

Facultad de Educación / Pedagogía para Profesionales



Nombre de la actividad curricular:	ELAB y Taller de Reflexión I
Código:	
Créditos:	8
Carácter:	Obligatorio
Prerrequisitos:	Taller de Práctica Temprana
Tipo:	Taller y Práctica
Horas cronológicas de dedicación	Docencia directa: 7 Trabajo autónomo: 1

I. DESCRIPCIÓN

Esta actividad curricular se ubica en el tercer semestre de la carrera, está inserto en el ciclo básico y corresponde al área de formación de iniciación a la disciplina y/o profesión. Su propósito fundamental es posibilitar que los y las futuros/as docentes desarrollen habilidades y competencias profesionales. En términos de aprendizajes, este curso propicia la construcción de conocimiento práctico y la capacidad reflexiva crítica, entendiendo que este proceso es una construcción social, personal y académica que se elabora en contextos escolares a partir del análisis del entorno educativo en que los futuros docentes realizan sus experiencias laborales. Se propone el desarrollo de una actitud crítica, reflexiva y dialógica sobre su práctica y el reconocimiento de la importancia del clima de aula y la resolución de conflictos para el mejoramiento de la enseñanza y logro de aprendizajes. Es así como se favorece en los futuros docentes la adquisición de las competencias necesarias para analizar lo que antecede a la enseñanza, su transcurso y su devenir posterior, a partir de la autoevaluación de su propia enseñanza y la investigación de nuevas formas de mejora de la misma. Se propicia estos conocimientos y habilidades a partir de la lectura de la cultura escolar institucional y de aula reflejada a través de la materialidad, la organización, los actores y sus discursos, problematizando las experiencias que se van viviendo a lo largo del semestre.

El curso tributa a las competencias 1, 2, 3 del perfil de egreso, que corresponden competencias pedagógicas comunes a todas las especialidades:

1. Fundamenta sus decisiones pedagógicas en el conocimiento del contexto sociocultural de las y los estudiantes, y de la comunidad educativa, considerando las normativas y políticas vigentes sobre inclusión, formación ciudadana, desarrollo sostenible y uso de TICs, con el propósito de promover el desarrollo integral y el aprendizaje para el siglo XXI.
2. Aplica distintos enfoques teóricos acerca de la educación, conocimiento del sistema educativo chileno y el currículum vigente en sus prácticas educativas, identificando avances, tensiones y desafíos, para responder a la dimensión social y ética de su profesión.

3. Integra el conocimiento pedagógico y el rol docente, a través de una actitud crítica y reflexiva de su quehacer, sustentada en la investigación educativa, para responder a los desafíos del sistema educativo en el marco de la sociedad actual.

Además, tributa a la competencia 5 del perfil de egreso, que corresponde a una de las competencias didácticas específicas de cada especialidad*:

5. Diseña propuestas didácticas en el área de su especialidad para promover oportunidades de aprendizaje en diversos contextos educativos.

*Esta competencia tiene formulación según especialidad: Matemática, Biología, Química, Música, Inglés, Artes Visuales, Lengua castellana y comunicación, Historia, Geografía y Ciencias sociales.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al término de esta actividad curricular los estudiantes serán capaces de:

- Identificar las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes del centro de práctica, que sirvan de insumo para el diseño e implementación de experiencias iniciales de enseñanza aprendizaje, considerando el Enfoque de educación inclusiva y las Habilidades para el siglo XXI.
- Valorar el impacto que tiene una experiencia práctica en un centro educativo, en su propio proceso de formación docente inicial y sus implicancias profesionales y éticas.
- Autoevaluar su desempeño a partir de las responsabilidades profesionales asumidas, las capacidades personales, pedagógicas y didácticas puestas en juego durante su práctica.
- Desarrollar habilidades reflexivas, sociales, comunicativas y pedagógico-didácticas, que les permitan fortalecer su desarrollo personal y profesional, para crear espacios de enseñanza y aprendizaje que alcancen los propósitos del currículum escolar y la toma de decisiones profesionales docentes.
- Reflexionar sobre su práctica a partir del análisis de su desempeño y sus saberes docentes sobre el currículum vigente, los enfoques de enseñanza didáctico-pedagógicos, conocimientos de la cultura escolar y su contexto, identificando nuevos desafíos de aprendizaje profesional que posibiliten mejores decisiones docentes, que impacten en los aprendizajes de los y las estudiantes.

III. CONTENIDOS

Unidad 1: Conocimiento profesional docente desde una dimensión teórico práctica: dada la compleja tarea que realizan los docentes, es fundamental otorgar conocimientos, oportunidades de desarrollo de habilidades y competencias que impacten en buenas prácticas de enseñanza. Por ello, es necesario entender que el desarrollo profesional del docente es un proceso flexible, personal y evolutivo en tres dimensiones: dimensión personal, contextual y de conocimiento y competencias. Esta última parte aborda tres elementos relacionados con los aspectos didácticos del trabajo en el profesorado: conocimiento didáctico del contenido, destrezas en la gestión dentro del aula y destrezas docentes.

Unidad 2: Conocimiento del currículum vigente: que establecen las competencias y habilidades que como docentes debemos desplegar en el proceso de enseñanza, considerando las

articulaciones, progresiones y contextualización, la cual se materializa en los diseños y planificaciones de clases que los futuros docentes realizarán en el taller de ELAB y reflexión I, incorporando acciones vinculadas a enfoques didácticos coherentes con las disciplinas, habilidades para el siglo XXI y el enfoque integrado para la enseñanza.

Unidad 3: Reflexión sobre la propia práctica: teniendo presente la reflexión crítica como referente para desarrollar la capacidad reflexiva que los y las estudiantes realizarán durante su proceso formativo. Este enfoque pone el acento en la revisión de experiencias docentes situadas, identificando incidentes críticos que dan pie a un análisis individual y luego colaborativo aplicando la reflexión recursiva para identificar e incorporar nuevos aprendizajes docentes.

Unidad 4: Enfoque de educación inclusiva: en el ámbito educativo, la inclusión implica un proceso que fomenta la participación y pertenencia de todas/os las/los estudiantes y, al mismo tiempo, la eliminación de las barreras que conllevan a procesos de exclusión (Booth et al., 2000, en Moriña y Parrilla, 2006)¹.

Dada la importancia de adoptar el enfoque inclusivo en la educación, el Programa de Pedagogía para Profesionales incluye como referente pedagógico este enfoque, propiciando que en los procesos de enseñanza que los futuros docentes diseñan e implementen en las distintas instancias de práctica, incorporen en sus propuestas de clases principios y acciones que garanticen una educación inclusiva, equitativa y de calidad, de manera de promover oportunidades de aprendizaje para todos y todas”

IV. METODOLOGÍA

La Elab y Taller de reflexión II se organiza en dos grandes actividades: En la escuela y sesiones de talleres de reflexión. En su ejecución se aplicará una metodología activa tales como:

- Talleres de discusión: Sesiones individuales y grupales de análisis situaciones experimentadas en las ELAB utilizando el modelo de reflexión recursiva, los registros y bitácoras.
- Escritura de diario de campo (bitácora): Descripción y reflexión de las vivencias personales a lo largo del proceso de Elab (sistemática, todas las semanas debe escribirse), incluir todo lo que pasa y cómo se enfrentan a ello desde los focos de este curso)
- Talleres de análisis de documentos, textos videos y documentales que facilite la problematización de los episodios de práctica, de manera de identificar los IC y el aprendizaje profesional en proceso.
- Presentación individuales y grupales de distintas temáticas el curso utilizando la metodología de clase invertida.

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

¹ Extraído de: Moriña, A. y Parrilla, A. (2006). Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva. Revista de Educación 339, pp. 517-539

La evaluación de los aprendizajes de Elab y Taller de reflexión I, se centra en dos dimensiones: Capacidades docentes generales A. Responsabilidad y auto-evaluación B. Capacidades personales que comprender, la cual está a cargo de una profesora guía del colegio, autoevaluación, evaluación del o la profesor/a guía y la evaluación del o la profesor/a de ELAB y Taller de reflexión I.

La segunda dimensión corresponde al desarrollo de capacidades técnicas del quehacer docente: Diseño e implementación de experiencias de aprendizaje y reflexión profesional sobre la implementación de los dispositivos didácticos.

VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Alliaud, A y Antelo, E.(2009) Iniciarse a la docencia: Los gajes del oficio de enseñar.
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART6.pdf>

Gvirtz, S. y Palamidessi. M. (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Aique.

Moriña, A. y Parrilla, A. (2006). Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva. *Revista de Educación* 339, pp. 517-539

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Gallardo, J.A. (2019). Educar en igualdad: prevención de la violencia de género en la adolescencia.: *Revista educativa Hekademos*, (26), 31-39.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985275>

Berger, C. et al.(2009). Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. *Estudios sobre Educación*, (17), 21-43.