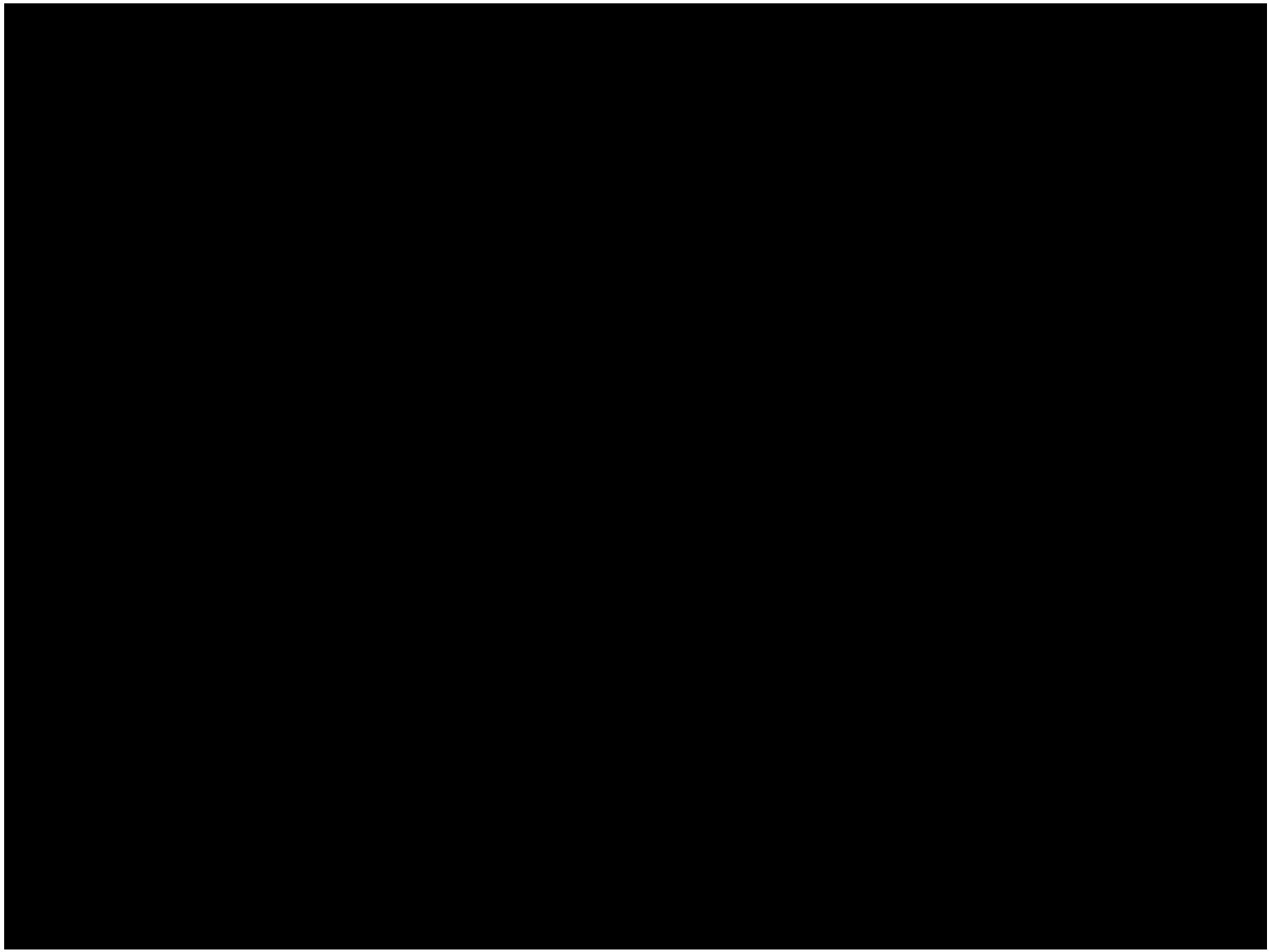
CONSTRUCTIVISMO PIAGETANO

Álvaro Sánchez Serrano

alsanchez@uahurtado.cl

Agosto 2025



Análisis de video

Análisis de video

1. ¿Qué sucede en el video?
   - ¿Sobre qué conversan la investigadora y la estudiante? ¿Qué hacen? ¿Cuáles son las respuestas de la estudiante?
2. ¿Cómo entiende la situación la estudiante?
   - ¿Qué aciertos y errores se observan en su comprensión? ¿Cuáles podrían ser las causas de esto?
3. ¿Cómo podríamos entender esta situación desde el punto de vista de Piaget?
   - ¿Qué procesos del desarrollo psicológico están en juego?

¿Cómo se produce el desarrollo? ¿Cuál es la relación entre desarrollo y aprendizaje? ¿Cuál es el papel de los procesos educativos?

Jean Piaget (1896-1980)

- Estudia Biología, Filosofía y tardíamente llega a la Psicología.
- Fundador de la **Epistemología genética**
- Sus contribuciones atraviesan los campos de la Psicología, la Epistemología y la Educación.

Epistemología genética

Estudio del desarrollo del conocimiento

El conocimiento entendido como estructura

La estructura como resultado de una construcción

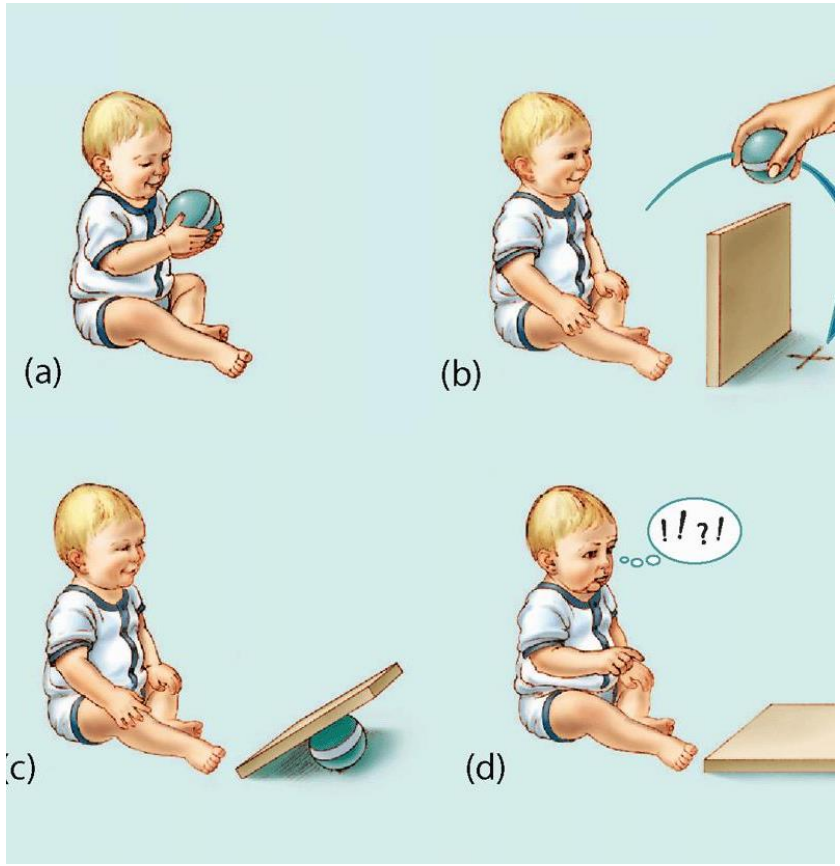
Concepto de esquema

- A partir de la acción refleja, el infante desarrolla distintos esquemas independientes entre sí.
- Los esquemas son **generalización de acciones**
- Los esquemas funcionan por separado, aisladamente.
- Los esquemas permiten **explicar una clase de acciones**, pero su poder explicativo es limitado.
- El desarrollo consiste en la **progresiva organización de los esquemas** en operaciones y, posteriormente, en estructuras.

7-Month-Old
Failing Object Permanence

Permanencia del objeto

- Al principio, el infante se relaciona con **cuadros perceptivos** que aparecen y desaparecen, pero que no constituyen objetos que existen **con independencia** de él.
- Entre los 9 y 12 meses de edad, el infante aprende que **los objetos existen con independencia** de él y entonces pude buscarlos cuando desaparecen de su campo perceptivo.
- La permanencia de los objetos es una **condición** para el desarrollo de la **capacidad simbólica o figurativa**.



Concepto de operación

- A partir de los 2 años, lo importante es la capacidad de **reconstruir internamente las acciones**.
- Los niños van siendo capaces de **tomar la perspectiva del otro** (descentramiento, pérdida del egocentrismo).
- Esto posibilita la capacidad de **tomar perspectiva con respecto al propio pensamiento** (metacognición).

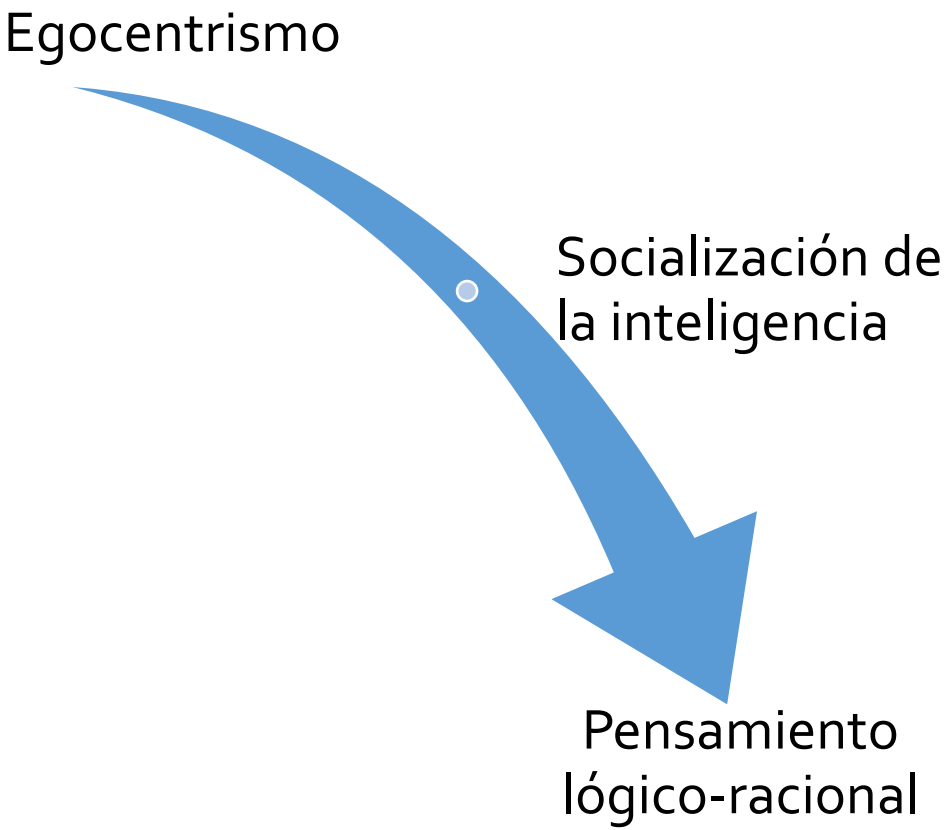
Acción, lenguaje, socialización

El **origen del pensamiento lógico** está en la **acción** del recién nacido, no en el lenguaje.

El **factor social** depende de la actividad adaptativa del niño, que es una prolongación de las funciones adaptativas estudiadas por la biología.

El **lenguaje y el factor social modulan el desarrollo**, de ningún modo lo causan.

Desarrollo del pensamiento infantil



Etapas del desarrollo

1. Etapa sensoriomotora (0-2 años)

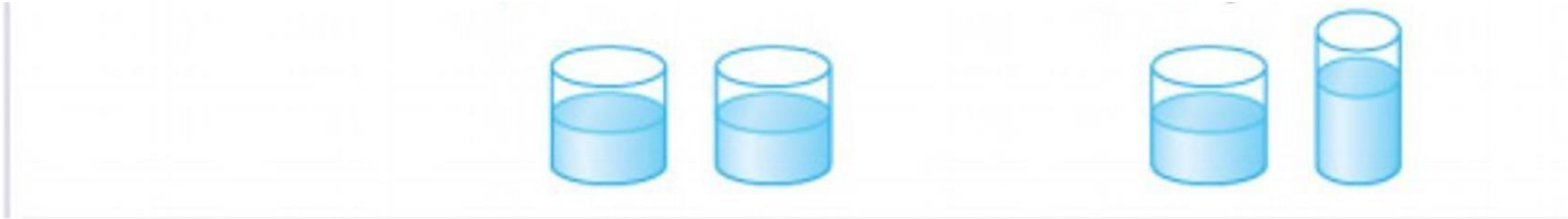
- Objetivación y espacialización de los esquemas de la inteligencia práctica.

2. Etapa preoperacional (2-6 años)

- Procesos semióticos (lenguaje e imágenes mentales) sin reversibilidad ni conservación.

Pruebas de tipo de conservación

Volumen



Número

Etapas del desarrollo

1. Etapa sensoriomotora (0-2 años)

- Objetivación y espacialización de los esquemas de la inteligencia práctica.

2. Etapa preoperacional (2-6 años)

- Procesos semióticos (lenguaje e imágenes mentales) sin reversibilidad ni conservación.

3. Operaciones concretas (6-12 años)

- Surgimiento de los mundos social y de las representaciones internas.

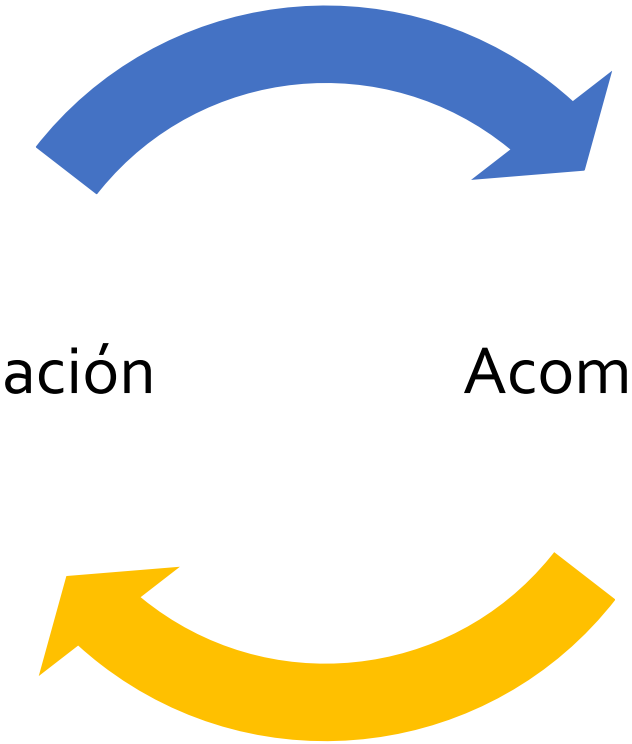
4. Operaciones lógico-matemáticas (12 años en adelante)

- Capacidad de imaginar o representar todos los mundos posibles.
- La estructura lógico-matemática es la única que tiene la capacidad de autorregulación.

Factores del desarrollo psicológico

¿Cómo se lleva a cabo la equilibración?

Incorporación de elementos exteriores a la actividad propia del sujeto.



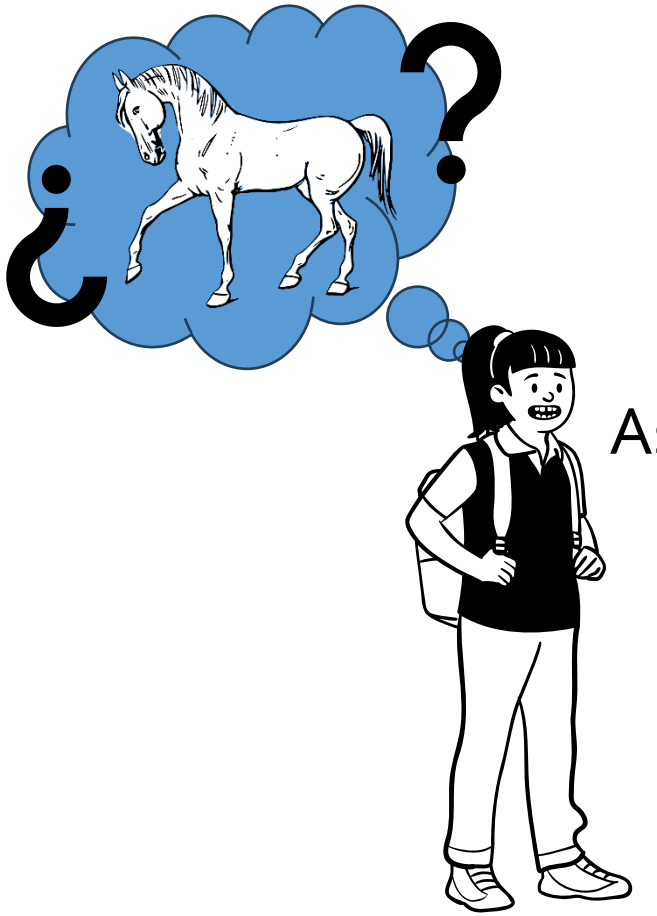
Asimilación

Acomodación

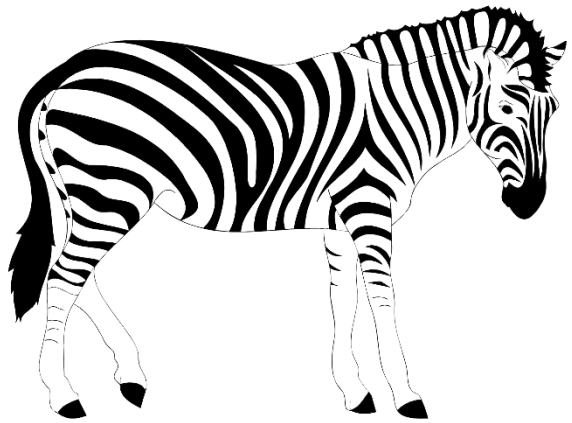
Reajuste de las estructuras en función de las transformaciones sufridas.

¿Cómo se lleva a cabo la equilibración?

Caballo



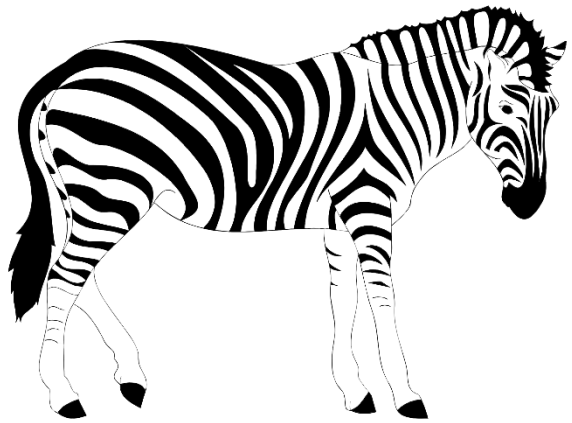
Asimilación



¿Cómo se lleva a cabo la equilibración?

Asimilación

Acomodación



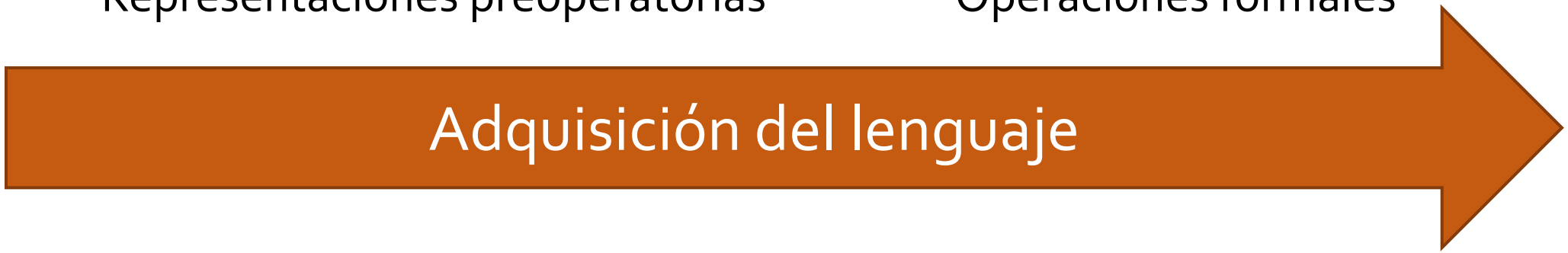
Dos formas de equilibrio

Formas inferiores, sin estabilidad

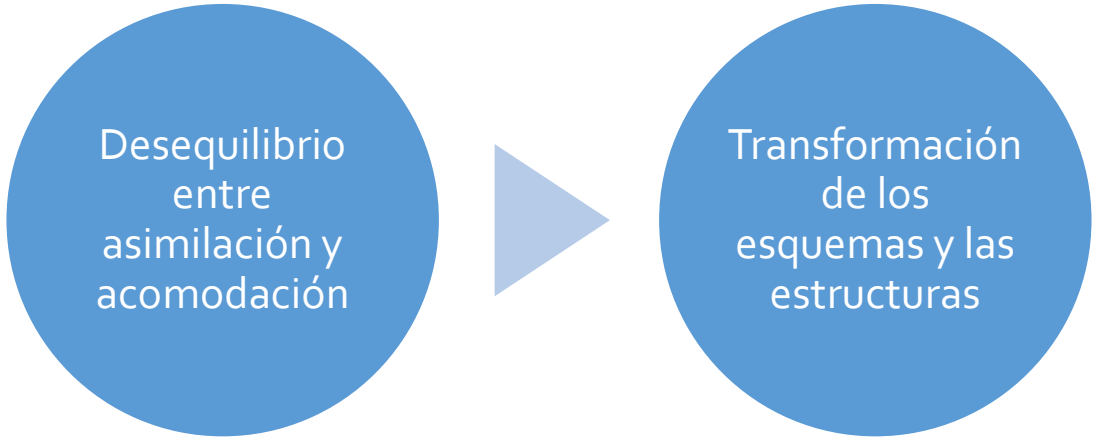
- Las perturbaciones son modificaciones reales y actuales del medio, y las respuestas poco sistemáticas.
  - Acciones sensorio-motrices
  - Representaciones preoperatorias

Estructuras superiores u operatorias

- Las perturbaciones son también virtuales, es decir, pueden ser imaginadas y anticipadas por respuestas sistematizadas.
  - Operaciones concretas
  - Operaciones formales



¿Cómo se produce el desarrollo?



- Situaciones de conflicto cognitivo:
  1. Situación que se resiste a ser asimilada por un esquema
  2. Conflicto entre esquemas
     - Por diferencias en su desarrollo
     - Por supuestos diferentes
  3. Abstracción reflexiva: sobre los esquemas para obtener aquello que es común → estructura.