

LA PSICOLOGÍA SOCIOHISTÓRICA DE LEV S. VYGOTSKI

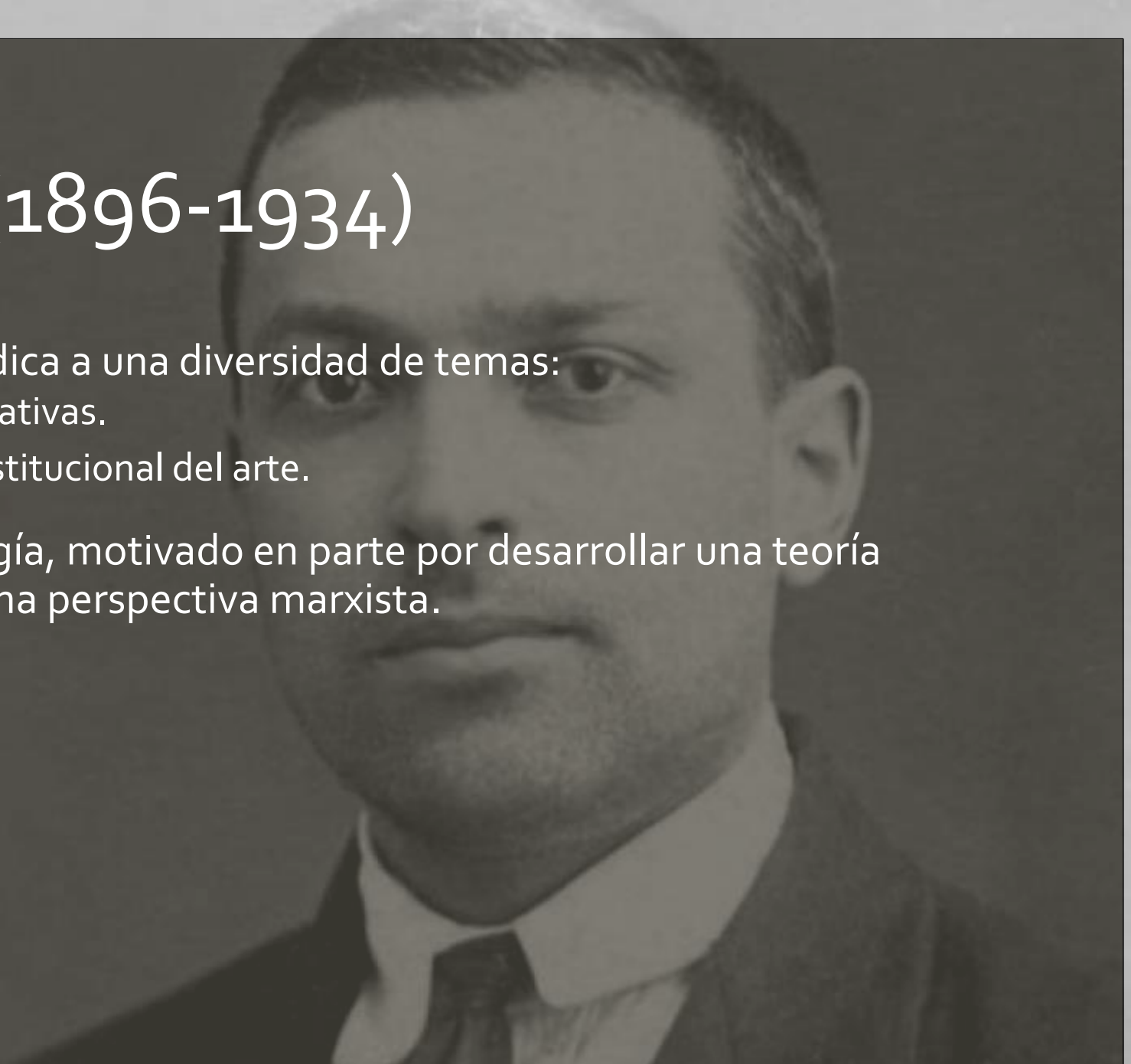
Álvaro Sánchez Serrano

alsanchez@uahurtado.cl

Septiembre 2025

Lev S. Vygotski (1896-1934)

- Psicólogo soviético, que se dedica a una diversidad de temas:
 - Cuestiones pedagógicas y educativas.
 - Estética, crítica y promoción institucional del arte.
- Llega tardíamente a la psicología, motivado en parte por desarrollar una teoría general del psiquismo desde una perspectiva marxista.

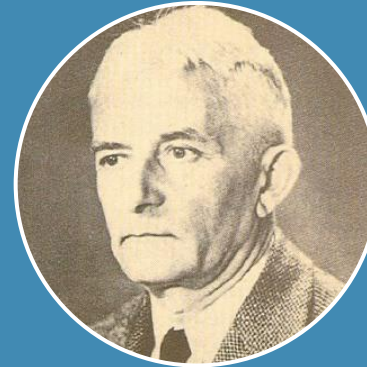


Teorías del aprendizaje en psicología

Vygotski desarrolla su propuesta entre 1924 y 1934, en el contexto del auge de distintas corrientes psicológicas:

- Psicoanálisis
- Psicología de la *Gestalt*
- Funcionalismo y conductismo

Realiza un **diagnóstico crítico** del estado de la psicología, postulando que habría una escisión entre **idealismo** y **materialismo mecanicista**.



Psicología de la *Gestalt*
Wolfgang Köhler (1887-1967)

Insight: Reconfiguración perceptual súbita



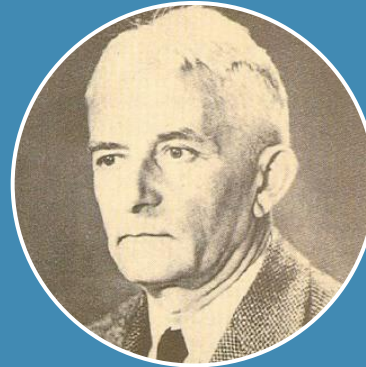


Teorías del aprendizaje en psicología

Vygotski desarrolla su propuesta entre 1924 y 1934, en el contexto del auge de distintas corrientes psicológicas:

- Psicoanálisis
- Psicología de la *Gestalt*
- Funcionalismo y conductismo

Realiza un **diagnóstico crítico** del estado de la psicología, postulando que habría una escisión entre **idealismo** y **materialismo mecanicista**.



Psicología de la *Gestalt*
Wolfgang Köhler (1887-1967)

Insight: Reconfiguración perceptual súbita



Conductismo
John B. Watson (1878-1958)

Condicionamiento clásico: asociación estímulo-respuesta





¿DÓNDE PODRÍAMOS UBICAR A PIAGET?

La influencia de Piaget en Vygotski, algunos aspectos

- **Método genético:** estudiar la naturaleza de un fenómeno a partir de su génesis, de cómo este llega a ser (Vico).
- **Concepción de desarrollo** como saltos cualitativos: el desarrollo psicológico ocurre en pequeñas revoluciones, no es crecimiento lineal y cuantitativo.
- Énfasis en **organización, sistema, estructura:** el desarrollo del pensamiento tiene que ver con el desarrollo de estructuras de generalización.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY](#)

Postulados fundamentales


En contraposición a Piaget, Vygotski plantea habría una **diferencia cualitativa** entre el ser humano y el resto de los seres vivos.



**¿CUÁLES
PODRÍAN SER
LAS
DIFERENCIAS?**

Postulados fundamentales

En contraposición a Piaget, Vygotski plantea habría una **diferencia cualitativa** entre el ser humano y el resto de los seres vivos.




Esta diferencia estaría dada por el papel que juegan las **herramientas materiales y sociales** ligadas a la organización del trabajo humano.

Dos líneas paralelas de desarrollo




Postulados fundamentales

En contraposición a Piaget, Vygotski plantea habría una **diferencia cualitativa** entre el ser humano y el resto de los seres vivos.



Esta diferencia estaría dada por el papel que juegan las **herramientas materiales y sociales** ligadas a la organización del trabajo humano.



Por tanto, la **interacción social** juega un papel fundamental en el desarrollo.

Raíces genéticas independientes

Pensamiento



Presente en otras formas de vida



Relacionado con la resolución de
problemas prácticos

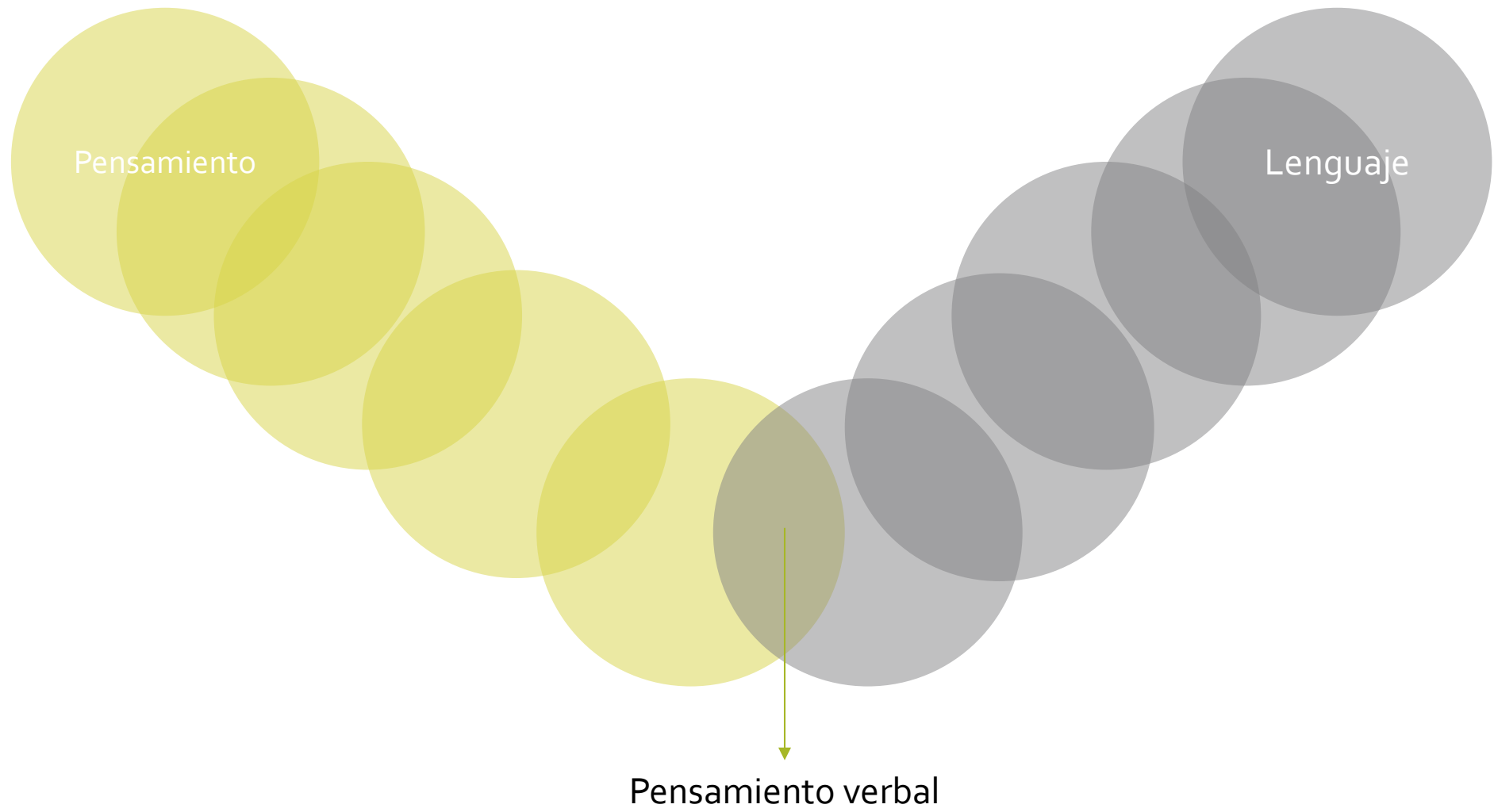
Lenguaje



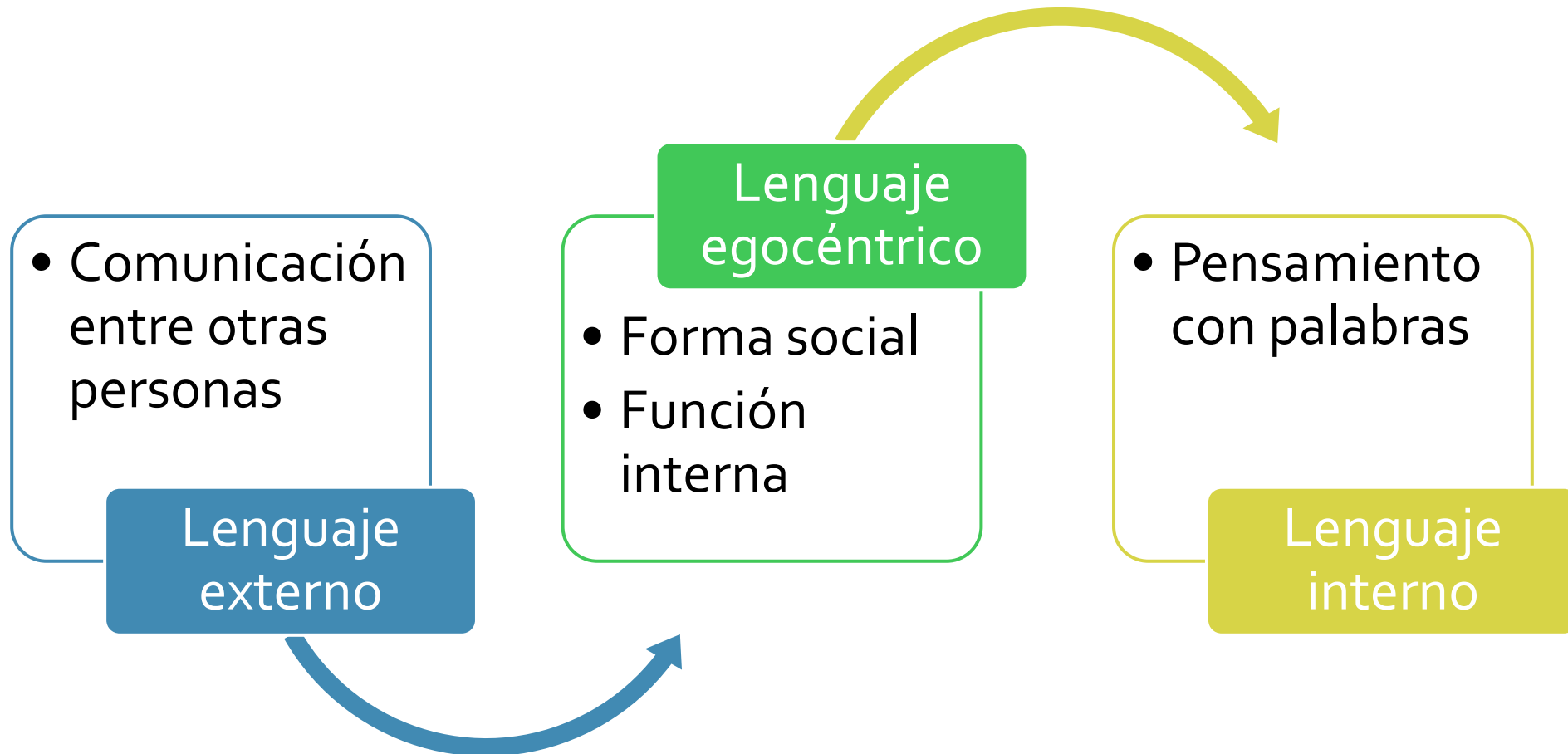
Propiamente humano



Relacionado con la comunicación
y la organización del psiquismo



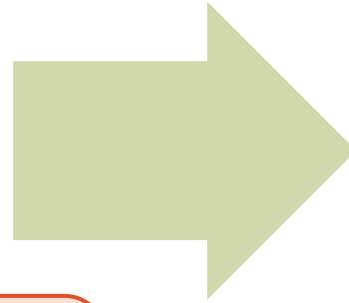
Desarrollo del lenguaje



Transformación del psiquismo humano

Predominio de los procesos psicológicos elementales

- Asociación directa entre procesos y estímulos del entorno.



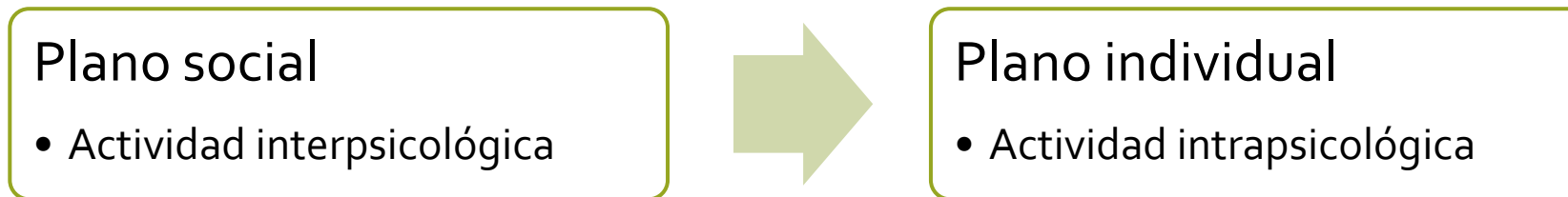
Predominio de los procesos psicológicos superiores

- Organización de sistemas psicológicos por medio del lenguaje.

Ley general del desarrollo ontogenético

“Las relaciones sociales o relaciones entre las personas subyacen genéticamente a todas las funciones superiores y a sus relaciones” (Vygotski, 1981b, p. 163, en Wertsch, 1988, pp. 77-78).

- Todos los procesos psicológicos aparecen en dos planos distintos:



- La actividad interpsicológica que históricamente ha promovido el desarrollo es la **instrucción** en general, y la **educación escolar** en particular.

¿Cómo ocurre el desarrollo?

- Para Vygotski, a través de la **internalización**:
 - “Llamamos internalización a la reconstrucción interna de una operación externa” (Vygotski, 1979, p. 92),
 - O, según la ley general del desarrollo, a la reconstrucción psicológica de una operación social.
- Por ejemplo, el desarrollo del **gesto de señalar**:
 1. El movimiento del niño es un intento fallido de alcanzar un objeto;
 2. Un adulto que observa esta situación interpreta este intento como un gesto que señala el objeto y se lo alcanza;
 3. Al comprender esto, el niño comienza a orientar su movimiento hacia otra persona (no ya hacia el objeto) y su intento de alcanzar un objeto se transforma en señalamiento.

Internalización y desarrollo psicológico

1.

La **internalización** de las actividades interpersonales es lo que desarrolla cada uno de los procesos psicológicos.

2.

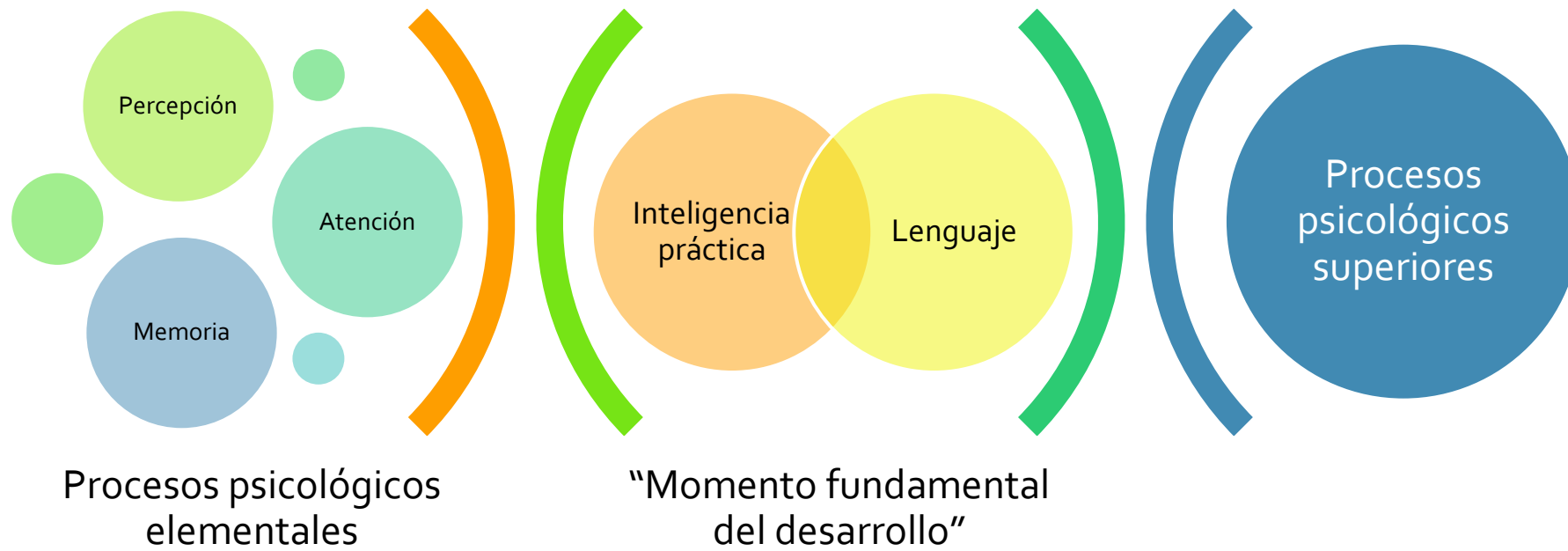
Estas actividades están caracterizadas por el uso del **lenguaje**.

3.

La internalización del lenguaje **reorganiza todos los procesos psicológicos naturales** del individuo y los transforma en procesos culturales.

4.

Esta internalización es, al mismo tiempo, **socialización de la inteligencia práctica** (Vygotski, 1979).



Momentos del desarrollo