

**Facultad de Filosofía y Humanidades  
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación**

**PROGRAMACIÓN SEMESTRAL**

<b>Nombre asignatura</b>	<b>Aprendizaje y Desarrollo - Sección 1</b>
<b>Nº de clase</b>	HUM1888-1
<b>Período</b>	Segundo Semestre 2025
<b>Nombre Profesor</b>	Maximiliano Silva Barrueto
<b>Contacto Profesor</b>	<a href="mailto:maxsilvabarrueto@gmail.com">maxsilvabarrueto@gmail.com</a> <a href="mailto:masilvab@uahurtado.cl">masilvab@uahurtado.cl</a>
<b>Nombre ayudante</b>	-
<b>Contacto ayudante</b>	-
<b>Sala</b>	E 28
<b>Horario</b>	Martes 11:30 a 14:20

**1. Relación entre el programa de asignatura con el perfil de egreso y con los Estándares de Formación Inicial Docente**

<b>Perfil de egreso</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce a sus estudiantes, valora su cultura y su desarrollo biopsicosocial y los pone al centro de su ejercicio docente en las comunidades y contextos educativos donde ejerce su profesión, favoreciendo la inclusión y equidad con un sentido de justicia social.</li><li>• Integra conocimientos disciplinares relacionados con los estudios literarios, estudios del lenguaje y ciencias de la educación, y conoce cómo estos tienen cabida en la organización curricular, lo que le permite adaptarlos en concordancia con el dinamismo, la diversidad y las exigencias de su desempeño profesional.</li></ul>

<b>Estándares de Formación Inicial Docente (Pedagógicos)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Estándar 1</b> - Aprendizaje y desarrollo de los/las estudiantes: Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li></ul>

<b>Estándares de Formación Inicial Docente (Disciplinares)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• No aplica</li></ul>

## 2. Programación semanal

Fechas	Propósito de aprendizaje	Contenidos/actividades	Lecturas asociadas
12-08		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del curso: Objetivos, unidades y evaluaciones.</li> <li>• Generación de una Comunidad de Aprendizaje: Expectativas, normas y acuerdos.</li> <li>• Introducción a los conceptos centrales: Desarrollo y Aprendizaje.</li> </ul>	
19-08	<p>Conocer e identificar las etapas de desarrollo humano adolescente desde los ámbitos cognitivo, socio-afectivo y ético, lo que les permite valorar su cultura para favorecer la inclusión y equidad con un sentido de justicia social.</p>	<p><b>Unidad 1:</b> <i>Desarrollo Humano y Adolescencia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque del ciclo vital.</li> <li>• Conceptos: continuidad/cambio, multidimensionalidad, sistemas normativos.</li> </ul> <p>Actividad: Bachillerato del Ciclo Vital</p>	<p><b>Baltes &amp; Smith (2004).</b> Lifespan psychology: From developmental contextualism to developmental biocultural co constructivism. <i>Research in Human Development</i>, 1(3), 123-144.</p>
26-08	<p>Conocer e identificar las etapas de desarrollo humano adolescente desde los ámbitos cognitivo, socio-afectivo y ético, lo que les permite valorar su cultura para favorecer la inclusión y equidad con un sentido de justicia social.</p>	<p><b>Unidad 1:</b> <i>Desarrollo Humano y Adolescencia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner</li> <li>• Conceptos: Microsistema a macrosistema; transiciones ecológicas y relaciones diádicas</li> </ul> <p>Actividad: Mi historia de desarrollo</p> <p><b>Evaluación:</b> <b>Control 1 - Sesión 2 &amp; 3</b></p>	<p><b>Bronfenbrenner, U. (1987).</b> La ecología del desarrollo humano. Paidós. Primera parte: 2. Conceptos básicos, pp. 23-47.</p>
02-09	<p>Conocer e identificar las etapas de desarrollo humano adolescente desde los ámbitos cognitivo, socio-afectivo y ético, lo que les permite valorar su cultura para favorecer la inclusión y equidad con un sentido de justicia social.</p>	<p><b>Unidad 1:</b> <i>Desarrollo Humano y Adolescencia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo Psicosocial de Erikson.</li> <li>• Conceptos: crisis psicosocial, fuerza básica/patología básica, epigénesis, Psykhe-Soma-Ethos.</li> </ul> <p>Actividad: Trabajo con Ejemplos</p>	<p><b>Cloninger, S. C. (2003).</b> Teorías de la personalidad. (3a ed.) Pearson. Cap. 5: Erikson: Desarrollo psicosocial, pp. 133-160.</p>

Fechas	Propósito de aprendizaje	Contenidos/actividades	Lecturas asociadas
09-09	<p>Conocer e identificar las etapas de desarrollo humano adolescente desde los ámbitos cognitivo, socio-afectivo y ético, lo que les permite valorar su cultura para favorecer la inclusión y equidad con un sentido de justicia social.</p>	<p><b>Unidad 1:</b> <i>Desarrollo Humano y Adolescencia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensiones del desarrollo adolescente: físico, psicológico, cognitivo, social, sexual y moral.</li> <li>• Conceptos: autoconcepto, autoestima, identidad.</li> </ul> <p>Actividad: Mapa de la identidad adolescente</p> <p><b>Evaluación:</b> <b>Control 2 – Sesión 4 &amp; 5</b></p>	<p><b>Gaete, V. (2015).</b> Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista Chilena de Pediatría. 86(6), 436-443.</p> <p><b>Oliva, A. (2005).</b> Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia (Cap. 18). En C. Coll, J. Palacios, &amp; A. Marchesi (Eds.), Desarrollo psicológico y educación. Tomo 1: Psicología evolutiva (pp. 471 – 491).</p>
<b>16-09 [Receso de clases]</b>			
23-09	<p>Conocer e identificar las etapas de desarrollo humano adolescente desde los ámbitos cognitivo, socio-afectivo y ético, lo que les permite valorar su cultura para favorecer la inclusión y equidad con un sentido de justicia social.</p>	<p><b>Unidad 1:</b> <i>Desarrollo Humano y Adolescencia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Socioemocional.</li> <li>• Conceptos: apego, clima socioemocional, rol docente.</li> </ul> <p>Actividad: Ejercicio reflexivo sobre la experiencia escolar.</p>	<p><b>Berger, C., Álamos, P. &amp; Milicic, N. (2016).</b> El rol de los docentes en el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes: la perspectiva del apego escolar. En J. Manzi &amp; M. R. García (Eds.), Abriendo las puertas del aula: Transformación de las prácticas docentes (pp. 383-411). Ediciones UC.</p>
30-09	<p>Problematizar y reflexionar en torno a las fortalezas y limitaciones de los distintos enfoques teóricos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y la actividad pedagógica para lograr aprendizajes significativos e inclusivos de sus estudiantes.</p>	<p><b>Unidad 2:</b> <i>Teorías del Aprendizaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductismo: condicionamiento clásico y operante (Pavlov/Skinner).</li> <li>• Conceptos: Asociación entre estímulos, refuerzo y castigo.</li> </ul> <p>Actividad: Análisis de ejemplos de aula.</p> <p><b>Evaluación:</b> <b>Control 3 – Sesión 6 &amp; 7</b></p>	<p><b>Woolfolk, A. (2010).</b> Psicología educativa. (11a ed.). Prentice Hall. Cap. 6: Perspectivas conductistas del aprendizaje, pp. 197-232.</p>

Fechas	Propósito de aprendizaje	Contenidos/actividades	Lecturas asociadas
07-10	<p>Problematizar y reflexionar en torno a las fortalezas y limitaciones de los distintos enfoques teóricos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y la actividad pedagógica para lograr aprendizajes significativos e inclusivos de sus estudiantes.</p>	<p><b>Unidad 2:</b> <i>Teorías del Aprendizaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teoría del procesamiento de la información.</li> <li>● Conceptos: Cognitivismo social (Bandura); Humanismo &amp; Educación.</li> </ul> <p>Actividad: Análisis de ejemplos de aula.</p>	<p><b>Woolfolk, A. (2010).</b> Psicología educativa. (11a ed.) Prentice Hall. Cap. 7: Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje, pp. 233-268.</p>
14-10	<p>Problematizar y reflexionar en torno a las fortalezas y limitaciones de los distintos enfoques teóricos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y la actividad pedagógica para lograr aprendizajes significativos e inclusivos de sus estudiantes.</p>	<p><b>Unidad 2:</b> <i>Teorías del Aprendizaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Constructivismo cognitivo: Piaget.</li> <li>● Conceptos: etapas del desarrollo cognitivo; esquemas y estructuras cognitivas; procesos de adaptación (asimilación y acomodación); y conflicto cognitivo como motor del aprendizaje.</li> </ul> <p>Actividad: Análisis de ejemplos de aula.</p> <p><b>Evaluación:</b> <b>Control 4 – Sesión 8 &amp; 9</b></p>	<p><b>Santrock, J. W. (2014).</b> Psicología de la educación. (5a ed.) McGraw-Hill. Cap. 2: Teoría de Piaget, pp. 38-50.</p>
21-10	<p>Problematizar y reflexionar en torno a las fortalezas y limitaciones de los distintos enfoques teóricos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y la actividad pedagógica para lograr aprendizajes significativos e inclusivos de sus estudiantes.</p>	<p><b>Unidad 2:</b> <i>Teorías del Aprendizaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Constructivismo social: Vygotsky.</li> <li>● Conceptos: zona de desarrollo próximo; mediación cultural mediante herramientas y signos; internalización de funciones psicológicas; y ley de doble formación del desarrollo.</li> </ul> <p>Actividad: Análisis de ejemplos de aula.</p>	<p><b>Vygotsky, L. S. (2000).</b> El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. Cap. 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores, pp. 87-94; Cap. 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo, pp. 123-140.</p>

Fechas	Propósito de aprendizaje	Contenidos/actividades	Lecturas asociadas
28-10	<p>Problematizar y reflexionar en torno a las fortalezas y limitaciones de los distintos enfoques teóricos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y la actividad pedagógica para lograr aprendizajes significativos e inclusivos de sus estudiantes.</p>	<p><b>Unidad 2:</b> <i>Teorías del Aprendizaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Significativo (Ausubel).</li> <li>• Aprendizaje por Descubrimiento (Bruner).</li> <li>• Conceptos: organizadores previos, andamiaje, relación entre aprendizaje memorístico y significativo.</li> </ul> <p>Actividad: Análisis de ejemplos de aula.</p> <p><b>Evaluación:</b> <b>Trabajo Individual de Posicionamiento sobre Aprendizaje y Desarrollo [31/10]</b></p>	<p><b>Arancibia, V., Herrera, P. &amp; Strasser, K (2011).</b> Manual de Psicología Educacional Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago. Capítulo 3 – Teorías Cognitivas del Aprendizaje [pp. 95 – 110]</p>
04-11	<p>Comprender el proceso de aprendizaje ligado al desarrollo adolescente, teniendo presente las variables estructurales y de contexto, para ejercer su profesión mostrando conocimiento de los estudiantes.</p>	<p><b>Unidad 3:</b> <i>Motivación, habilidades socioemocionales y relaciones sociales en el contexto escolar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación en el aprendizaje</li> <li>• Involucramiento</li> <li>• Conceptos: motivación intrínseca vs extrínseca; involucramiento con el aprendizaje.</li> </ul> <p>Actividad: Taller de Diseño de Clases (avance del proyecto final: definir contexto, contenidos y teorías base).</p>	<p><b>Gallardo, G., &amp; Sebastián, C. (2016).</b> Exclusión e involucramiento con el aprendizaje: Una propuesta de comprensión desde los enfoques histórico-culturales. Aprender con otros. Aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos, 281-308.</p>
11-11	<p>Comprender el proceso de aprendizaje ligado al desarrollo adolescente, teniendo presente las variables estructurales y de contexto, para ejercer su profesión mostrando conocimiento de los estudiantes.</p>	<p><b>Unidad 3:</b> <i>Motivación, habilidades socioemocionales y relaciones sociales en el contexto escolar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones sociales en el contexto escolar: convivencia, resolución de conflictos, bullying.</li> <li>• Relación familia-escuela.</li> </ul> <p>Actividad: Taller de Diseño de Clases (avance del proyecto final: definir estrategias pedagógicas y motivacionales).</p> <p><b>Evaluación:</b> <b>Informe de Avance [14/11]</b></p>	<p><b>Edwards &amp; Villalobos (2017).</b> Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. Cultura, educación y sociedad, 8(2), 9-20.</p>

Fechas	Propósito de aprendizaje	Contenidos/actividades	Lecturas asociadas
18-11	<p>Discutir estrategias de enseñanza basadas en diversos contextos pedagógicas acorde a las necesidades de aprendizaje de sus futuros estudiantes, para construir creativamente preguntas y posibles decisiones atingentes a su práctica.</p>	<p><b>Unidad 3:</b>  <i>Motivación, habilidades socioemocionales y relaciones sociales en el contexto escolar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima Escolar</li> <li>• Rol docente y vínculo con estudiantes</li> <li>• Discurso de Aula</li> </ul> <p>Actividad:            Role-play de manejo de conflictos (avance del proyecto final: integración de relaciones socioemocionales y clima escolar).</p>	<p><b>Coll et al. (Edit). (2005).</b> Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza. Segunda edición. Lenguaje, actividad y discurso en el aula, Cap. 15, pp. 387-411.</p>
25-11	<p>Discutir estrategias de enseñanza basadas en diversos contextos pedagógicas acorde a las necesidades de aprendizaje de sus futuros estudiantes, para construir creativamente preguntas y posibles decisiones atingentes a su práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación: Presentación del Proyecto.</b></li> <li>• Revisión y síntesis de los contenidos del curso.</li> <li>• Autoevaluación del proceso.</li> </ul> <p>Actividad:            Actividad práctica de cierre</p> <p><b>Evaluación:</b>  <b>Entrega Proyecto Final [02/12]</b></p>	
<b>Periodo de exámenes [01-12 al 12-12]</b>			

### 3. Evaluación de la asignatura

Tipo de evaluación	Propósitos de aprendizaje a evaluar	Porcentaje	Fecha
Control de Lectura [Individual – Clases]	Conocer e identificar las etapas de desarrollo humano adolescente desde los ámbitos cognitivo, socio-afectivo y ético, lo que les permite valorar su cultura para favorecer la inclusión y equidad con un sentido de justicia social.	20%	N°1: 26/08 N°2: 09/09
Control de Lectura [Individual – Clases]	Problematizar y reflexionar en torno a las fortalezas y limitaciones de los distintos enfoques teóricos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y la actividad pedagógica para lograr aprendizajes significativos e inclusivos de sus estudiantes.	20%	N°3: 30/09 N°4: 14/10
Trabajo Individual de Posicionamiento sobre Aprendizaje y Desarrollo	Comprender el proceso de aprendizaje ligado al desarrollo adolescente, teniendo presente las variables estructurales y de contexto, para ejercer su profesión mostrando conocimiento de los estudiantes.	20%	31/10
Informe de Avance [Grupal]	Comprender el proceso de aprendizaje ligado al desarrollo adolescente, teniendo presente las variables estructurales y de contexto, para ejercer su profesión mostrando conocimiento de los estudiantes.  Discutir estrategias de enseñanza basadas en diversos contextos pedagógicas acorde a las necesidades de aprendizaje de sus futuros estudiantes, para construir creativamente preguntas y posibles decisiones atinentes a su práctica.	10%	14/11
Presentación del Proyecto [Grupal - Clases]	Discutir estrategias de enseñanza basadas en diversos contextos pedagógicas acorde a las necesidades de aprendizaje de sus futuros estudiantes, para construir creativamente preguntas y posibles decisiones atinentes a su práctica.	10%	25/11
Trabajo del Proyecto [Grupal]	Discutir estrategias de enseñanza basadas en diversos contextos pedagógicas acorde a las necesidades de aprendizaje de sus futuros estudiantes, para construir creativamente preguntas y posibles decisiones atinentes a su práctica.	20%	02/12

#### **4. Asistencia:**

El curso tiene un requisito de 80% de asistencia. En caso de que el estudiante no cumpla con esto, reprobará el curso con promedio 3,9. Para la inasistencia a una de las evaluaciones, se debe presentar justificativo médico hasta 3 días después con la coordinación académica.

#### **5. ¿Qué es un plagio y cuáles son sus implicancias?**

Se define como plagio a la falta académica que ocurre cuando el estudiante utiliza el trabajo de otra persona y lo presenta como propio. Puede darse en los siguientes casos:

- Citar textualmente cualquier parte de una fuente impresa o electrónica sin comillas y sin la referencia precisa de su procedencia.
- Parafrasear cualquier parte de una fuente impresa o electrónica sin la referencia precisa de su procedencia.
- Utilizar un punto de vista expuesto en una fuente impresa o electrónica sin la referencia precisa de su procedencia.
- Copiar un trabajo presentado por otro estudiante.
- Presentar un trabajo escrito por otra persona como propio.

Según el "Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la Universidad Alberto Hurtado" (Artículo 23), disponible en la página web de la Universidad ([https://www.uahurtado.cl/wp-images/uploads/2019/11/Reglamento\\_Academico\\_Estudiantes\\_Pregrado\\_2017.pdf](https://www.uahurtado.cl/wp-images/uploads/2019/11/Reglamento_Academico_Estudiantes_Pregrado_2017.pdf)), el plagio constituye una falta grave.

**“Art.23.-** Cualquier conducta de un estudiante que tienda a viciar la evaluación de actividades académicas o que constituya fraude académico, figura que contempla irregularidades tales como copia, suplantación o alteración de evaluaciones, plagio, faltas a la ética profesional, sin que esta enumeración sea taxativa, dará origen a las siguientes sanciones, según la gravedad de la falta cometida: (i) nota mínima 1,0 (uno) en la respectiva evaluación; (ii) reprobación del curso respectivo; (iii) amonestación; (iv) permanencia condicional; (v) suspensión de actividades académicas por un período académico; (vi) expulsión de la Universidad.”

#### **6. Respeto de la convivencia y el respeto mutuo**

Todas las actividades y acciones realizadas en esta asignatura se rigen por el Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes de la Universidad ([https://www.uahurtado.cl//pdf/Modificacin\\_Reglamento\\_Conducta\\_y\\_Convivencia\\_UAH.pdf](https://www.uahurtado.cl//pdf/Modificacin_Reglamento_Conducta_y_Convivencia_UAH.pdf)) y por el Compromiso contra la Violencia de Género y/o Sexual (<https://www.uahurtado.cl/compromiso-contr-la-violencia-de-genero-y-o-sexual/>), por tanto se podrá apelar a esta normativa en casos que el docente o algún estudiante considere que la interacción de aula (clases y evaluaciones) atente en modo alguno contra dicha normativa.