

## PROGRAMACIÓN

Nº DE SESIÓN	FECHA	CONTENIDOS/ACTIVIDADES	RECURSOS
1	12-08	<p><b>1. Presentación de programa</b></p> <p>Evaluaciones, fechas y orientaciones generales respecto a la experiencia laboral (22 septiembre-17 octubre implementaciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación del cuaderno de campo.</li> <li>● Presentar formato de planificación</li> <li>● Presentación de diagnóstico pedagógico.</li> </ul> <p>Revisión de pautas y criterios para un diagnóstico pedagógico.</p> <p><b>2. Qué vemos en la escuela</b></p> <p>Actividad de reflexión colectiva respecto a la experiencia docente a través de la noción de incidentes críticos.</p> <p><b>3. Ejercicio Bitácora.</b></p> <p>Bitácora como insumo para la reflexión sobre la práctica.</p> <p>Breve ejercicio de escritura en torno a la autobiografía docente.</p>	<p>Orientaciones para un diagnóstico pedagógico</p> <p>Pauta Diagnóstico Pedagógico</p> <p>Cullen, Carlos. (2019). <a href="#">Algo nos pasa hoy con el conocimiento: Pedagogía donde habitas</a>, en Hillert, F.; Ameijeiras, M. J.; Graziano, N. <i>La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro</i>. Universidad de Buenos Aires. pp. 22 - 26.</p> <p>Calvo, G. G., Barba, J. J., &amp; Navarro, H. R. (2015). La importancia del aprendizaje reflexivo en el Practicum de Magisterio: una revisión de la literatura. REDU Revista De Docencia Universitaria, 13(3), 147. <a href="https://doi.org/10.4995/redu.2015.5424">https://doi.org/10.4995/redu.2015.5424</a></p> <p>Prieto, V. H., &amp; Santander, P. R. (2022). La autobiografía como estrategia activadora de la reflexión docente: desafíos y oportunidades. Zona Próxima, 34, 49–77. <a href="https://doi.org/10.14482/zp.34.371.1">https://doi.org/10.14482/zp.34.371.1</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Pauta de evaluación - Bitácora</a></li> </ul>
2	19-08	<p><b>1. ¿Qué entendemos por Reflexión?</b></p> <p>Anillo de lectura: Reflexión docente. La importancia de la reflexión en la práctica educativa. Actividad de autoevaluación.</p> <p><b>2. Taller práctico.</b></p> <p>Planificación de secuencia didáctica.</p> <p>-Objetivos - Indicadores -Desempeños docente -Desempeño estudiante</p>	<p>Calvo, G. G., Barba, J. J., &amp; Navarro, H. R. (2015). La importancia del aprendizaje reflexivo en el Practicum de Magisterio: una revisión de la literatura. REDU Revista De Docencia Universitaria, 13(3), 147. <a href="https://doi.org/10.4995/redu.2015.5424">https://doi.org/10.4995/redu.2015.5424</a></p> <p>Prieto, V. H., &amp; Santander, P. R. (2022). La autobiografía como estrategia activadora de la reflexión docente: desafíos y oportunidades. Zona Próxima, 34, 49–77. <a href="https://doi.org/10.14482/zp.34.371.1">https://doi.org/10.14482/zp.34.371.1</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pauta de Planificación.</li> </ul>

		Inicio de planificación.	
3	26-08	<p><b>1. Reflexión Docente</b></p> <p>Estrategias de reflexión crítica. Análisis de casos prácticos. Actividad: Diario reflexivo sobre experiencias de enseñanza.</p> <p>Anillo de lectura: El conocimiento práctico y reflexión docente.</p> <p><b>2. Taller Planificación</b></p> <p>-Secuencia didáctica -Desempeño Docente -MBE - Anticipación de retornos y errores de planificación.</p>	<p>Pérez Gómez, Á. I. (1998). <a href="#">La cultura escolar en la sociedad neoliberal</a>. Ediciones Morata.</p> <p>Ángel I. Pérez-Gómez (2010) <a href="#">La naturaleza del conocimiento práctico y sus implicaciones en la formación de docentes. Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development</a>, 33:2, 171-177</p> <p>Clarà, M. i Mauri, T. (2010) <a href="#">El conocimiento práctico. Cuatro conceptualizaciones constructivistas de las relaciones entre conocimiento teórico y práctica educativa</a>. <i>Práctica. Infancia y Aprendizaje</i> 33(2):131-141</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Entrega Bitácora 1. - Incidentes Críticos y Reflexión Docente.</b> <a href="#">Pauta de evaluación - Bitácora</a></li> </ul>
4.	2-09	<p><b>1. Laboratorio didáctico.</b></p> <p>Implementación de planificación en Aula Laboratorio. Clases de 30-45 minutos o 25-30 minutos Retroalimentación por CPA.</p>	<p>Laboratorio didáctico: Estudiantes desarrollan estudio de clases, implementando una parte de su planificación de manera efectiva, la cual es retroalimentada por el grupo de compañeros y docente a modo de retroalimentación mejora de diseño en la lógica de Comunidades de Profesionales de Aprendizaje</p>
5	9-09	<p><b>2. Laboratorio didáctico.</b></p> <p>Implementación de planificación en Aula Laboratorio. Clases de 30-45 minutos. Retroalimentación por CPA.</p>	<p>Una vez hechas las correcciones surgidas del laboratorio, las y los estudiantes pueden implementar su secuencia en el establecimiento de práctica, recogiendo evidencias de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Al cierre de este proceso, se desarrolla una bitácora con plan de mejora y una jornada de trabajo conjunto para abordar la implementación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Pauta de Laboratorio Didáctico</a></li> </ul>

6.	23-09	<p><b>1. Evidencias del aprendizaje</b></p> <p>Anillo de lectura: Hacer Visible el Pensamiento.</p> <p>Los indicadores de evaluación como una hoja de ruta para el aprendizaje. Trabajo de sistematización de evidencias de aprendizaje y reflexión sobre la práctica.</p> <p><b>2. Taller práctico: Hacer visible el pensamiento</b></p> <p>El ejercicio metacognitivo aplicado en la sala de clases. Los estudiantes desarrollan actividades metacognitivas que son implementadas al cierre de la sesión.</p>	<p>Ritchhart, R; Church, M.; Morrison, K. (2014) <a href="#">Hacer visible el pensamiento</a>. Paidós</p> <p>Sanmartí (2020). <a href="#">Evaluar y aprender: Un único proceso</a>. Octaedro: Barcelona.</p> <p>Experiencia práctica en cuaderno de campo.</p>
7	30-09	<p><b>1. Conceptos Fundamentales de Inclusión</b></p> <p>Definición de educación inclusiva. Discusión sobre desafíos y oportunidades en el aula inclusiva.</p> <p><b>2. Taller Práctico</b></p> <p>Creación de instrumentos de evaluación y trabajo diversificados.</p>	<p>Batanero, F., &amp; María, J. (2013). <a href="#">Competencias docentes y educación inclusiva</a>. Revista Electrónica De Investigación Educativa, 15(2), 82–99.</p> <p>Simón, C., Barrios, Á., Gutiérrez, H., Muñoz, Y. (2019). <a href="#">Equidad, Educación Inclusiva y Educación para la Justicia Social. ¿Llevan todos los caminos a la misma meta?</a> Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social, 8(2), 17.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Entrega Bitácora 2. - Problema didáctico e implementación.</b> <a href="#">Pauta de evaluación - Bitácora</a></li> </ul>
8	7-10	<p><b>1. Dinámicas de exclusión e inclusión en el aula</b></p> <p>Anillo de lectura: Educación y pautas de exclusión.</p> <p>Taller bibliográfico-práctico sobre la pauta de exclusión e inclusión en el aula desde la experiencia y observación práctica.</p> <p><b>2. Reflexión sobre la práctica.</b></p> <p>Plenaria de análisis sobre la implementación: Evidencias, Aprendizajes profesionales y plan de mejora.</p>	<p>Tenti Fanfani, Emilio. (2008). <a href="#">Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión</a> Revista Colombiana de Educación, núm. 54, enero-junio, 2008, pp. 60-73 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia</p> <p>Birgin, Alejandra. (2000) <a href="#">La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión</a>. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. pp. 221 - 239</p> <p>Experiencia práctica en cuaderno de campo.</p>

9	14-10	<p><b>1. Estudio de clase y Reflexión Docente</b></p> <p>Los estudiantes presentan sus resultados de implementación en base a lo recogido durante los laboratorios didácticos y presentan resultados y proyecciones.</p> <p><b>2. Taller práctico: Plan de mejora.</b></p> <p>Se desarrolla dinámica de trabajo dialógico en torno a los planes de mejora con miras a incorporar la inclusión como una problemática necesaria dentro del quehacer docente.</p>	<p>Santos Guerra, M. Ángel. (2017). <a href="#">Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres.</a> Revista Enfoques Educativos, 5(1). Recuperado a partir de</p> <p>Förster, Carla; Rojas-Barahona, Cristián. (2017). <a href="#">Aprendizaje y evaluación: lo que no se evalúa, no se aprende</a></p> <p>.Birgin, Alejandra. (2000) <a href="#">La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión.</a> CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. pp. 221 - 239</p>
10	21-10	<p><b>1. La escuela, su sentido y proyección</b></p> <p>Plenaria sobre los sentidos y proyecciones de la escuela. Una mirada crítica a los desafíos del siglo XXI.</p> <p><b>2. Cierre de curso.</b></p> <p>Estudiantes presentan y abordan sus planes de mejora en proyección hacia su proceso de reconversión profesional hacia la docencia.</p>	<p>Pineau, Pablo, 2019 <a href="#">Notas sobre la estética escolar como objeto de investigación histórico-educativa.</a> Universidad de Buenos Aires. pp. 95 - 104</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Entrega Bitácora 3. - Plan de mejora</b> <a href="#">Pauta de evaluación - Bitácora</a></li> </ul>

### EVALUACIONES

Evaluación	Ponderación	Dimensión
Lecturas + Talleres prácticos + bitácoras (70%)	0,4	Dimensión 1
Cuaderno de campo (30%)		
Laboratorio de clase		
Observación de clase		
Planificación	0,3	0,7
Autoevaluación	0,2	Dimensión 2
Evaluación profesor guía	0,3	
Evaluación profesor tutor	0,5	
		0,3