



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO

Universidad Alberto Hurtado
Facultad de Educación
Pedagogía para Profesionales

Nombre de la actividad curricular:	ELAB y Taller de Reflexión I
Código:	EDU1205
Créditos:	8
Carácter:	Obligatorio
Prerrequisitos:	Taller de práctica temprana
Tipo:	Taller y práctica
Horas cronológicas de dedicación	Docencia directa: 7 Trabajo autónomo: 1
Nombre Profesor/Profesora	Jocelyn Alarcón Barraza
Contacto Profesor/Profesora	jalarcon@uahurtado.cl
Sala	E43
Horario	Martes 18:30 – 21:30

PROGRAMACIÓN

Nº DE SESIÓN	FECHA	CONTENIDOS/ACTIVIDADES	RECURSOS
1	12-08	<p>1. Presentación de programa</p> <p>Evaluaciones, fechas y orientaciones generales respecto a la experiencia laboral (22 septiembre-17 octubre implementaciones)</p> <p>Presentar formato de planificación</p> <p>Presentación de diagnóstico pedagógico.</p> <p>Revisión de pautas y criterios para un diagnóstico pedagógico.</p> <p>2. Qué vemos en la escuela</p> <p>Actividad de reflexión colectiva respecto a la experiencia docente a través de la noción de incidentes críticos.</p> <p>3. Ejercicio Bitácora.</p> <p>Breve ejercicio de escritura en torno a la autobiografía docente.</p>	<p>Orientaciones para un diagnóstico pedagógico</p> <p>Pauta Diagnóstico Pedagógico</p> <p>Cullen, Carlos. (2019). Algo nos pasa hoy con el conocimiento: Pedagogía donde habitas, en Hillert, F.; Ameijeiras, M. J.; Graziano, N. <i>La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro.</i> Universidad de Buenos Aires. pp. 22 - 26.</p> <p>Calvo, G. G., Barba, J. J., & Navarro, H. R. (2015). La importancia del aprendizaje reflexivo en el Practicum de Magisterio: una revisión de la literatura. REDU Revista De Docencia Universitaria, 13(3), 147. https://doi.org/10.4995/redu.2015.5424</p> <p>Prieto, V. H., & Santander, P. R. (2022). La autobiografía como estrategia activadora de la reflexión docente: desafíos y oportunidades. Zona Próxima, 34, 49–77. https://doi.org/10.14482/zp.34.371.1</p>
2	19-08	<p>1. ¿Qué entendemos por ¿Reflexión?</p> <p>La importancia de la reflexión en la práctica educativa. Actividad de autoevaluación.</p> <p>2. Taller práctico.</p> <p>Planificación de secuencia didáctica.</p> <p>-Objetivos - Indicadores -Desempeños docente -Desempeño estudiante</p>	<p>Calvo, G. G., Barba, J. J., & Navarro, H. R. (2015). La importancia del aprendizaje reflexivo en el Practicum de Magisterio: una revisión de la literatura. REDU Revista De Docencia Universitaria, 13(3), 147. https://doi.org/10.4995/redu.2015.5424</p> <p>Prieto, V. H., & Santander, P. R. (2022). La autobiografía como estrategia activadora de la reflexión docente: desafíos y oportunidades. Zona Próxima, 34, 49–77. https://doi.org/10.14482/zp.34.371.1</p>

3	26-08	<p>1. Reflexión Docente</p> <p>Estrategias de reflexión crítica. Análisis de casos prácticos. Actividad: Diario reflexivo sobre experiencias de enseñanza.</p> <p>2. Taller bitácora.</p> <p><i>Bitácora de Cultura Escolar y práctica docente.</i></p>	<p>Dominguez Castillo, J. (2015). <i>Pensamiento histórico y evaluación de competencias</i>. Editorial Graó</p> <p>Pérez Gómez, Á. I. (1998). <i>La cultura escolar en la sociedad neoliberal</i>. Ediciones Morata.</p> <p>Ángel I. Pérez-Gómez (2010) <i>La naturaleza del conocimiento práctico y sus implicaciones en la formación de docentes, Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development</i>, 33:2, 171-177</p> <p>Clarà, M. i Mauri, T. (2010) El conocimiento práctico. Cuatro conceptualizaciones constructivistas de las relaciones entre conocimiento teórico y práctica educativa <i>Práctica. Infancia y Aprendizaje</i> 33(2):131-141</p>
4.	02-09	<p>1. Aula Laboratorio.</p> <p>Implementación de planificación en Aula Laboratorio. Clases de 30-45 minutos. Retroalimentación por CPA.</p>	
5	09-09	<p>2. Aula Laboratorio.</p> <p>Implementación de planificación en Aula Laboratorio. Clases de 30-45 minutos. Retroalimentación por CPA.</p>	
6.	23-09	<p>1. Evidencias del aprendizaje</p> <p>Los indicadores de evaluación como una hoja de ruta para el aprendizaje.</p> <p>2. Taller práctico: Hacer visible el pensamiento</p> <p>El ejercicio metacognitivo aplicado en la sala de clases.</p>	<p>Ritchhart, R; Church, M.; Morrison, K. (2014) <i>Hacer visible el pensamiento</i>. Paidós</p> <p>Sanmartí (2020). <i>Evaluar y aprender: Un único proceso</i>. Octaedro: Barcelona.</p>

7	30-09	<p>1. Análisis de evidencias de aprendizaje y Reflexión Docente</p> <p>Objetivación de evidencias de aprendizaje. La reflexión en torno a los resultados.</p> <p>2. Taller práctico: Sistematización de porcentajes de logro.</p> <p>Construcción y análisis de rúbricas y evaluaciones estandarizadas.</p>	<p>Santos Guerra, M. Ángel. (2017). <i>Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres</i>. Revista Enfoques Educativos, 5(1). Recuperado a partir de https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/articlo/view/47513</p> <p>Förster, Carla; Rojas-Barahona, Cristián. (2017). Aprendizaje y evaluación: lo que no se evalúa, no se aprende</p>
8	07-10	<p>1. La escuela, su sentido y proyección</p> <p>Plenaria sobre los sentidos y proyecciones de la escuela. Una mirada crítica a los desafíos del siglo XXI.</p> <p>2. Exclusión e inclusión en la sala de clases.</p> <p>Taller bibliográfico respecto a la noción de inclusión y exclusión en la sala de clases.</p>	<p>Pineau, Pablo, 2019 <i>Notas sobre la estética escolar como objeto de investigación histórico-educativa</i>. Universidad de Buenos Aires. pp. 95 - 104</p> <p>Birgin, Alejandra. (2000) La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. pp. 221 - 239</p>
9	14-10	<p>1. Conceptos Fundamentales de Inclusión</p> <p>Definición de educación inclusiva. Discusión sobre desafíos y oportunidades en el aula inclusiva. 2.</p> <p>Taller Práctico</p> <p>Análisis de instrumentos de evaluación y trabajo diversificados.</p>	<p>Batanero, F., & María, J. (2013). <i>Competencias docentes y educación inclusiva</i>. Revista Electrónica De Investigación Educativa, 15(2), 82-99.</p> <p>Simón, C., Barrios, Á., Gutiérrez, H., Muñoz, Y. (2019). <i>Equidad, Educación Inclusiva y Educación para la Justicia Social. ¿Llevan todos los caminos a la misma meta?</i> Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social, 8(2), 17.</p>
10	21-10	<p>1. Dinámicas de exclusión e inclusión en el aula</p> <p>Taller bibliográfico-práctico sobre la pautas de exclusión e inclusión en el aula desde la experiencia y observación</p>	<p>Tenti Fanfani, Emilio. (2008). Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión Revista Colombiana de Educación, núm. 54, enero-junio, 2008, pp. 60-73 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia</p>

	<p>práctica.</p> <p>2. Reflexión sobre la práctica.</p> <p>Plenaria de análisis sobre la implementación: Evidencias, Aprendizajes profesionales y plan de mejora.</p>	Experiencia práctica
--	--	----------------------

EVALUACIONES

Evaluación	Ponderación	Dimensión
Lecturas + Talleres prácticos + bitácoras	0,4	Dimensión 1 0,7
Cuaderno de campo		
Laboratorio de clase	0,3	
Observación de clase	0,3	
Planificación		
Autoevaluación	0,2	Dimensión 2 0,3
Evaluación profesor guía	0,3	
Evaluación profesor tutor	0,5	