



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO

Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales
Departamento de historia - FILHUM

Curso:	Desafíos Didácticos Contemporáneos
Semestre:	2° Semestre
Profesor:	Alexandre Gottreux Sánchez
Mail contacto profesor:	alexandre.gottreux@umce.cl
Ayudante:	Amanda Paredes- Francisca Hidalgo
Mail contacto ayudante:	amandapriquelme@gmail.com - franciscaantoniaa11@gmail.com
Horario:	Miércoles y Jueves :10:00 a 12:50 horas
Sala	

PROGRAMACIÓN DEL CURSO

Descripción general

Curso de carácter obligatorio, que inicia las actividades curriculares vinculadas a la competencia Didáctica del Ciclo Básico de Formación, ilustrada en la malla curricular.

El propósito formativo del curso es iniciar a los y las profesoras en formación en las diferentes líneas de investigación, práctica y reflexión de la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales, como lo es la interculturalidad, los nuevos ambientes de aprendizaje, y las problemáticas propias del siglo XXI.

PERFIL DE EGRESO

Este curso contribuye al Perfil de egreso de la carrera a partir de las siguientes habilidades:

DIMENSIONES	HABILIDADES ASOCIADAS
Línea de conocimientos disciplinares	<ul style="list-style-type: none">• Dominan los conocimientos, lenguajes específicos, teorías y problemas centrales de las disciplinas histórica, geográfica y de las ciencias sociales para interpretar con capacidad crítica la sociedad, la cultura y los ámbitos profesionales en que se desempeña.• Comprenden las lógicas y los modos de producción del conocimiento de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, reconociendo problemáticas y debates sociales

	relevantes para la construcción de un discurso profesional comprometido con el desarrollo social.
Línea de experiencias de aprendizaje profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Dominan los conocimientos, teorías y perspectivas centrales de la Didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, articulándolos con los distintos saberes del entorno social y profesional en que se desempeña, para la colaboración en procesos de innovación de la enseñanza y el aprendizaje escolar.

OBJETIVOS DEL CURSO

Al término de esta actividad curricular los estudiantes serán capaces de:

- *Comprender los ámbitos de investigación y acción de la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales y su vinculación con los saberes docentes.*
- *Identificar posibilidades de enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales a partir del análisis crítico de problemas socialmente relevantes.*
- *Problematizar la realidad y los fenómenos del siglo XXI, proponiendo estrategias de enseñanza acordes al campo de la Didáctica de la HCS.*
- *Diseñar una secuencia de aprendizaje aplicando estrategias del Aprendizaje Basado en Proyectos para la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales en Educación Media.*
- *Reflexionar en torno a las problemáticas del siglo XXI y sus posibilidades de vinculación con la enseñanza de la disciplina en la escuela.*

CONTENIDOS

Unidad 1: Introducción a la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales.

- 1.1. *Campo de estudio de la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales: campo y problemas de estudio*
 - 1.1.1. *Líneas de investigación de la DHCCSS*
 - 1.1.2. *Exponentes en Latinoamérica y el mundo*
- 1.2. *Saberes docentes para enseñar Historia y Ciencias Sociales*
 - 1.2.1. *Conocimiento didáctico para enseñar Historia y Ciencias Sociales*
 - 1.2.2. *Tipos de docentes e ideologías curriculares*
- 1.3. *Propósitos de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales*

Unidad 2: Desafíos contemporáneos de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales

- 2.1. *Problemas socialmente relevantes en Historia y Ciencias Sociales*
 - 2.1.1. *Crisis migratoria, hambre y pobreza*
 - 2.1.2. *Crisis climática y económica*

2.2. Globalización e interculturalidad

2.2.1. Interconexión y multiescalaridad/ o Lo local y lo global

2.2.2. Conflictos del mundo contemporáneo y temas controversiales

2.3. Ambientes de aprendizaje diversos

2.3.1. Aulas tradicionales y no tradicionales

2.3.2. Enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales fuera de la escuela

2.3.3. La realidad social como fuente de conocimiento

Unidad 3: Métodos y habilidades del siglo XXI para la enseñanza de la Didáctica de la Historia y Ciencias Sociales

3.1. Habilidades del siglo XXI

3.1.1. Maneras de pensar

3.1.2. Herramientas para trabajar

3.1.3. Maneras de trabajar

3.1.4. Habilidades para vivir

3.2. Métodos para la enseñanza en el siglo XXI

3.2.1. Análisis de casos

3.2.2. Aprendizaje y servicio

3.2.3. Aprendizaje Basado en Proyectos

3.3. El Método de Proyecto

3.3.1. ¿Qué es la metodología ABP? Conceptualización e integración del conocimiento

3.3.2. Problemas o preguntas desafiantes

3.3.3. Participación del estudiante, reflexión y retroalimentación

METODOLOGÍA

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje de esta actividad curricular están determinadas por la participación de las y los estudiantes, a través de clases expositivas y diálogos.

Las clases serán guiadas por el docente a cargo, con participación de los y las estudiantes a través de discusiones bibliográficas, análisis de instrumentos curriculares, análisis de casos, debates e intercambio de experiencias.

Se realizarán lecturas críticas de la bibliografía obligatoria, para elaborar reportes individuales de lectura, además de talleres grupales, presentaciones y una propuesta final que dé cuenta de la aplicación de la metodología ABP para el aprendizaje y enseñanza de la HCS.

EVALUACIÓN

Evaluaciones del curso constan de reportes individuales de lecturas, talleres grupales y Propuesta de enseñanza a través del método ABP:

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

1. Álvarez Sepúlveda, H. A. (2020). Enseñanza de la historia en el siglo XXI: Propuestas para promover el pensamiento histórico/ Teaching history in the 21st century: Proposals to promote historical thinking. *Revista De Ciencias Sociales*, 26, 442-459. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34138>
2. Díaz-Barriga A, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc-Graw Hill.
3. Benejam, P., Pagés, J. (coord.), Comes, P. & Quinquer, D. (1997). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
4. Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro Del Pasado*, 10, 57–79. <https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>
5. Treviño, Ernesto & Morawietz, Liliana & Villalobos, Cristobal & Villalobos-Araya, Esteban. (2017). *Educación intercultural en Chile: Experiencias, pueblos y territorios*. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Bibliografía complementaria:

1. Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales*. Barcelona: Paidós, pp. 171-178.
2. Santisteban, A. (2011). *Las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales*. En A. Santisteban y J. Pagès (coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria* (pp. 43-64). Madrid: Síntesis.

Recursos informáticos:

1. Ministerio de Educación. (2019). *Manual: Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos*. Editado por la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Innovacion/Lineas-de-Innovacion/ABP-Lleva-a-tu-escuela-el-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos/222855:Manual-Metodologia-de-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos>

Páginas web

1. <https://www.curriculumnacional.cl>
2. <https://www.cpeip.cl/>

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Semana	Contenidos
1	- Presentación inicial. Introducción a la conceptualización de la Didáctica.
2	-Campo de estudio de la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales: campo y problemas de estudio. Presencia de los elementos en las bases curriculares.
3	-Saberes docentes para enseñar Historia y Ciencias Sociales: * Conocimiento didáctico para enseñar Historia y Ciencias Sociales *Tipos de docentes e ideologías curriculares

	*Propósitos de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales
4	Problemas socialmente relevantes en Historia y Ciencias Sociales: Definición y revisión bibliográfica
5	Globalización e interculturalidad: Revisión curricular y teórica
6	Crisis migratoria, hambre y pobreza y Crisis climática y económica : Revisión curricular y teórica
7	Ambientes de aprendizaje diversos: Revisión curricular y teórica
8	Taller de organizadores gráficos con recursos TIC, aplicación del modelo TPACK.
9	Conceptualización y Habilidades del siglo XXI para la comprensión del ABP.
10	Diagnóstico situado ABP.
11	Levantamiento de pregunta desafiante e hito de lanzamiento para ABP.
12	Desarrollo 1 de evaluaciones de proceso y preguntas de investigación Bitácora ABP.
13	Desarrollo 2 de evaluaciones de proceso y preguntas de investigación Bitácora ABP.
14	Entrega formativa final propuesta de ABP.
15	Presentación Final y evaluación Propuesta de ABP.