children</i>. The Guilford Press. New York, London. - Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). <i>Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (3ª Ed.)</i>. Santiago: Mediterráneo (Cap. 23). 	<ul style="list-style-type: none"> - Convención de los derechos del niño, UNICEF (Parte I). En: https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Convencion_sobre_losDerechosdelNino_0.pdf - Ariès, P. (1987). El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Madrid: Taurus (Cap. II).

² Puede ir combinando tanto actividades de enseñanza como actividades de aprendizaje, tales como: exposición dialogada, análisis de textos, análisis de casos, presentación de cápsulas o videos, ejercicios prácticos, utilización de laboratorio de computación, debates, resolución de problemas, entre otras.

Sesión 2	29-08-25	<p>-Pertinencia de la discusión sobre normalidad y anormalidad en el campo de la infancia y la adolescencia</p> <p>-Implicancias éticas</p>	<p>- Clase Expositiva</p> <p>- Presentación de textos evaluada</p>	<p>- Baumgart, A. (1999). Lecciones introductorias de psicopatología. Buenos Aires: Ed. Universitaria (Cap. 1 y 2).</p> <p>- De Ajuriaguerra, J., Marcelli, D. (1992). Manual de Psicopatología del Niño (3ª Ed). Barcelona: Masson. (Cap. 1 y 2).</p> <p>- Benasayag, L. y Dueñas G. (2011). Invención de enfermedades, traiciones a la salud y a la educación. La medicalización de la vida contemporánea. Buenos Aires: Noveduc (Cap. 8).</p>	
Sesión 3	05-09-25	<p>-Constitución, desarrollo y contexto</p> <p>-Influencias biopsicosociales en psicopatología infanto-juvenil</p>	<p>- Clase Expositiva</p> <p>- Presentación de textos evaluada</p>	<p>- Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). <i>Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (3ª Ed.)</i>. Santiago: Mediterráneo (Cap. 7, 11, 13 y 15).</p> <p>-Di Bártolo, I. (2016). El apego: cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos. Clínica, investigación y teoría. Capítulo 1. Lugar Editorial.</p> <p>-Capella y Mendoza (2011). Regulación emocional en niños y adolescentes: artículo de revisión. Nociónes evolutivas y clínica psicopatológica. Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc. Vol 22(2).</p>	

Sesión 4	12-09-25	- Distinción entre síntoma y trastorno - Problematicaciones en torno a su uso en psicopatología infanto-juvenil	- Clase Expositiva - Presentación de textos evaluada	- Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (3ª Ed.). Santiago: Mediterráneo (Cap. 23). - Janin, B. (2011). "El sufrimiento psíquico en los niños". Buenos Aires: Noveduc (Cap. 2).	
Sesión 5	26-09-25	- Criterios clasificatorios en psicopatología infanto-juvenil	- Clase Expositiva - Presentación de textos evaluada -Ayudantía preparatoria de Prueba	- APA (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Madrid: Editorial Médico Panamericana. - OMS (2019). Clasificación Internacional de Enfermedades, Undécima Revisión (CIE-11). Washington DC: OPS. (Cap. 06). -Untoiglich, G (2010). En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. Buenos Aires: Noveduc (Cap. I). -Widakowich, C. (2012). El enfoque dimensional vs el enfoque categórico en psiquiatría: aspectos históricos y epistemológicos.	- Machado JD, Caye A, Frick PJ, Rohde LA. DSM-5. Principales cambios en trastornos de niños y adolescentes, Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: 2018
Sesión 6	03-10-25	PRUEBA SOLEMNE 1	Prueba de alternativas	- Bibliografía Unidad I y II	

Sesión 7	10-10-25	-Trastornos en la primera infancia: de la regulación y del vínculo	Clase expositiva - Vinculación con material clínico	-Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). <i>Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (3ª Ed.)</i> . Santiago: Mediterráneo (Cap. 12). -Pérez, F. (2017). Hitos claves del desarrollo infantil en la primera infancia. En <i>Vínculos Tempranos. Transformaciones al inicio de la vida</i> . Santiago: Ediciones Alberto Hurtado. - Zero to Three (2016). <i>Diagnostic classification: 0-5. ZERO TO THREE/ National Center for Infants, Toddlers, and Families, Washington DC.</i>	Olhaberry, M., Romero, M., y Miranda, A. (2015). Depresión materna perinatal y vínculo madre-bebé: Consideraciones clínicas. <i>Summa Psicológica UST, Vol. 12 (1), 77-87.</i>
Sesión 8	17-10-25	-Trastornos del neurodesarrollo	Clase expositiva - Vinculación con material clínico	-Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). <i>Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (3ª Ed.)</i> . Santiago: Mediterráneo (Cap. 40, 48) -Tustin, F (1992). <i>El cascarón protector en niños y adultos</i> . Buenos Aires. Amorrortu (Cap. 1). -Lebovici, S, Diatkine, R y Soulé, M (1988). <i>Tratado de Psiquiatría del niño y del adolescente</i> . Barcelona. Biblioteca Nueva (Cap. IX).	López y Förster. Trastornos del neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde nos dirigimos (2022) https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.004 e-ISSN: 2531-0186/ ISSN: 0716-8640/© 2021 Revista Médica Clínica Las Condes.
Sesión 9	24-10-25	-Trastornos conductuales	- Clase expositiva - Vinculación con material clínico	-Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). <i>Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (3ª Ed.)</i> . Santiago: Mediterráneo (Cap. 46, 47). -Janin, B (2009). <i>Niños desatentos e Hiperactivos</i> . Buenos Aires: Noveduc (Cap. 1, 2 y 3).	

				Janin, B. (2011). <i>El sufrimiento psíquico en los niños</i> . Buenos Aires: Noveduc (Cap. 4).	
Sesión 10	31-10-25	FERIADO			
Sesión 11	07-11-25	-Trastornos emocionales: Depresión infantil.	Análisis de Caso. Presentación de textos evaluada - Ayudantía preparatoria de Prueba	- Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). <i>Psicopatología Infantil y de la Adolescencia</i> (3ª Ed.). Santiago: Mediterráneo (Cap. 51, 52). - De Ajuriaguerra, J., Marcelli, D. (1992). <i>Manual de Psicopatología del Niño</i> (3ª Ed). Barcelona: Masson (Cap. 18).	
Sesión 12	14-11-25	-Trastornos ansiedad y sus manifestaciones -Trastornos psicóticos y Estados Mentales de Alto Riesgo Clínico.	- Clase expositiva - Vinculación con material clínico	-Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). <i>Psicopatología Infantil y de la Adolescencia</i> (3ª Ed.). Santiago: Mediterráneo (Cap. 49, 50, 60). -De Ajuriaguerra, J., Marcelli, D. (1992). <i>Manual de Psicopatología del Niño</i> (3ª Ed). Barcelona: Masson (Cap. 17). -Janin, B. (2011). <i>El sufrimiento psíquico en los niños</i> . Buenos Aires: Noveduc (Cap. 6). -Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (2008). <i>Manual de Psicopatología</i>	-MINSAL (2017). <i>Guías clínicas AUGE. Tratamiento de personas desde el primer episodio de esquizofrenia</i> . Santiago: MINSAL

				(Vol. II). Madrid: McGraw-Hill (Cap. 13).	
Sesión 13	21-11-2025	Prueba Solemne 2	Prueba de desarrollo realizada en duplas	- Bibliografía Unidad III	
Sesión 14	28-11-25	Cierre del curso - Retroalimentación PRUEBA RECUPERATIVA			
Sesión 15	05-12-25	EXAMEN FINAL		- Bibliografía Unidad I, II y III -Evaluación oral, Individual - Frente a equipo docente	

c) **AYUDANTIAS**

Modalidad de trabajo		
La ayudantía tendrá dos modalidades de trabajo: en primer lugar, realizar la presentación grupal de textos por parte de los/as estudiantes; en segundo lugar, realizar ayudantías preparatorias previas a la realización de las pruebas. Ambas instancias serán presenciales y sincrónicas.		

<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Que el/la estudiante logre identificar conceptos e ideas centrales de los textos del curso. 2) Que el/la estudiante logre discutir críticamente conceptos e ideas centrales de los textos del curso 3) Que el/la estudiante logre contrastar con temáticas relevantes para la realidad local los conceptos e ideas centrales de los textos del curso 	<p>Modo de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El equipo de ayudantía evaluará junto con el docente las actividades del curso. El equipo se hará cargo de: <ol style="list-style-type: none"> a) Corregir las pruebas solemnes en base a pautas y rúbricas de evaluación b) Corregir las presentaciones de textos y el escrito preparado por los grupos en el marco de la ayudantía c) Ser parte de la comisión que tomará los exámenes orales 	<p>Frecuencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) En la primera parte del curso la ayudantía se realizará en horario de clases, semanalmente, hasta la primera prueba pudiendo extenderse en función de las necesidades del curso. 2) Se realizarán dos ayudantías, preparatorias para la prueba, en el primer bloque de clases. 3) Finalmente, el equipo estará disponible virtualmente para comunicación asincrónica con los estudiantes
--	--	---

d) FORMALIDADES DEL CURSO

<p>Asistencia</p>	<p>Justificación de inasistencias</p>	<p>Requisitos de aprobación (puede agregar algún otro requisito, conforme al carácter de su curso y acuerdo entre las secciones)</p>
<p>El desarrollo del curso requiere de la participación de los estudiantes, la cual a su vez supone la asistencia regular, puntualidad y permanencia de los/las</p>	<p>La justificación de las inasistencias se rige por lo indicado en el Art. 10 bis del Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la</p>	<p>El/la estudiante obtiene una nota final de curso igual o superior a 3,95.</p>

<p>estudiantes a las sesiones de clase. En ese contexto:</p> <p>- Se exigirá una asistencia mínima del 70%, siendo obligatoria la asistencia a las evaluaciones</p>	<p>UAH³. La no rendición de alguna de las evaluaciones debe ser debidamente justificada, de acuerdo con el procedimiento establecido por la Coordinación Académica de la Carrera de Psicología. Se debe realizar en un plazo de máximo 3 días hábiles a contar del día de la inasistencia mediante registro de formulario de lo contrario se calificará con la nota mínima (1,0) al/a la estudiante que haya incumplido. El enlace del formulario estará disponible en el sitio web de Psicología y/o será socializado por las redes sociales u otras vías de comunicación.</p>	<p>Una calificación final inferior implicará por fuerza la reprobación de la actividad.</p> <p>Si el/la estudiante rinde examen, debe tener una nota igual o superior a 3,95</p>
--	---	--

e) PRINCIPIOS QUE DEBEN GUIAR EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, ACADÉMICOS/AS Y FUNCIONARIOS/AS

Para que la Universidad cumpla con su tarea formativa, hay ciertas conductas que toda persona de nuestra comunidad debe observar. Por lo mismo hay un conjunto de acciones y comportamientos que se consideran contrarios a la actividad académica, y que están definidas y sancionadas en reglamentos y documentos institucionales:

Fraude académico: Ver Artículos 22 y 23 del Reglamento Académico del Estudiantado de Pregrado ([Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Discriminación arbitraria: Ver Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes, Artículo 9 letra i) ([Modificacin Reglamento Conducta y Convivencia UAH.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Violencia de género: Ver web de [Dirección de Género, Diversidad y Equidad | UAH - Universidad Alberto Hurtado \(uahurtado.cl\)](#), en particular [Reglamento-de-abordaje-ante-situaciones-de-acoso-discriminacion-y-violencia-de-genero.pdf \(uahurtado.cl\)](#) y [Manual-de-lenguaje-no-sexista.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

En todos los casos anteriores se dispone de mecanismos de denuncia, investigación y sanción propios de la Universidad. Es responsabilidad de cada persona observar los principios, normas y disposiciones reglamentarias que sostienen nuestra convivencia y la tarea universitaria.

³Ver en [Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

