

Nombre de la actividad curricular: Participación ciudadana y construcción de ciudadanía.
Perspectivas para el fortalecimiento de la democracia
en el contexto actual.

Código:

Créditos: 05

Carácter: OFG

Prerrequisitos:

Tipo:

Docente: Paula Montenegro Dihmes

Horas cronológicas de dedicación **Docencia directa:** 1.5 **Trabajo autónomo:** 3

I. DESCRIPCIÓN

Nos encontramos en una crisis de legitimidad de la clase política y un deterioro del sistema democrático. Ante ese escenario, es menester fortalecer la participación ciudadana en las decisiones relacionadas a la gestión pública, y levantar una sociedad civil, autónoma del mercado y Estado, que pueda potenciar a su comunidad mediante la asociatividad. En la medida que la ciudadanía interviene en la esfera de lo público y lo privado se potencia como actor social mediante la conciencia crítica, robusteciendo la democracia.

La idea central del curso es poder abordar dos perspectivas de la ciudadanía en el contexto socio político actual. Por un lado, entender la participación ciudadana como un proceso continuo, de integración de las y los sujetos sociales en la toma de decisiones en torno al devenir colectivo e individual, el cual afecta lo político, económico, social.

Por otra parte, el curso pretende entregar una mirada en torno a una Ciudadanía activa en el ámbito de lo local- territorial inmediato. Es por eso que abordaremos las Cooperativas enmarcadas en la autogestión, la solidaridad, comercio justo, economía solidaria y el medioambiente.

Es necesario señalar que ambas miradas no son excluyentes, ni se confrontan al momento de levantar una propuesta de matriz de desarrollo en nuestro país, muy por el contrario, pensar en alternativas de cambio social pasa por concebir que el fortalecimiento de la democracia implica el compromiso desde la micro y macro política.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO FORMATIVO GENERAL

Este curso tiene por objetivo que las y los estudiantes, reflexionen en torno a elementos centrales de la participación ciudadana y la ciudadanía activa, comprendiendo epistemológicamente conceptos como ciudadanía, participación, democracia, gestión pública, sociedad civil, cooperativismo, comercio justo, economía solidaria, autogestión, objetivos de desarrollo sustentable.

A su vez, el curso pretende desarrollar una visión crítica de la importancia de involucrarse en la toma de decisiones y como la construcción desde las bases sociales coopera en la transformación social, sobre todo en el periodo que se inicia social y políticamente en nuestro país.

En tal sentido, el curso intencionará la entrega de herramientas y la apertura de posibilidades de posicionarse como sujetas y sujetos políticos activos en el cambio social, desde sus contextos estudiantiles, barriales, culturales, como en sus futuras trayectorias profesionales.

III. CONTENIDOS

I. UNIDADES

Nº	NOMBRE
1	Miradas teóricas en torno a Ciudadanía.
2	Participación Ciudadana mecanismos de escucha, consulta y control social de las políticas públicas.
3	Formas de organización Ciudadana. Las Cooperativas.

II. CONTENIDOS CONCEPTUALES

Unidad 1: Miradas en torno a Ciudadanía.

- Ciudadanía y liberalismo político: democracia liberal, relaciones de poder, organización y acción política.
- Ciudadanía y participación democrática: formación ética y la educación en valores morales ciudadanos.

- Ciudadanía y participación política: derechos civiles, políticos y sociales, el Estado de Derecho en la protección de las libertades individuales y regulador de las prácticas ciudadanas.
- Ciudadanía multicultural: multinacionales o poliétnicas.
- Ciudadanía desde la perspectiva socio-crítica: miradas ideológicas, las relaciones de poder como formas de regulación moral y de producción cultural. La ciudadanía como herramienta social para el cambio social.

Unidad 2: Participación Ciudadana, mecanismos de escucha, consulta y control social de las políticas públicas.

- La relación entre la ciudadanía y el Estado
- La gestión pública participativa.
- El derecho de participación ciudadana en la gestión pública.
- Principio de corresponsabilidad social
- Ley N°20.500, sobre Asociaciones y Participación Ciudadana en la Gestión Pública.
- Desafíos: migrantes, pueblos indígenas, sectores vulnerables.

Unidad 3: Formas de organización Ciudadana. Las Cooperativas de abastecimiento.

- ¿Qué son las Cooperativas y que fines persiguen?
- Organización ciudadana y autogestión
- Economía solidaria
- Soberanía alimentaria
- Comercio Justo
- Conciencia Medioambiental (Objetivos de desarrollo sostenible)

IV. METODOLOGÍA

- ✓ Las estrategias metodológicas consisten en contextualizar y profundizar teóricamente las temáticas abordadas en cada unidad.
- ✓ Apoyar y acompañar el proceso educativo mediante herramientas de plataforma como correo.
- ✓ Retroalimentar los desempeños de las unidades 1, 2, 3 a fin de fortalecer el proceso de aprendizaje y el diseño de un dispositivo final.
- ✓ Fomentar la participación grupal e individual, con preguntas problematizadoras, para incentivar la reflexión y profundización de los temas abordados.

- ✓ Profundizar los contenidos con algún/a invitado/a que muestre la relevancia y la práctica de estos.
- ✓ Aproximar desde la metodología de Aprendizaje Situado el acercamiento a las temáticas a desarrollar.

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Se espera que los/las estudiantes sean capaces de:

- Reconocer ciertos debates en torno a la ciudadanía, los que posibiliten la comprensión de la participación ciudadana con un sustento teórico.
- Comprender la importancia de la participación ciudadana en la gestión pública para el fortalecimiento de la democracia.
- Resignificar el vínculo entre ciudadanía activa, territorialidad, autogestión y transformación social a partir de las Cooperativas.
- Formular una propuesta práctica, en concordancia con los planteamientos presentados a lo largo del curso, que establezca una forma de participación ciudadana.

Las y los estudiantes deberán cumplir con todos las evaluaciones estipuladas en el curso. Aquella/os estudiantes que no puedan rendir alguna evaluación deberán presentar certificado médico, y sólo podrán recuperar una evaluación.

Nº	Porcentaje	Descripción	Unidad que evalúa.
1	35%	Analizar un Estudio de Caso, en el cual se viertan tanto el contenido teórico (lecturas) como las discusiones dadas en las sesiones. Esta evaluación será trabajada como taller.	Unidad 1 Grupal
2	35%	Elaborar un diagnóstico participativo, que recoja necesidades territoriales y levante una iniciativa de construcción en torno a una problemática.	Unidad 2 Grupal
3	30%	Investigar en torno a las cooperativas. Este debe ser confeccionado en base a las discusiones en clases y las lecturas obligatorias de la unidad.	Unidad 3 Grupal

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Cortina, A. (1997) Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. España, Fondo de cultura económica.

Giroux, H. (1993). La escuela y la lucha por la ciudadanía. México. Siglo XXI Editores

Kymlicka, Will (1996), Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los derechos de las minorías, Paidós, Barcelona.

Giraldo-Zuluaga, G. A. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. Educ. Vol. 18, No. 1, 76-92. DOI: 10.5294/edu.2015.18.1.5

PNUD (2015) Los tiempos de la politización. Santiago de Chile, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Silva, R. (2014). La suerte de un clásico: el caso de Thomas Humphrey Marshall. Revista CS, (13),361-386.

Mouffe, C. (2007). En torno a lo político. México. Fondo de cultura económica.

Guillen, A., K. Sáenz, M.H. Badii y J. Castillo. (2009). Origen, espacio y niveles de participación ciudadana. Daena: International Journal of Good Conscience. 4(1): 179-193. Marzo 2009. ISSN 1870-557X

Cunill, N. (1991). La participación Ciudadana. Caracas. Editorial Nueva Sociedad, CLAD

Consejo Nacional de Participación (2017). Informe Final. Estado de la participación ciudadana en Chile y propuestas de reforma a la Ley 20.500 sobre Asociaciones y Participación Ciudadana en la Gestión Pública.

Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo, CLAD (2009). Carta Iberoamericana de Participación Ciudadana en la Gestión Pública Aprobada por la XI Conferencia Iberoamericana de Ministros de Administración Pública y Reforma del Estado Lisboa, Portugal, 25 y 26 de junio de 2009

División de Organizaciones Sociales Ministerio Secretaría General de Gobierno (2014). Criterios y Orientaciones para la Implementación de Mecanismos de Participación ciudadana en la Gestión Pública.

Monje, P. (2011). Economía solidaria, cooperativismo y descentralización: la gestión social puesta en práctica. Cuadernos EBAPE.BR.

Lopera, L. y Mora, S. (2009). Los circuitos económicos solidarios: Espacio de relaciones y consensos. Semestre Económico.

Fernández, G. Narváez, M, Senior, A. (2010). Organizaciones cooperativas en el contexto del desarrollo local: una aproximación para su estudio. Revista Venezolana de Gerencia.

Fernández, M. (2006). Las coovertvias: organizaciones de la economía social e instrumentos de participación ciudadana. Revista de Ciencias Sociales.

VII. PLANIFICACIÓN DE UNIDADES CURRICULARES

Unidad	Sesiones	Contenidos	Evaluación
Unidad 1: Miradas en torno a Ciudadanía. Con esta unidad se espera actitudinamente: Adquirir algunas miradas y perspectivas teóricas en torno a ciudadanía, para situarse desde alguna en la reflexión.	1	Introducción al curso Ciudadanía y liberalismo político: democracia liberal, relaciones de poder, organización y acción política. Ciudadanía y participación democrática: formación ética y la educación en valores morales ciudadanos.	Taller en torno a la metodología Estudio de Caso.
	2	Ciudadanía y participación política: derechos civiles, políticos y sociales, el Estado de Derecho en la protección de las libertades individuales y regulador de las prácticas ciudadanas. Ciudadanía multicultural: multinacionales o	

		poliétnicas.	
	3	Ciudadanía desde la perspectiva socio-crítica: miradas ideológicas, las relaciones de poder como formas de regulación moral y de producción cultural. La ciudadanía como herramienta social para el cambio social.	

Unidad 2: Participación Ciudadana, mecanismos de escucha, consulta y control social de las políticas públicas. Con esta unidad se espera actitudinalmente: Motivar en las y los estudiantes se sientan actores sociales capaces de aportar a la transformación social, mediante la participación activa y el compromiso ciudadano, en el devenir político social y económico del país.	Sesiones	Contenidos	Evaluación Elaborar un diagnóstico participativo, que recoja necesidades territoriales y levante una iniciativa de construcción en torno a una problemática.
	4	La relación entre la ciudadanía y el Estado	
	5	El derecho de participación ciudadana en la gestión pública. La gestión pública participativa.	
	6	Principio de corresponsabilidad social	
	7	Ley N°20.500, sobre Asociaciones y Participación Ciudadana en la Gestión Pública.	
	8	Desafíos: Migrantes, pueblos indígenas, sectores vulnerables. Lineamientos para la elaboración de la Matriz	

		de análisis y propuesta de mejora.	
	9	Invitada/o que nos acercará a una mirada crítica en torno a los procesos de participación ciudadana en Chile y como avanzar en esa perspectiva en el proceso constituyente.	

Unidad 3: Formas de organización Ciudadana. Las Cooperativas de abastecimiento. Con esta unidad se espera actitudinalmente: Comprendan la importancia de la participación territorial mediante una ciudadanía activa dando cuenta que la resolución de problemas individuales puede ser abordada desde acciones colectivas.	Sesiones	Contenidos	Evaluación
	10	¿Qué son las Cooperativas y que fines persiguen?	
	11	Organización ciudadana y autogestión. Economía solidaria.	
	12	Invitada/o que acercará desde la praxis	
	13	Conciencia Medioambiental (Objetivos de desarrollo sostenible)	
	14	Video-debate en torno a iniciativas de construcción de Cooperativas.	
	15	Soberanía alimentaria. Comercio Justo.	
	16	Cierre del curso compendio de los principales puntos.	