**PROGRAMACIÓN DE CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:** | Psicopatología Infanto-Juvenil (S1) | **TIPO:** | Curso Pregrado |
| **ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD:** | Pamela Salas Cossio [pcsalas1@gmail.com](file:///C:\Users\56990\Desktop\UAH\Cursos\PSICOPATOLOGIA%20PREGRADO\pcsalas1@gmail.com) | **SEM/AÑO:** | 2 semestre, 2024 |
| **AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD:** | Ignacia Ayarza ps.[ignaciaayarza@gmail.com](mailto:ignaciaayarza@gmail.com)  Dani Meléndez dmelende@alumnos.uahurtado.cl | | |
| **DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:** | Miércoles 10:00-12:50 | | |

1. **EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad evaluativa** | **Breve descripción** | **Carácter (individual, dupla o grupal)** | **Fecha** | **Ponderación** |
| Prueba de alternativas | **Prueba 1.** Se evalúan contenidos teóricos de Unidades I y II, que permiten comprender y conceptualizar la psicopatología infanto-juvenil. | Individual | 10/09 | 25% |
| Prueba escrita | **Prueba 2.** Se evalúan contenidos teórico-clínicos de Unidad III, que permiten situar y comprender una nosología psicopatológica infanto-juvenil. | Dupla | 19/11 | 25% |
| Trabajo escrito | **Trabajo.** Breve ensayo que relaciona contenidos de la Unidad I y II con una película sugerida por la docente. | Trio-Dupla | 01/10 | 20% |
| Examen oral | **Examen Oral.** Se evaluarán todos los contenidos revisados en el curso en preguntas abiertas, en modalidad oral. | Individual | 03/12 | 30% |

1. **PROGRAMACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión** | **Fecha** | **Tema o contenidos** | **Actividades** | **Bibliografía Obligatoria** | **Bibliografía Sugerida** |
| Sesión 1 | 13/08 | * Presentación del curso: programa, ayudantía, metodología de trabajo * La infancia y su construcción histórica * La importancia del contexto en el desarrollo | * Clase expositiva. * Actividades integrativas. | * Ariès, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen.* Madrid: Taurus (Cap. II). * Lieberman, A.F., Van Horn, P. (2008). When Development Falters: Putting Relationships First. En *Psychotherapy with Infants and Young Children*. The Guilford Press. New York, London. | - Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). *Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (3ª Ed.*). Santiago: Mediterráneo (Cap. 23). |
| Sesión 2 | 20/08 | * Pertinencia de la discusión sobre normalidad y anormalidad en el campo de la infancia y la adolescencia * Implicancias éticas | * Clase expositiva. * Actividades integrativas. | * Baumgart, A. (1999). *Lecciones introductorias de psicopatología*. Buenos Aires: Ed. Universitaria (Cap. 1 y 2). * De Ajuriaguerra, J., Marcelli, D. (1992). *Manual de Psicopatología del Niño (3ª Ed).* Barcelona: Masson. (Cap. 1 y 2). * Benasayag, L. y Dueñas G. (2011). *Invención de enfermedades, traiciones a la salud y a la educación. La medicalización de la vida contemporánea*. Buenos Aires: Noveduc (Cap. 8). | Janin, B. (2018). Infancias y adolescencias patologizadas: La clínica psicoanalítica frente al arrasamiento de subjetividades. (Introducción y Cap.1) |
| Sesión 3 | 27/08 | * Constitución, desarrollo y contexto * Influencias biopsicosociales en psicopatología infanto-juvenil | * Clase expositiva * Actividades integrativas. * Ayudantía Refuerzo contenidos. | * Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). *Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (3ª Ed.*). Santiago: Mediterráneo (Cap. 11 y 26). * Freud, S. (1911). Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico. En *Obras Completas, Tomo XII*. Buenos Aires: Amorrortu. * Freud, S. (1925). La negación. En *Obras Completas, Tomo XIX*. Buenos Aires: Amorrortu. * Winnicott, D. (2010). *La naturaleza humana.* Buenos Aires: Paidós (Parte IV, Cap. 1, 2 y 3). | Rodulfo, R. (1996). El niño y el significante. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Cap.2 ¿De dónde vienen los niños? (pp. 35-55). |
| Sesión 4 | 03/09 | * Distinción entre síntoma y trastorno * Problematizaciones en torno a su uso en psicopatología infanto-juvenil. * Criterios clasificatorios en psicopatología infanto-juvenil. | * Clase expositiva * Ayudantía Preparatoria de prueba | * Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). *Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (3ª Ed.*). Santiago: Mediterráneo (Cap. 23). * Janin, B. (2011). *“El sufrimiento psíquico en los niños*”. Buenos Aires: Noveduc (Cap. 2). * Untoiglich, G (2010). *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz*. Buenos Aires: Noveduc (Cap. I). * Widakowich, C. (2012). *El enfoque dimensional vs el enfoque categórico en psiquiatría: aspectos históricos y epistemológicos*. | Machado JD, Caye A, Frick PJ, Rohde LA. DSM-5. Principales cambios en trastornos de niños y adolescentes, Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: 2018. |
| Sesión 5 | 10/09 | PRUEBA SOLEMNE 1 | * Prueba presencial de desarrollo corto. | * Bibliografía Unidad I y II |  |
| Sesión 6 | 24/09 | * Trastornos en la primera infancia: de la regulación y del vínculo | * Clase expositiva * Vinculación con material clínico | * Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). *Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (3ª Ed.*). Santiago: Mediterráneo (Cap. 12). * Pérez, F. (2017). Hitos claves del desarrollo infantil en la primera infancia. En *Vínculos Tempranos. Transformaciones al inicio de la vida.* Santiago: Ediciones Alberto Hurtado. | Mathelin, C. (2001). La sonrisa de la Gioconda: clínica psicoanalítica con bebes prematuros. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión. (Cap. 1 y 2) |
| Sesión 7 | 01/10 | * Trastornos del neurodesarrollo: autismo y psicosis infantil | * Clase expositiva * Vinculación con material clínico: Psicóloga clínica ex alumna UAH Monserrat Becerra. | * Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). *Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (3ª Ed.*). Santiago: Mediterráneo (Cap. 40, 48) * Tustin, F (1992). *El cascarón protector en niños y adultos*. Buenos Aires. Amorrortu (Cap. 1). * Untoiglich, G. (2015). Autismos y otras problemáticas graves en la infancia. Buenos Aires: Paidós. (Cap. 2) | - López y Förster. Trastornos del neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde nos dirigimos (2022) <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.004> e-ISSN: 2531-0186/ ISSN: 0716-8640/© 2021 Revista Médica Clínica Las Condes. |
| Sesión 8 | 08/10 | * Trastornos conductuales: SDAH | * Clase expositiva * Vinculación con material clínico: Psicóloga clínica ex alumna UAH Nicole Miranda. | * Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). *Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (3ª Ed.*). Santiago: Mediterráneo (Cap. 46, 47). * Janin, B (2009). *Niños desatentos e Hiperactivos*. Buenos Aires: Noveduc (Cap. 1, 2 y 3). * Janin, B. (2011). *El sufrimiento psíquico en los niños*. Buenos Aires: Noveduc (Cap. 4). |  |
| Sesión 9 | 15/10 | * Trastornos emocionales: depresión infantil | * Clase expositiva * Vinculación con material clínico | * Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). *Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (3ª Ed.*). Santiago: Mediterráneo (Cap. 51, 52). * De Ajuriaguerra, J., Marcelli, D. (1992). *Manual de Psicopatología del Niño (3ª Ed).* Barcelona: Masson (Cap. 18). |  |
| Sesión 10 | 22/10 | * Trastornos neuróticos: angustia y sus manifestaciones | * Clase expositiva * Vinculación con material clínico | * Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). *Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (3ª Ed.*). Santiago: Mediterráneo (Cap. 49, 50). * De Ajuriaguerra, J., Marcelli, D. (1992). *Manual de Psicopatología del Niño (3ª Ed).* Barcelona: Masson (Cap. 17). * Janin, B. (2011). *El sufrimiento psíquico en los niños*. Buenos Aires: Noveduc (Cap. 6). |  |
| Sesión 11 | 29/10 | * Trastornos psicóticos: esquizofrenia | * Clase expositiva * Vinculación con material clínico | * Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). *Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (3ª Ed.*). Santiago: Mediterráneo (Cap. 60). * Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (2008). *Manual de Psicopatología* *(Vol. II)*. Madrid: McGraw-Hill (Cap. 13). * MINSAL (2017). Guías clínicas AUGE. Tratamiento de personas desde el primer episodio de esquizofrenia. Santiago: MINSAL. |  |
| Sesión 12 | 5/11 | * Trastornos psicosomáticos y síntomas arraigados en el cuerpo. | * Clase expositiva * Vinculación con material clínico | Janin, B & Kahansky, E. (2009) Marcas en el cuerpo de niños y adolescents. Buenos Aires: Noveduc. (Cap. 1 “Somatizaciones en los niños”).  Ulnik, J. (2011). El psicoanálisis y la piel. Buenos Aires: Paidós. (Cap. 2 “El yo-piel de Didier Anzieu”). | McDougall, J. (1989). Teatros del cuerpo. Capitulo X: “Un cuerpo para dos”. |
| Sesión 13 | 12/11 | * Clase de cierre * Revisión de contenidos y resolución de dudas * Aplicación de contenidos * Evaluación del curso | * Ayudantía Preparatoria de prueba | * Bibliografía Curso |  |
| Sesión 14 | 19/11 | PRUEBA SOLEMNE 2 | * Prueba de desarrollo realizada en duplas | * Bibliografía Unidad III |  |
| Sesión 15 | 26/11 | PRUEBA RECUPERATIVA | * Se mantiene formato de la prueba no rendida |  |  |
| Sesión 16 | 03/12 | EXAMEN | * Evaluación oral, individual * Frente a equipo docente |  |  |

1. **AYUDANTIAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modalidad de trabajo**  Las ayudantías tendrán por objetivo el repasar los conceptos claves del curso, además de instancias preparatorias previas a la realización de las pruebas. Modalidad a convenir por disponibilidad de horario y/o sala. | | |
| **Objetivos:**   1. Que el/la estudiante logre identificar conceptos e ideas centrales de los textos del curso 2. Que el/la estudiante logre discutir críticamente conceptos e ideas centrales de los textos del curso 3. Que el/la estudiante logre contrastar con temáticas relevantes para la realidad local los conceptos e ideas centrales de los textos del curso | **Modo de evaluación:**   1. El equipo de ayudantía evaluará junto con el docente las actividades del curso. En este contexto el equipo se hará cargo de: 2. Corregir las pruebas solemnes en base a pautas y rúbricas de evaluación 3. Corregir los trabajos (ensayo breve) de integración teórica con películas sugeridas. 4. Ser parte de la comisión que tomará los exámenes orales | **Frecuencia:**   1. Se realizarán ayudantías, de refuerzo de contenidas y preparatorias para la prueba. 2. Finalmente, el equipo estará disponible por correo electrónico y la plataforma Ucampus para comunicación asincrónica con los estudiantes |

1. **FORMALIDADES DEL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Asistencia** | **Justificación de inasistencias** | **Requisitos de aprobación** |
| El desarrollo del curso requiere de la participación de los estudiantes, la cual a su vez supone la asistencia regular, puntualidad y permanencia de los/las estudiantes a las sesiones de clase. En ese contexto:   * Se exigirá una asistencia mínima del 70%, siendo obligatoria la asistencia a las evaluaciones | La justificación de las inasistencias se rige por lo indicado en el Art. 10 bis del Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la UAH[[1]](#footnote-2). La no rendición de alguna de las evaluaciones debe ser debidamente justificada, de acuerdo con el procedimiento establecido por la Coordinación Académica de la Carrera de Psicología. Se debe realizar en un plazo de máximo 3 días hábiles a contar del día de la inasistencia mediante **registro de formulario** de lo contrario se calificará con la nota mínima (1,0) al/a la estudiante que haya incumplido. El enlace del formulario estará disponible en el sitio web de Psicología y/o será socializado por las redes sociales u otras vías de comunicación. | El/la estudiante obtiene una nota final de curso igual o superior a 3,95.  Una calificación final inferior implicará por fuerza la reprobación de la actividad.  Si el/la estudiante rinde examen, debe tener una nota igual o superior a 3,95 |

1. **PRINCIPIOS QUE DEBEN GUIAR EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, ACADÉMICOS/AS Y FUNCIONARIOS/AS**

Para que la Universidad cumpla con su tarea formativa, hay ciertas conductas que toda persona de nuestra comunidad debe observar. Por lo mismo hay un conjunto de acciones y comportamientos que se consideran contrarios a la actividad académica, y que están definidas y sancionadas en reglamentos y documentos institucionales:

Fraude académico: Ver Artículos 22 y 23 del Reglamento Académico del Estudiantado de Pregrado ([Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf (uahurtado.cl)](https://www.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf))

Discriminación arbitraria: Ver Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes, Artículo 9 letra i) ([Modificacin\_Reglamento\_Conducta\_y\_Convivencia\_UAH.pdf (uahurtado.cl)](https://www.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/Modificacin_Reglamento_Conducta_y_Convivencia_UAH.pdf))

Violencia de género: Ver web de [Dirección de Género, Diversidad y Equidad | UAH - Universidad Alberto Hurtado (uahurtado.cl)](https://www.uahurtado.cl/la-universidad/dgde/), en particular [Reglamento-de-abordaje-ante-situaciones-de-acoso-discriminacion-y-violencia-de-genero.pdf (uahurtado.cl)](https://uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/Reglamento-de-abordaje-ante-situaciones-de-acoso-discriminacion-y-violencia-de-genero.pdf) y [Manual-de-lenguaje-no-sexista.pdf (uahurtado.cl)](https://uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/Manual-de-lenguaje-no-sexista.pdf)

En todos los casos anteriores se dispone de mecanismos de denuncia, investigación y sanción propios de la Universidad. Es responsabilidad de cada persona observar los principios, normas y disposiciones reglamentarias que sostienen nuestra convivencia y la tarea universitaria.

1. Ver en [Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf (uahurtado.cl)](https://www.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf) [↑](#footnote-ref-2)