



**Departamento de Historia
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales**

Curso:	Historia de la Educación Chilena
Semestre:	2º 2025
Profesor:	Pablo Toro Blanco
Mail contacto profesor:	ptoro@uahurtado.cl ; ptoroblanco@gmail.com
Ayudante:	Felipe Montecinos Aravena
Mail contacto ayudante:	felipemontecinosaravena@gmail.com
Horario:	Martes: 14:30-15:50 y 16:00-17:20
Sala	A42

PROGRAMACIÓN DEL CURSO

Descripción general:

El curso de Historia de la Educación Chilena presenta un recorrido panorámico por los principales proyectos, problemas y desafíos de la educación en nuestro país. Es una asignatura que se concibe como articuladora entre la formación pedagógica (en tanto fomenta la reflexión sobre la construcción histórica de los actores del sistema educacional) y la disciplinar (en cuanto se plantea desde el registro de la historia). Responde a la convicción de que docentes capaces de gestionar y transformar los entornos en que se desempeñan deben poseer un acervo general de conocimiento sobre la construcción histórica del sistema en que actúan.

PERFIL DE EGRESO

Este curso contribuye al Perfil de egreso de la carrera a partir de las siguientes habilidades:

Dimensión	Comprensión activa y crítica de la sociedad en que se desempeña
Habilidades comprometidas	• Interpretar con capacidad crítica la sociedad, la cultura y los ámbitos profesionales en que se desempeña, a partir de los recursos que aportan las humanidades y las ciencias sociales. • Reconocer problemáticas y debates sociales relevantes para la construcción de un discurso profesional comprometido con el desarrollo social. • Reflexionar desde una perspectiva ética sobre su desarrollo profesional para promover en la sociedad un sentido de justicia y equidad social.

Dimensión	Dominio de las disciplinas a enseñar
Habilidades comprometidas	• Dominar los conocimientos, lenguajes específicos, teorías y problemas centrales de las disciplinas histórica y geográfica. • Argumentar opciones interpretativas respecto de las disciplinas histórica y geográfica para tomar decisiones profesionales pertinentes a los requisitos del contexto en que se desempeña. • Ampliar y profundizar el conocimiento en las disciplinas que le competen para enfrentar la enseñanza desde interrogantes y debates actualizados.
Dimensión	Dominio de la disciplina pedagógica
Habilidades comprometidas	• Argumentar opciones interpretativas respecto del fenómeno educativo para tomar decisiones profesionales pertinentes a los requisitos del contexto en que se desempeña. • Ampliar y profundizar el conocimiento respecto de ámbitos de desarrollo pedagógico para enfrentar su quehacer docente integrando interrogantes y debates actualizados.
Dimensión	Construcción del conocimiento pedagógico del contenido
Habilidades comprometidas	• No aplica.
Dimensión	Liderazgo transformativo e innovador en los entornos de vinculación profesional
Habilidades comprometidas	• Promover espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, personal y colectiva, para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVOS DEL CURSO

Este curso tiene como objetivo general conocer, comprender y analizar las principales líneas de sentido en el desarrollo histórico de la educación en Chile durante los siglos XIX y XX. Para esto, se busca que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan:

- Apropiarse de conceptos claves para el análisis educacional en una perspectiva histórica.
- Reconocer los paradigmas de las políticas educacionales del Estado chileno y la relación con su implementación efectiva a través del sistema de enseñanza.
- Relacionar e insertar el desarrollo de la educación chilena dentro de su contexto cultural, social, político y económico.
- Valorar críticamente los esfuerzos desplegados desde el sistema público educacional y desde los diversos actores sociales para enfrentar los diferentes escenarios históricos de demanda por mayor y mejor educación.

CONTENIDOS

El curso se estructura en torno a las siguientes unidades, cuyos contenidos se presentan en detalle en el cronograma de actividades:

- perspectivas históricas de la educación: políticas, actores, conflictos
- la educación chilena en la organización del Estado y en el ciclo oligárquico (c.1810-c.1920)
- la educación chilena durante la sociedad de masas y en el quiebre del pacto nacional (c.1920-c.2000)

METODOLOGÍA

- Las clases se estructuran sobre la base de las exposiciones del profesor y la lectura previa de la bibliografía correspondiente para permitir la discusión y el análisis grupal.

- Los estudiantes participarán elaborando y exponiendo síntesis de los textos y planteando relaciones entre éstos y los contenidos vistos en la clase. Se considera de fundamental importancia esta práctica, en la medida que se espera lograr mediante ella una participación activa en las temáticas propias del curso.

EVALUACIÓN

- La evaluación del curso se compone de la siguiente manera:
 - 2 controles bibliográficos (40%)
 - 1 presentación grupal en clases o 2 informes escritos individuales de textos (30%). En el caso de elegir la modalidad de informes, se entregan en la clase siguiente a la que figuran en el programa y la fecha límite para entregar el primero es el 7 de octubre.
 - 1 prueba final de contenidos vistos en clases (30%).

Para rendir la prueba final de contenidos se requiere cumplir con un porcentaje de asistencia a clases igual o superior a 65%.

- **Aspectos éticos:** los participantes en el curso deberán actuar y comportarse como sujetos adultos responsables; conscientes y respetuosos de la ética y las formas académicas, entre ellas que la copia, el plagio y el auto plagio no son tolerables en ninguna circunstancia; pero también atentos a practicar las normas de conducta social propias de nuestra comunidad y de nuestro ámbito de desempeño como docentes y estudiantes.

Plagio es el acto de presentar las ideas de otras personas como si fueran propias sin indicar la fuente de donde se obtuvieron. El término fuentes incluye no solamente libros, revistas, sitios web, sino también programas de computación, música, gráficos, etc. Se considera plagio, aún sin intención de hacerlo, el hecho de copiar, adaptar, parafrasear o usar la idea, opinión o teoría de otra persona como si fuera propia sin mencionar al autor. Es parte de la ética académica reconocer al autor original de una obra, cualquiera sea su formato. No cumplir con esta regla básica del trabajo académico será sancionado con la nota mínima (1.0) e informado a la Coordinación Académica de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA

• OBLIGATORIA

Control de lectura 1 (presencial, individual o grupal):

- a) Jorge Inzunza, *La Construcción del Derecho a la Educación y la Institucionalidad Educativa en Chile: Antecedentes para una polémica de 200 años*. OPECH, Santiago, 2009. Disponible en <http://www.opech.cl/Libros/doc2.pdf>
- b) Pablo Toro Blanco, “Volver a donde nunca se estuvo. Pacto social, felicidad pública y educación en Chile (c.1810-c.2010)”. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, año 19, n° 38. Segundo semestre de 2017, pp. 323-344. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/282/28253016013.pdf>

Control de lectura 2 (presencial e individual):

- a) Sol Serrano, Macarena Ponce de León y Francisca Rengifo, *Historia de la Educación en Chile (1810-2010)*, Editorial Taurus, Santiago, 2012, Tomo I, capítulos IV a IX; Tomo II, capítulos VII, VIII y IX.

• COMPLEMENTARIA

Cox, Cristián y otros: *160 años de educación pública. Historia del Ministerio de Educación*. Ministerio de Educación, Santiago, 1997

Egaña, María Loreto; Núñez, Iván y Salinas, Cecilia: *La educación primaria en Chile: 1860-1930. Una aventura de niñas y maestras*. LOM/PIIE, Santiago, 2003.

Labarca, Amanda: *Historia de la enseñanza en Chile*. Publicaciones de la Universidad de Chile, Santiago, 1939.

Núñez, Iván: *Gremios del Magisterio. Setenta años de historia. 1900-1970*. PIIE, Santiago, 1986.

Silva Torrealba, Benjamín (compilador): *Historia Social de la Educación Chilena. Tomo 1. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Agentes escolares*. Ediciones UTEM, Santiago, 2015.

Soto Roa, Fredy: *Historia de la educación chilena*. CPEIP, Santiago, 2000.

Sitio web recomendado:

Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación: <http://www.historiadelaeducacion.cl>

CRONOGRAMA		
Sesión	Fecha	Contenidos/ actividades
1	12 de agosto	• Presentación general del curso. Objetivos, contenidos, metodología, normas de funcionamiento • Historia e historiografía de la educación chilena: elementos introductorios. • Visiones generales sobre la historia de la educación chilena
2	19 de agosto	• El “contrato educativo” fundacional: primeros elementos de discusión educacional en la nueva república. • Educación popular y rural. • La educación y el mundo del trabajo. • Texto 1: - Gabriel Salazar, “Los dilemas históricos de la autoeducación popular en Chile ¿Integración o autonomía relativa?, en <i>Proposiciones</i>, Volumen 15, 1988. Disponible en PDF en: http://www.sitiosur.cl/publicaciones/Revista_Proposiciones/PR-0015-07.pdf
3	26 de agosto	• La escuela, agente de la comunidad imaginada. • Texto 2: Macarena Ponce de León: “La llegada de la escuela y la llegada a la escuela. La extensión de la educación primaria en Chile, 1840-1907. En <i>Historia</i>, volumen 43, n°2, 2010, pp.449-486. Disponible en https://scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-71942010000200004&script=sci_abstract&tlng=e
4	2 de septiembre	• El “sistema” educacional chileno en el siglo XIX. • Educación y reforma. El “episodio alemán” • Texto 3: Loreto Egaña, La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile, una práctica de política estatal. DIBAM, Santiago, 2000, pp.63-119. Disponible en PDF en: http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-

		• 8871.html • Texto 4: Cristina Alarcón, “Educación, ¿para qué? Nacimiento y ocaso del ideal de la educación general en el marco de la reforma alemana en Chile (1883-1920)”, en <i>Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación</i>, n°5, 2016, pp.96-131. Disponible en: http://www.historiadelaeeducacion.cl/index.php/CCHE/article/view/48/43
5	9 de septiembre	• Control de Lectura 1 presencial, individual o grupal (Inzunza y Toro Blanco)
6	16 de septiembre	• Receso estudiantil.
7	23 de septiembre	• Educación y discursos de género en el siglo XIX. • Nuevos desafíos para la escuela: socialización política en los prolegómenos de la <i>cuestión social</i> • Texto 5: Juan Luis Ossa: “El Estado y los particulares en la educación chilena (1888-1920)”, en <i>Estudios Públicos</i>, n° 106, otoño 2007, pp.23-96. Disponible en PDF en https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20160304/20160304094204/revista106_completa.pdf
8	30 de septiembre	• La conflictiva relación entre Estado, educación y pueblos originarios. • Propuestas educativas populares en el contexto de crisis oligárquica • El Centenario como crisis del sistema educacional • Texto 6: Santiago Urrutia, “Experiencias de educación libertaria en el movimiento popular chileno, 1900-1925” en <i>Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación</i>, n°3, 2015, pp.90-116. Disponible en http://www.historiadelaeeducacion.cl • Texto 7: Andrés Donoso Romo, Educación y Nación al sur de la frontera. Organizaciones mapuche en el umbral de nuestra contemporaneidad, 1880-1930. Santiago: Pehuén, 2008. Primera parte (pp.25-63). Disponible en https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-336715.html
9	7 de octubre	• Reformismo educacional en la primera mitad del siglo XX. • Texto 8: Graciela Rubio, Luis Osandón y Francisca Quinteros, “La experimentación pedagógica territorial y la democratización del sistema educativo. Lecciones del Plan Experimental de Educación Rural de San Carlos (1944–1947)”, en <i>Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação</i>, vol. 27, núm. 102, 2019, pp. 88-107. Disponible en https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002701488
10	14 de octubre	• La educación chilena y su inserción en el sistema educativo transnacional • Propuestas de reforma integral de la educación chilena • Texto 9: Camila Pérez Navarro y Camila Silva Salinas: “Educación y proyectos desarrollistas: Discursos y prácticas de alfabetización popular en Chile, 1960-1970”. En <i>Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación</i>, n°1, 2013, pp.87-111. Disponible en http://www.historiadelaeeducacion.cl
11	21 de octubre.	• Visita guiada al Museo de la Educación Gabriela Mistral (16:00 horas)
12	28 de octubre.	• Control 2 individual y presencial de Lectura (Serrano).
13	4 de noviembre	• Propuestas de reforma integral de la educación chilena • Texto 10: Decreto n°224 de Democratización de la Enseñanza. 6 de marzo de 1973, en <i>Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación</i>, n°1, 2013, pp.162-180. Disponible en http://www.historiadelaeeducacion.cl

14	11 de noviembre.	• La educación bajo la dictadura civil-militar • Texto 11: Camila Pérez Navarro y Pablo Toro-Blanco: “Colaboradora eficaz y activa de la vida del hombre. La educación de la mujer y la creación de un régimen emocional durante la dictadura civil militar (1973-1990)” en Benjamín Silva Torrealba (editor) <i>Historia Social de la Educación Chilena. Tomo 9. Los años del neoliberalismo: instalación, auge y ¿crisis? 1973 hasta el presente. Pensamiento, demandas y agentes educativos</i>. Santiago, Ediciones UTEM, 2025, pp.462-486. Disponible en https://www.academia.edu/129323930/ Colaboradora eficaz y activa de la vida del hombre La educaci%C3%B3n de la mujer y la creaci%C3%B3n de un r%C3%A9gimen emocional durante la dictadura civil militar 1973 1990 • Texto 12: Gerardo Jofré: “El sistema de subvenciones en educación: la experiencia chilena”, en <i>Estudios Públicos</i>, n°32, 1988, pp.193-237. Disponible en https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20160303/20160303184500/rev32_jofre.pdf
15	18 de noviembre	• Miradas de conjunto a la historia reciente de la educación chilena.
16	25 de noviembre	• Prueba de Contenidos de clases (presencial e individual, no incluye lecturas).