



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO

Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales
Departamento de historia - FILHUM

Curso:	Aprendizaje en contextos escolares
Semestre:	2° semestre
Profesor:	Álvaro Sánchez Serrano
Mail contacto profesor:	alsanchez@uahurtado.cl
Ayudante:	Amy Fuentes
Mail contacto ayudante:	amfuentes@alumnos.uahurtado.cl
Horario:	Lunes 08:30 – 11:20 hrs.
Sala	N19

PROGRAMACIÓN DEL CURSO

Descripción general: Este curso permite a las y los estudiantes adquirir una comprensión sobre las diferentes teorías de aprendizaje vigentes en el escenario de la escuela. Inicia a los y las estudiantes en la diferenciación de las corrientes existentes desde el conductismo hasta las nuevas corrientes del cognitivism, e integrando nuevos vínculos teóricos para la comprensión de los procesos de aprendizaje en el contexto del aula y el aprendizaje de los contenidos. Se espera que cada estudiante incorpore las habilidades requeridas para la toma de decisiones situadas en el aula, respondiendo a los desafíos de aprendizaje que los niños y jóvenes de hoy obligan a abordar para el logro de la resignificación del mundo que vive a través de su viaje comprensivo en torno a la historia, la geografía y las ciencias sociales.

PERFIL DE EGRESO

Este curso contribuye al Perfil de egreso de la carrera a partir de las siguientes habilidades:

Línea de conocimiento pedagógico

3. Toman decisiones en su quehacer docente a partir de la integración aplicada del saber pedagógico, que considera la sociología de la educación, ética, currículum, aprendizaje y evaluación, vinculando a la reflexión y mejora de su práctica las interrogantes y los debates actualizados del campo, puestos al servicio de la convivencia democrática, el bienestar social e individual, el respeto y las interacciones igualitarias dentro y fuera del aula.

Línea de experiencias de aprendizaje profesional

4. Conducen procesos de enseñanza y aprendizaje, aplicando conceptos, teorías y perspectivas centrales de la didáctica de la historia, la geografía y de las ciencias sociales, en articulación con los distintos saberes del entorno social y profesional en que se desempeñan, para colaborar en la innovación educativa escolar.

OBJETIVOS DEL CURSO

Al término de esta actividad curricular a las y los estudiantes serán capaces de:

1. Analizar diferentes propuestas teóricas sobre el aprendizaje, considerando su influencia en el ámbito educativo.
2. Comprender que en los diversos enfoques teóricos acerca del aprendizaje se pueden reconocer aportes para el trabajo pedagógico, considerando el rol del profesor y del estudiante.
3. Distinguir la relevancia del aprendizaje de las relaciones interpersonales en la práctica pedagógica, tanto para desarrollar una mejor convivencia escolar como para mejorar los aprendizajes.

CONTENIDOS

Unidad I: Teorías del aprendizaje y el aprendizaje escolar.

1. Principios y procesos básicos para explicar el aprendizaje.
2. La aplicación de los principios del aprendizaje en contexto del aprendizaje escolar

Unidad II: Teorías clásicas del aprendizaje

1. Teorías asociacionistas
2. Teorías cognitivistas
3. Aportes del constructivismo al aprendizaje escolar

Unidad III: Nuevos vínculos teóricos para la comprensión del aprendizaje

1. La participación guiada: Rogoff, Bárbara.
2. Aprendizaje dialógico: Wegeriff, Mercer, Larrain, Freire
3. Aprendizaje situado: Lave, Wenger, Engeström.

Unidad IV: Resignificación del aprendizaje y aplicación a la experiencia de aprendizaje de la historia, la geografía y las ciencias sociales

1. Posicionamiento en torno al aprendizaje desde la perspectiva de un contexto escolar.
2. Aplicación de su posicionamiento al planeamiento de una experiencia de aprendizaje escolar.

METODOLOGÍA

- Clases lectivas con apoyo de material audiovisual y múltiples fuentes.
- Lectura y reflexión personal
- Trabajos grupales de aplicación.
- Trabajo de campo: visita a sitio de memoria
- Ayudantías para preparación de evaluaciones y acompañamiento trabajos

EVALUACIÓN

Evaluación	Breve descripción	Carácter (individual, dupla o grupal)	Fecha	Ponderación
Control de lectura	Preguntas de selección múltiple y desarrollo breve vinculadas a las teorías clásicas del aprendizaje	Individual	08/09	20%
Talleres de análisis (5)	Preguntas de análisis y aplicación de conceptos a	Grupal	Varias	30% (se elimina la peor nota)

	un caso vinculado a la enseñanza de la historia			
Informe reflexivo	Elaboración de una perspectiva personal sobre la enseñanza de la historia a partir de los contenidos del curso	Individual	06/10	20%
Presentación trabajo práctico	Exposición en formato poster de la visita a un sitio de memoria y su vinculación con la enseñanza de la historia	Grupal	24/11	30%

Requisitos de aprobación:

- **A partir de la clase del 1° de septiembre**, el/la estudiante debe tener una **asistencia igual o superior a 75%**. Una asistencia inferior implicará por fuerza la reprobación de la actividad.
- El/la estudiante debe obtener una **nota final de curso igual o superior a 3,95**. Una calificación final inferior implicará por fuerza la reprobación de la actividad.

BIBLIOGRAFÍA

- **OBLIGATORIA**

- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008a). Temas relevantes en Psicología Educacional: Los Recursos afectivos del educando. En *Manual de Psicología Educacional* (6ta ed., págs. 205–243). Ediciones UC.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008b). Temas relevantes en Psicología Educacional: El profesor. En *Manual de Psicología Educacional* (6ta ed., pp. 245–287). Ediciones UC.
- Carretero, M., & Borrelli, M. (2010). La historia reciente en la escuela: propuestas para pensar históricamente. En M. Carretero & J. A. Castorina (Eds.), *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades* (pp. 102–130). Paidós.
- Coll, C. (2014). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Eds.), *Desarrollo, aprendizaje y educación, Vol. 2* (2da ed., págs. 157-186). Alianza.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2).
- Larrain, A. (2016). Argumentación en el aula y aprendizaje escolar: revelando el potencial de argumentar con otros para comprender conceptos. En P. Freire, R. Moretti & F. Burrows (Eds.), *Aprender con otros. Aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos*. (pp. 73– 98). Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991) Practice, person, social world. In *Situated learning. Legitimate peripheral participation* (pp. 47–58). Cambridge University Press. (Traducción disponible)
- Mercer, N. (2001). Desarrollo por medio del diálogo. En *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos* (pp. 171–212). Paidós.
- Piaget, J. (1965/1977). Los progresos de la psicología del niño y del adolescente. En *Psicología y pedagogía* (pp. 34–52). Ariel
- Prados, M., Reina, M., & del Rey, R. (2016). Principales modelos teóricos ante los procesos de enseñanza y aprendizaje (**Secciones 1 y 2**). En M. Prados y otros, *Manual de psicología de la educación* (pp. 13–23). Pirámide

- Rogoff, B. (2006). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En J. V. Wertsch, P. del Río y A. Álvarez (Eds.), *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas* (pp. 111–128). Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Vygotski, L. (2009). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, (pp. 123-140). Crítica.

- **COMPLEMENTARIA**

- Carretero, M., Castorina, J. A., Sarti, M., Alphen Van, F., & Barreiro, A. (2013). La construcción del conocimiento histórico. *Propuesta Educativa*, 1(39), 13–23.
- Coll, C. & Martí, E. (2014). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Eds.), *Desarrollo, aprendizaje y educación, vol. II* (2da ed., pp. 67–88). Alianza.
- Cubero, R. & Luque, A. (2014). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Eds.), *Desarrollo, aprendizaje y educación, vol. II* (2da ed., pp. 137-155). Alianza.
- Mendoza Zuany, R. G., Sandoval Rivera, J. C., & Martínez Bautista, P. (2023). Aprendizaje situado a través de historias locales: posicionando preocupaciones, conocimientos y prácticas socio-ecológicas en la escuela. *Nóesis. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 31(61), 114–133.
- Rogoff, B. (1993). El contexto cultural de la actividad cognitiva. En *Aprendices del pensamiento* (pp. 71–93). Paidós.

CRONOGRAMA

Fecha	Contenidos	Actividades/ Bibliografía de apoyo a la sesión
11/08	Presentación del curso Introducción: relación entre aprendizaje y desarrollo	Actividad inicial y clase expositiva
18/08	Teorías asociacionistas: Conductismo y cognitivismo	Clase expositiva y discusión Prados, M., Reina, M., & del Rey, R. (2016). Principales modelos teóricos ante los procesos de enseñanza y aprendizaje (Secciones 1 y 2). En M. Prados y otros, <i>Manual de psicología de la educación</i> (pp. 13–23). Pirámide
25/08	Aportes del constructivismo al aprendizaje escolar: Jean Piaget	Clase expositiva y discusión Piaget, J. (1965/1977). Los progresos de la psicología del niño y del adolescente. En <i>Psicología y pedagogía</i> (pp. 34–52). Ariel Coll, C. & Martí, E. (2014). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Eds.), <i>Desarrollo, aprendizaje y educación, vol. II</i> (2da ed., pp. 67–88). Alianza.
01/09	Aportes del constructivismo al aprendizaje escolar: Lev Vygotski	Clase expositiva y discusión Vygotski, L. (2009). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i> , (pp. 123-140). Crítica. Cubero, R. & Luque, A. (2014). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi

		(Eds.), <i>Desarrollo, aprendizaje y educación</i> , vol. II (2da ed., pp. 137-155). Alianza.
08/09		Control de lectura (20%)
15/09	Receso Fiestas Patrias	
22/09	Aprendizaje situado: Jean Lave y Etienne Wenger	Clase expositiva Lave, J., & Wenger, E. (1991) Practice, person, social world. In <i>Situated learning. Legitimate peripheral participation</i> (pp. 47–58). Cambridge University Press. (Traducción disponible) Taller de análisis 1
29/09	La participación guiada: Bárbara Rogoff	Clase expositiva Rogoff, B. (2006). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En J. V. Wertsch, P. del Río y A. Álvarez (Eds.), <i>La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas</i> (pp. 111–128). Fundación Infancia y Aprendizaje. Rogoff, B. (1993). El contexto cultural de la actividad cognitiva. En <i>Aprendices del pensamiento</i> (pp. 71–93). Paidós. Taller de análisis 2
06/10	Aprendizaje situado en contextos escolares: estrategias de participación	Clase expositiva Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> , 5(2). Mendoza Zuany, R. G., Sandoval Rivera, J. C., & Martínez Bautista, P. (2023). Aprendizaje situado a través de historias locales: posicionando preocupaciones, conocimientos y prácticas socio-ecológicas en la escuela. <i>Nósis. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades</i> , 31(61), 114–133. Entrega informe reflexivo (20%)
13/10	Aprendizaje dialógico	Clase expositiva Mercer, N. (2001). Desarrollo por medio del diálogo. En <i>Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos</i> (pp. 171–212). Paidós. Taller de análisis 3
20/10	Aprendizaje basado en la argumentación	Clase expositiva Larrain, A. (2016). Argumentación en el aula y aprendizaje escolar: revelando el potencial de argumentar con otros para comprender conceptos. En P. Freire, R. Moretti & F. Burrows (Eds.), <i>Aprender con otros. Aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos</i> . (pp. 73– 98). Ediciones Universidad Alberto Hurtado. Taller de análisis 4
27/10	Aprendizaje significativo y cambio conceptual en historia	Clase expositiva y discusión Carretero, M., & Borrelli, M. (2010). La historia reciente en la escuela: propuestas para pensar históricamente. En M. Carretero & J. A. Castorina (Eds.), <i>La construcción del</i>

		<p>conocimiento histórico. <i>Enseñanza, narración e identidades</i> (pp. 102–130). Paidós.</p> <p>Carretero, M., Castorina, J. A., Sarti, M., Alphen Van, F., & Barreiro, A. (2013). La construcción del conocimiento histórico. <i>Propuesta Educativa</i>, 1(39), 13–23.</p> <p>Taller de análisis 5</p>
03/11	Enseñar y aprender en el contexto de aula	<p>Clase expositiva</p> <p>Coll, C. (2014). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Eds.), <i>Desarrollo, aprendizaje y educación, Vol. 2</i> (2da ed., págs. 157-186). Alianza.</p>
10/11	Principios y procesos básicos para explicar el aprendizaje vinculados a estudiantes	<p>Clase expositiva y discusión</p> <p>Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). Temas relevantes en Psicología Educativa: Los Recursos afectivos del educando. En <i>Manual de Psicología Educativa</i> (6ta ed., págs. 205–243). Ediciones UC.</p>
17/11	Principios y procesos básicos para explicar el aprendizaje vinculados a el/la docente	<p>Clase expositiva y discusión</p> <p>Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). Temas relevantes en Psicología Educativa: El profesor. En <i>Manual de Psicología Educativa</i> (6ta ed., pp. 245–287). Ediciones UC.</p>
24/11		Presentaciones trabajo práctico (30%)
01/12		Pruebas recuperativas