PROGRAMACIÓN DE CURSO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:	Género y masculinidades: recursos para la construcción de un pensamiento igualitario	TIPO:	Curso Pregrado
ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD: Email:	Pedro Uribe Roncallo peuribe@uahurtado.cl	SEM/AÑO:	2 semestre, 4 año
AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD: Email:	Tomás Jiménez tomasjimenezfolatre@gmail.com		
DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:	Lunes de 16.00 a 19.00 hrs		

a) EVALUACIÓN

Actividad evaluativa	Breve descripción	Modalidad	Fecha	Ponderación
Primera evaluación	Controles de lectura. Se realizarán cuatro controles, cada uno será equivalente a un 10% de la nota final que pondera un total de un 40%. Los controles serán evaluados en la ayudantía para medir el grado de comprensión conceptual	Individual y escrito	Semana del 25/8 en ayudantía	40%
Segunda Evaluación	Participación. Se evaluará en cada clase a través de la asistencia y la participación de los estudiantes en las actividades y ejercicios semanales que darán luces de la capacidad individual de las y los estudiantes para argumentar y expresar coherentemente sus ideas	Individual y oral	Se evalúa con la asistencia clase a clase	10%

Tercera Evaluación	Análisis de caso grupal. Se realizará una evaluación en clase equivalente a un 20% de la nota. Se busca comprender la capacidad de los estudiantes para trabajar colaborativamente a través de dinámicas grupales que se realizarán en todas las clases. Se evaluará capacidad de análisis de problemas complejos, trabajo en equipo y escucha.	Grupal y oral	13/10	20%
Cuarta Evaluación	Ensayo final a raíz del análisis de una película y/o serie. Evaluación comprensiva en donde las/os estudiantes aplicarán los contenidos a través de un trabajo de análisis en torno a una pieza audiovisual en las que se deberá analizar a los personajes en base a las relaciones de género y el impacto de sus entornos sociales y culturales	Individual y escrito	17/11	30%

b) **PROGRAMACIÓN**

Sesión	Fecha	Tema o contenidos	Actividades ¹	Bibliografía Obligatoria	Bibliografía Sugerida
Sesión 1	11/8	Unidad I: Introducción al género y las masculinidades: Conceptos	Exposición dialogada, presentación de cápsulas y videos.	Bedia, R. C. (1995). Género. In <i>10 palabras clave sobre mujer</i> (pp. 55-84). Verbo Divino.	De Barbieri, T. (1993). Sobre la categoría género: una introducción

¹ Puede ir combinando tanto actividades de enseñanza como actividades de aprendizaje, tales como: exposición dialogada, análisis de textos, análisis de casos, presentación de cápsulas o videos, ejercicios prácticos, utilización de laboratorio de computación, debates, resolución de problemas, entre otras.

		<p>Principales 3xponents del enfoque de género y las masculinidades</p> <p>Concepto de género: tensiones entre el modelo biologicista y modelo sociocultural</p>	<p>Ejercicio práctico, debate y dinámicas grupales</p> <p>Sociograma de machismo</p>		<p>teórico-metodológica. <i>Debates en sociología</i>, (18), 145-169.</p>
Sesión 2	18/8	<p>Unidad I: Introducción al género y las masculinidades: Conceptos fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Feminismos desde una perspectiva histórica ○ Performatividad del género: Butler y los estereotipos, mandatos y roles ○ Bases del pensamiento igualitario 	<p>Exposición dialogada, presentación de cápsulas y videos.</p> <p>Ejercicio práctico, debate y dinámicas grupales</p> <p>Sociograma de feminismo: tensiones y debates abiertos</p> <p>Análisis de caso</p>	<p>Duarte Cruz, J., & García-Horta, J. B. (2016). Igualdad, Equidad de Género y Feminismo, una mirada histórica a la conquista de los derechos de las mujeres. <i>CS</i>, (18), 107-158.</p>	<p>Lagarde, Marcela, "El género", fragmento literal: 'La perspectiva de género', en <i>Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia</i>, Ed. horas y HORAS, España, 1996, pp. 13-38.</p>

Sesión 3	25/8	<p>Unidad I: Introducción al género y las masculinidades: Conceptos fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La perspectiva de las masculinidades y el trabajo con hombres ○ Estudios de hombres y masculinidades: ¿Cómo surgen y a qué se dedican? ○ Breve historia de los movimientos de hombres 	<p>Exposición dialogada, presentación de cápsulas y videos.</p> <p>Ejercicio práctico, debate y dinámicas grupales</p> <p>Dilemas morales: hombres y su posición en los feminismos. Video de Michael Kimmel "¿Porque la igualdad de género es buena para todos incluido los hombres?"</p> <p>Análisis de caso</p> <p>*Control 1 en ayudantía</p>	<p>Núñez Noriega, G. (2016) <i>Los estudios de género de los hombres y las masculinidades: ¿qué son y qué estudian? Culturales, vol. IV, núm. 1, enero-junio, pp. 9-31. Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, México</i></p>	<p>González Moreno, M. C., & Camacaro Gómez, D. (2013). <i>Desandando las rutas de la masculinidad. Comunidad y Salud, 11(1), 68-78</i></p>
Sesión 4	1/9	<p>Unidad II: Violencias de género y su impacto en las personas y en los 4economía4es</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptualización de las violencias de género: nomenclatura y clasificación 	<p>Exposición dialogada, presentación de cápsulas y videos.</p> <p>Ejercicio práctico, debate y dinámicas grupales</p> <p>Sociograma del machismo</p> <p>Análisis de caso</p>	<p>García, B. N. (2010). El lenguaje de la violencia contra las mujeres. In <i>La violencia contra las mujeres en la pareja: claves de análisis y de intervención</i> (pp. 361-374). Universidad Pontificia Comillas.</p>	<p>Rubin, G. (1975). <i>El tráfico de mujeres: Notas sobre la "4conomía política" del sexo. Nueva Antropología, 30(8), 96-145.</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Violencia simbólica y medios de comunicación ○ Efectos de la violencia en la salud mental 			
Sesión 5	8/9	<p>Unidad II: Violencias de género y su impacto en las personas y en los territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interseccionalidad: opresiones y reivindicaciones desde la diferencia ○ Virilidad y mandatos de género patriarcales ○ Raewyn Connell y la organización social de la masculinidad 	<p>Exposición dialogada, presentación de cápsulas y videos.</p> <p>Ejercicio práctico, debate y dinámicas grupales</p> <p>Escultura: psicodrama e historias de opresión</p> <p>Análisis de caso</p> <p>*Control 2 en ayudantía</p>	<p>Izquierdo, M. J., CANELLES, N., & COLLDEFONS, L. D. (2007). Lo que cuesta ser hombre: costes y beneficios de la masculinidad. In <i>Emakunde, Congreso SARE</i>.</p> <p>Connell, R. W. (1997). <i>La organización social de la masculinidad</i>.</p>	<p>Fraser, N. y Honneth, A. (2003) <i>¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político – filosófico</i>. Madrid: Morata, 2006.</p>

Sesión 6	22/9	<p>Unidad III: Hombres y masculinidades: La paradoja de los mandatos patriarcales</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Masculinidades y la equidad de género ○ Kaufman: Hombres y experiencias contradictorias ○ Kimmel: El enojo de los hombres blancos 	<p>Exposición dialogada, presentación de cápsulas y videos.</p> <p>Ejercicio práctico, debate y dinámicas grupales</p> <p>Escultura: psicodrama e historias de opresión</p> <p>Análisis de caso</p>	<p>Kaufman, M. (1994). <i>Men, feminism, and men's contradictory experiences of power. Theorizing Masculinities.</i> Sage Publications.</p> <p>Kaufman, M. (1999). <i>Las siete P's de la violencia de los hombres. International Association for Studies of Men, 6(2), 6-9.</i></p>	<p>Kimmel, M. (2017). <i>Angry 6 fan men: American masculinity at the end 6 fan era.</i> Hachette UK.</p>
Sesión 7	29/9	<p>Unidad III: Hombres y masculinidades: La paradoja de los mandatos patriarcales</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Masculinidad y violencia ○ Rita Segato: Pedagogía de la crueldad y la moralización de la violencia sexual 	<p>Exposición dialogada, presentación de cápsulas y videos.</p> <p>Ejercicio práctico, debate y dinámicas grupales</p> <p>Análisis de caso</p>	<p>Segato, R. L. (2014). <i>Las nuevas formas de la guerra y el cuerpo de las mujeres. Sociedad e estado, La nueva elocuencia del poder: una conversación con Rita Segato. P. 77-114.</i></p>	<p>De Stéfano Barbero, M. (2021). <i>Masculinidades (im) posibles: Violencia y género, entre el poder y la vulnerabilidad.</i> Editorial Galerna.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Matías de Stefano: Hombres agresores y dilemas de lo masculino 			
Sesión 8	6/10	<p>Unidad III: Hombres y masculinidades: La paradoja de los mandatos patriarcales</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Masculinidad y cuidado ○ Benno de Keijzker: Cuidado y salud en hombres ○ Corresponsabilidad y conciliación 	<p>Exposición dialogada, presentación de cápsulas y videos.</p> <p>Ejercicio práctico, debate y dinámicas grupales</p> <p>Escultura: psicodrama e historias de cuidado</p> <p>Análisis de caso</p> <p>*Control 3 en ayudantía</p>	<p>De Keijzer, B. (2003). Hasta donde el cuerpo aguante: género, cuerpo y salud masculina. <i>La salud como derecho ciudadano. Perspectivas y propuestas desde América Latina</i>, 137-152.</p>	<p>Gaba, M. R., & Salvo Agoglia, I. (2016). Corresponsabilidad en el cuidado infantil y conciliación con la trayectoria laboral: Significaciones y prácticas de varones argentinos. <i>Psicoperspectivas</i>, 15(3), 23-33.</p>
Sesión 9	13/10	<p>Unidad IV: Género y Salud Mental: Cuando lo injusto se 7emini padecimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Atención psicológica con hombres y masculinidades: malestares 	<p>Exposición dialogada, presentación de cápsulas y videos.</p> <p>Ejercicio práctico, debate y dinámicas grupales</p>	<p>Bonino, L. (2002). Masculinidad hegemónica e identidad 7eminists. <i>Dossiers 7eminists</i>, 6(1), 7-35.</p>	<p>Jenkins, A. (1998). Invitations to Responsibility. In: Marshall, W.L., Fernandez, Y.M., Hudson, S.M., Ward, T. (eds) Sourcebook of Treatment Programs for Sexual Offenders. Applied Clinical Psychology. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-1916-8_12</p>

		<p>masculinos en una sociedad neoliberal</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Luis Bonino: Mandatos de género y salud mental masculina ○ Alan Jenkins: Teoría de la restricción en hombres que ejercen abuso 	*Evaluación: Análisis de caso grupal se realiza durante la clase		
Sesión 10	27/10	<p>Unidad IV: Género y Salud Mental: Cuando lo injusto se masculiniza</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Salud mental en varones sexodiversos y transmasculinidades ○ Kimmel: la homofobia y la vergüenza ○ Jaime Barrientos y Sebastián Collado: Sufrimiento psicológico en 	<p>Exposición dialogada, presentación de cápsulas y videos.</p> <p>Ejercicio práctico, debate y dinámicas grupales</p> <p>Escultura: psicodrama e historias de opresión</p> <p>Análisis de caso</p>	<p><i>Kimmel, M. (1994). Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina en fear, shame and silence in the construction of gender identity. Sage Publications.</i></p>	<p>Collado, S., & Barrientos, J. (2024). El trabajo terapéutico con masculinidades sexo diversas: una aproximación autobiográfica por medio del arte y la creatividad. <i>Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad</i>, 23(2).</p>

		hombres diversos	sexo		
Sesión 11	3/11	Unidad IV: Género y Salud Mental: Cuando lo injusto se vuelve padecimiento	Exposición dialogada, presentación de cápsulas y videos.	Aguayo, F. (2022). La depresión masculina y sus síntomas: Un estudio cualitativo con hombres adultos chilenos. <i>Salud colectiva</i> , 18, e3942.	Cortes, A. (2018) La salud de los hombres: Invisibilización de sus riesgos. Universidad Central de Chile.
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Exigencias y mandatos de masculinidad neoliberal ○ Francisco Aguayo: Aproximaciones a la depresión masculina 	Ejercicio práctico, debate y dinámicas grupales Escultura: psicodrama e historias de opresión Análisis de caso *Control 4 en ayudantía		
Sesión 12	10/11	Unidad V: Alternativas al punitivismo: ¿Por qué un feminismo anti punitivista?	Exposición dialogada, presentación de cápsulas y videos.	Jancik, I. (2020) Feminismo y punitivismo. Análisis del surgimiento de funas a varones en Argentina. <i>Revista Némesis</i> , 16, 49-59.	Serra, C. (2024). <i>El sentido de consentir</i> . Anagrama.
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Punitivismo: ¿Qué entendemos por justicia? ○ Ideas y estrategias antipunitivistas: error como experiencia pedagógica 	Ejercicio práctico, debate y dinámicas grupales Escultura: psicodrama e historias de opresión Análisis de caso		

Sesión 13	17/11	<p>Unidad V: Alternativas al punitivismo: reeducación y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reeducación y cambio: Bases del trabajo con hombres igualitarios ○ bell hooks: trabajar con los hombres y su deseo de cambiar ○ Paulo Freire y la pedagogía de la esperanza 	<p>Exposición dialogada, presentación de cápsulas y videos.</p> <p>Ejercicio práctico, debate y dinámicas grupales</p> <p>*Entrega ensayo final</p>	<p>Gabarró, D. (2008). <i>Transformar la masculinidad machista: un reto social</i>. Barcelona: Daniel Gabarró Bergara. P. 55-102.</p>	<p>Freire, P. (2017). <i>Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido</i>.</p> <p>Hooks, b. (2021) <i>El deseo de cambiar</i>. Editorial Bellaterra.</p>
Sesión 14	24/11	<p>Unidad V: Alternativas al punitivismo: comunidades creativas para problemas complejos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Acciones por la equidad y la prevención de la violencia 	<p>Exposición dialogada, presentación de cápsulas y videos.</p> <p>Ejercicio práctico, debate y dinámicas grupales</p> <p>Reflexión y convivencia final</p>	<p>Uribe Roncallo, P. (2020). <i>Masculinidades alternativas: varones que se narran al margen del modelo hegemónico y generan cambios a través de la educación</i>. <i>Revista latinoamericana de</i></p>	<p>Promundo y ONU Mujeres, (2017). <i>Understanding Masculinities: Results from the International Men and Gender Equality Survey (IMAGES) – Middle East and North Africa.</i>, p. 16.</p>

				educación inclusiva, 14(2), 115- 129.	
--	--	--	--	---	--

c) AYUDANTIAS

Modalidad de trabajo		
<p>Describir los objetivos o propósitos de las ayudantías, por ejemplo: preparar y apoyar para las evaluaciones, reforzar el contenido bibliográfico, etc.</p>	<p>Describir modo de evaluación en caso de que aplique (actividades evaluativas, asistencia, etc.), en su defecto, consignar que no será evaluada o que en caso de tener asistencia superior a 75% tendrá podrá subir alguna calificación o tendrá acceso a subir una nota roja, etc.)</p>	<p>Describir con qué frecuencia, o si se realizará cuando sea requerida por parte de los y las estudiantes, etc.</p>
<p>Los objetivos de la ayudantía son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar apoyo teórico los y las estudiantes y monitorear las lecturas obligatorias de la asignatura. - Realizar controles de lectura (cuatro en total) para medir el impacto y comprensión de las lecturas. 	<p>Ayudantía será obligatoria pues se brindará apoyo teórico de las lecturas obligatorias y se realizarán controles de lectura (cuatro que corresponden a un 40% de la nota final del curso).</p>	<p>Tendrá una frecuencia quincenal.</p>

d) FORMALIDADES DEL CURSO

Asistencia (puede modificar conforme al carácter del curso y acuerdo entre las secciones)	Justificación de inasistencias	Requisitos de aprobación (puede agregar algún otro requisito, conforme al carácter de su curso y acuerdo entre las secciones)
<p>El desarrollo del curso requiere de la participación de los estudiantes, la cual a su vez supone la asistencia regular, puntualidad y permanencia de los/las estudiantes a las sesiones de clase. La asistencia será obligatoria y para aprobar se requiere de un 80% de asistencia pues en modalidad taller cada clase implica una evaluación semanal que equivale a la nota por participación.</p>	<p>La justificación de las inasistencias se rige por lo indicado en el Art. 10 bis del Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la UAH². La no rendición de alguna de las evaluaciones debe ser debidamente justificada, de acuerdo con el procedimiento establecido por la Coordinación Académica de la Carrera de Psicología. Se debe realizar en un plazo de máximo 3 días hábiles a contar del día de la inasistencia mediante registro de formulario de lo contrario se calificará con la nota mínima (1,0) al/a la estudiante que haya incumplido. El enlace del formulario estará disponible en el sitio web de Psicología y/o será socializado por las redes sociales u otras vías de comunicación.</p>	<p>El/la estudiante obtiene una nota final de curso igual o superior a 3,95.</p> <p>Una calificación final inferior implicará por fuerza la reprobación de la actividad.</p>

Otros aspectos a considerar durante el curso (completar en caso de que sea necesario conforme al carácter del curso)
<p> </p>

²Ver en [Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

e) PRINCIPIOS QUE DEBEN GUIAR EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, ACADÉMICOS/AS Y FUNCIONARIOS/AS

Para que la Universidad cumpla con su tarea formativa, hay ciertas conductas que toda persona de nuestra comunidad debe observar. Por lo mismo hay un conjunto de acciones y comportamientos que se consideran contrarios a la actividad académica, y que están definidas y sancionadas en reglamentos y documentos institucionales:

Fraude académico: Ver Artículos 22 y 23 del Reglamento Académico del Estudiantado de Pregrado ([Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Discriminación arbitraria: Ver Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes, Artículo 9 letra i) ([Modificacin Reglamento Conducta y Convivencia UAH.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Violencia de género: Ver web de [Dirección de Género, Diversidad y Equidad | UAH - Universidad Alberto Hurtado \(uahurtado.cl\)](#), en particular [Reglamento-de-abordaje-ante-situaciones-de-acoso-discriminacion-y-violencia-de-genero.pdf \(uahurtado.cl\)](#) y [Manual-de-lenguaje-no-sexista.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

En todos los casos anteriores se dispone de mecanismos de denuncia, investigación y sanción propios de la Universidad. Es responsabilidad de cada persona observar los principios, normas y disposiciones reglamentarias que sostienen nuestra convivencia y la tarea universitaria.