

Facultad de Educación
Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales en Educación Media

PROGRAMACIÓN SEMESTRAL

Nombre asignatura	Teorías del Aprendizaje y Ciclo Vital
Nº de clase	EDU1032-1
Período	Segundo Semestre 2025
Nombre Profesor	Maximiliano Silva Barrueto
Contacto Profesor	maxsilvabarrueto@gmail.com masilvab@uahurtado.cl
Nombre ayudante	-
Contacto ayudante	-
Sala	D-22
Horario	Lunes 10:00 a 12:50

1. Relación entre el programa de asignatura con el perfil de egreso y con los Estándares de Formación Inicial Docente

Perfil de egreso
• Justifica sus decisiones pedagógicas en el conocimiento del contexto socio-cultural y necesidades de sus estudiantes, utilizando elementos de la investigación educativa, para promover la creación de un clima escolar que facilite el aprendizaje y su desarrollo integral. • Diseña propuestas de enseñanza-aprendizaje inclusivas, integrando contenidos pedagógicos, disciplinares y didácticos y uso de TICs, para organizar los objetivos, contenidos y evaluaciones basadas en el currículum vigente. • Fundamenta sus reflexiones sobre el rol docente y la realidad del sistema educacional chileno, manifestando una actitud crítica y ética, y comunicando las ideas en forma clara y rigurosa, con el propósito de mejorar la propia práctica.

Estándares de Formación Inicial Docente (Pedagógicos)
• Estándar 1 - Aprendizaje y desarrollo de los/las estudiantes: Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estándares de Formación Inicial Docente (Disciplinares)
• No aplica

2. Programación semanal

Fechas	Propósito de aprendizaje	Contenidos/actividades	Lecturas asociadas
11-08		• Presentación del curso: Objetivos, unidades y evaluaciones. • Generación de una Comunidad de Aprendizaje: Expectativas, normas y acuerdos. • Introducción a los conceptos centrales: Desarrollo y Aprendizaje.	
18-08	Justifica sus decisiones pedagógicas en el conocimiento del contexto socio-cultural y necesidades de sus estudiantes, utilizando elementos de la investigación educativa, para promover la creación de un clima escolar que facilite el aprendizaje y su desarrollo integral.	Unidad 1: <i>Desarrollo Humano y Adolescencia</i> • Enfoque del ciclo vital. • Conceptos: continuidad/cambio, multidimensionalidad, sistemas normativos. Actividad: Bachillerato del Ciclo Vital	Baltes & Smith (2004). Lifespan psychology: From developmental contextualism to developmental biocultural co constructivism. Research in Human Development, 1(3), 123–144.
25-08	Justifica sus decisiones pedagógicas en el conocimiento del contexto socio-cultural y necesidades de sus estudiantes, utilizando elementos de la investigación educativa, para promover la creación de un clima escolar que facilite el aprendizaje y su desarrollo integral.	Unidad 1: <i>Desarrollo Humano y Adolescencia</i> • Modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner • Conceptos: Microsistema a macrosistema; transiciones ecológicas y relaciones diádicas Actividad: Mi historia de desarrollo Evaluación: Control 1 – Sesión 2 & 3	Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós. Primera parte: 2. Conceptos básicos, pp. 23-47.
01-09	Justifica sus decisiones pedagógicas en el conocimiento del contexto socio-cultural y necesidades de sus estudiantes, utilizando elementos de la investigación educativa, para promover la creación de un clima escolar que facilite el aprendizaje y su desarrollo integral.	Unidad 1: <i>Desarrollo Humano y Adolescencia</i> • Desarrollo Psicosocial de Erikson. • Conceptos: crisis psicosocial, fuerza básica/patología básica, epigénesis, Psykhe-Soma-Ethos. Actividad: Trabajo con Ejemplos	Cloninger, S. C. (2003). Teorías de la personalidad. (3a ed.) Pearson. Cap. 5: Erikson: Desarrollo psicosocial, pp. 133-160.

Fechas	Propósito de aprendizaje	Contenidos/actividades	Lecturas asociadas
08-09	Justifica sus decisiones pedagógicas en el conocimiento del contexto socio-cultural y necesidades de sus estudiantes, utilizando elementos de la investigación educativa, para promover la creación de un clima escolar que facilite el aprendizaje y su desarrollo integral.	Unidad 1: <i>Desarrollo Humano y Adolescencia</i> - Dimensiones del desarrollo adolescente: físico, psicológico, cognitivo, social, sexual y moral. - Conceptos: autoconcepto, autoestima, identidad. Actividad: Mapa de la identidad adolescente Evaluación: Control 2 – Sesión 4 & 5	Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista Chilena de Pediatría. 86(6), 436-443. Oliva, A. (2005). Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia (Cap. 18). En C. Coll, J. Palacios, & A. Marchesi (Eds.), Desarrollo psicológico y educación. Tomo 1: Psicología evolutiva (pp. 471 – 491).
16-09 [Receso de clases]			
22-09	Justifica sus decisiones pedagógicas en el conocimiento del contexto socio-cultural y necesidades de sus estudiantes, utilizando elementos de la investigación educativa, para promover la creación de un clima escolar que facilite el aprendizaje y su desarrollo integral.	Unidad 1: <i>Desarrollo Humano y Adolescencia</i> - Aprendizaje Socioemocional. - Conceptos: apego, clima socioemocional, rol docente. Actividad: Ejercicio reflexivo sobre la experiencia escolar.	Berger, C., Álamos, P. & Milicic, N. (2016). El rol de los docentes en el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes: la perspectiva del apego escolar. En J. Manzi & M. R. García (Eds.), Abriendo las puertas del aula: Transformación de las prácticas docentes (pp. 383-411). Ediciones UC.
29-09	Diseña propuestas de enseñanza-aprendizaje inclusivas, integrando contenidos pedagógicos, disciplinares y didácticos y uso de TICs, para organizar los objetivos, contenidos y evaluaciones basadas en el currículum vigente.	Unidad 2: <i>Teorías del Aprendizaje</i> - Conductismo: condicionamiento clásico y operante (Pavlov/Skinner). - Conceptos: Asociación entre estímulos, refuerzo y castigo. Actividad: Análisis de ejemplos de aula. Evaluación: Control 3 – Sesión 6 & 7	Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. (11a ed.). Prentice Hall. Cap. 6: Perspectivas conductistas del aprendizaje, pp. 197-232.

Fechas	Propósito de aprendizaje	Contenidos/actividades	Lecturas asociadas
06-10	Diseña propuestas de enseñanza-aprendizaje inclusivas, integrando contenidos pedagógicos, disciplinares y didácticos y uso de TICs, para organizar los objetivos, contenidos y evaluaciones basadas en el currículum vigente.	Unidad 2: <i>Teorías del Aprendizaje</i> • Teoría del procesamiento de la información. • Conceptos: Cognitivismo social (Bandura); Humanismo & Educación. Actividad: Análisis de ejemplos de aula.	Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. (11a ed.) Prentice Hall. Cap. 7: Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje, pp. 233-268.
13-10	Diseña propuestas de enseñanza-aprendizaje inclusivas, integrando contenidos pedagógicos, disciplinares y didácticos y uso de TICs, para organizar los objetivos, contenidos y evaluaciones basadas en el currículum vigente.	Unidad 2: <i>Teorías del Aprendizaje</i> • Constructivismo cognitivo: Piaget. • Conceptos: etapas del desarrollo cognitivo; esquemas y estructuras cognitivas; procesos de adaptación (asimilación y acomodación); y conflicto cognitivo como motor del aprendizaje. Actividad: Análisis de ejemplos de aula. Evaluación: Control 4 – Sesión 8 & 9	Santrock, J. W. (2014). Psicología de la educación. (5a ed.) McGraw-Hill. Cap. 2: Teoría de Piaget, pp. 38-50.
20-10	Diseña propuestas de enseñanza-aprendizaje inclusivas, integrando contenidos pedagógicos, disciplinares y didácticos y uso de TICs, para organizar los objetivos, contenidos y evaluaciones basadas en el currículum vigente.	Unidad 2: <i>Teorías del Aprendizaje</i> • Constructivismo social: Vygotsky. • Conceptos: zona de desarrollo próximo; mediación cultural mediante herramientas y signos; internalización de funciones psicológicas; y ley de doble formación del desarrollo. Actividad: Análisis de ejemplos de aula.	Vygotsky, L. S. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. Cap. 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores, pp. 87-94; Cap. 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo, pp. 123-140.

Fechas	Propósito de aprendizaje	Contenidos/actividades	Lecturas asociadas
27-10	Diseña propuestas de enseñanza-aprendizaje inclusivas, integrando contenidos pedagógicos, disciplinares y didácticos y uso de TICs, para organizar los objetivos, contenidos y evaluaciones basadas en el currículum vigente.	Unidad 2: <i>Teorías del Aprendizaje</i> • Aprendizaje Significativo (Ausubel). • Aprendizaje por Descubrimiento (Bruner). • Conceptos: organizadores previos, andamiaje, relación entre aprendizaje memorístico y significativo. Actividad: Análisis de ejemplos de aula. Evaluación: Trabajo de Posicionamiento sobre Aprendizaje y Desarrollo [31/10]	Arancibia, V., Herrera, P. & Strasser, K (2011). Manual de Psicología Educacional Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago. Capítulo 3 – Teorías Cognitivas del Aprendizaje [pp. 95 – 110]
03-11	Fundamenta sus reflexiones sobre el rol docente y la realidad del sistema educacional chileno, manifestando una actitud crítica y ética, y comunicando las ideas en forma clara y rigurosa, con el propósito de mejorar la propia práctica.	Unidad 3: <i>Motivación, habilidades socioemocionales y relaciones sociales en el contexto escolar</i> • Motivación en el aprendizaje • Involucramiento • Conceptos: motivación intrínseca vs extrínseca; involucramiento con el aprendizaje. Actividad: Taller de Diseño de Clases (avance del proyecto final: definir contexto, contenidos y teorías base).	Gallardo, G., & Sebastián, C. (2016). Exclusión e involucramiento con el aprendizaje: Una propuesta de comprensión desde los enfoques histórico-culturales. Aprender con otros. Aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos, 281-308.
10-11	Fundamenta sus reflexiones sobre el rol docente y la realidad del sistema educacional chileno, manifestando una actitud crítica y ética, y comunicando las ideas en forma clara y rigurosa, con el propósito de mejorar la propia práctica.	Unidad 3: <i>Motivación, habilidades socioemocionales y relaciones sociales en el contexto escolar</i> • Relaciones sociales en el contexto escolar: convivencia, resolución de conflictos, bullying. • Relación familia-escuela. Actividad: Taller de Diseño de Clases (avance del proyecto final: definir estrategias pedagógicas y motivacionales). Evaluación: Informe de Avance [14/11]	Edwards & Villalobos (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. Cultura, educación y sociedad, 8(2), 9-20.

Fechas	Propósito de aprendizaje	Contenidos/actividades	Lecturas asociadas
17-11	Fundamenta sus reflexiones sobre el rol docente y la realidad del sistema educacional chileno, manifestando una actitud crítica y ética, y comunicando las ideas en forma clara y rigurosa, con el propósito de mejorar la propia práctica.	Unidad 3: <i>Motivación, habilidades socioemocionales y relaciones sociales en el contexto escolar</i> • Clima Escolar • Rol docente y vínculo con estudiantes • Discurso de Aula Actividad: Role-play de manejo de conflictos (avance del proyecto final: integración de relaciones socioemocionales y clima escolar).	Coll et al. (Edit). (2005). Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza. Segunda edición. Lenguaje, actividad y discurso en el aula, Cap. 15, pp. 387-411.
24-11	Fundamenta sus reflexiones sobre el rol docente y la realidad del sistema educacional chileno, manifestando una actitud crítica y ética, y comunicando las ideas en forma clara y rigurosa, con el propósito de mejorar la propia práctica.	• Evaluación: Presentación del Proyecto. • Revisión y síntesis de los contenidos del curso. • Autoevaluación del proceso. Actividad: Actividad práctica de cierre Evaluación: Entrega Proyecto Final [28/12]	
Periodo de exámenes [01-12 al 12-12]			

3. Evaluación de la asignatura

Tipo de evaluación	Propósitos de aprendizaje a evaluar	Porcentaje	Fecha
Control de Lectura [Individual – Clases]	Justifica sus decisiones pedagógicas en el conocimiento del contexto socio-cultural y necesidades de sus estudiantes, utilizando elementos de la investigación educativa, para promover la creación de un clima escolar que facilite el aprendizaje y su desarrollo integral.	20%	N°1: 25/08 N°2: 08/09
		20%	N°3: 29/09 N°4: 13/10
Trabajo Individual de Posicionamiento sobre Aprendizaje y Desarrollo	Diseña propuestas de enseñanza-aprendizaje inclusivas, integrando contenidos pedagógicos, disciplinares y didácticos y uso de TICs, para organizar los objetivos, contenidos y evaluaciones basadas en el currículum vigente.	30%	31/10
Informe de Avance del Proyecto [Grupal]	Diseña propuestas de enseñanza-aprendizaje inclusivas, integrando contenidos pedagógicos, disciplinares y didácticos y uso de TICs, para organizar los objetivos, contenidos y evaluaciones basadas en el currículum vigente. Fundamenta sus reflexiones sobre el rol docente y la realidad del sistema educacional chileno, manifestando una actitud crítica y ética, y comunicando las ideas en forma clara y rigurosa, con el propósito de mejorar la propia práctica.	<i>Evaluación Formativa</i>	14/11
Presentación del Proyecto [Grupal - Clases]		10%	24/11
Trabajo Final del Proyecto [Grupal]		20%	28/11

Consideraciones:

- La asistencia **mínima al curso es del 75% y es requisito de aprobación**. En caso de no cumplir con dicho porcentaje, el o la estudiante reprobará el curso con 3,9.
- Los estudiantes que no asistan a una evaluación y que presentan justificativo, tienen derecho a una **prueba recuperativa** (excluye talleres trabajados en clases).
- Los estudiantes que tengan un promedio de notas entre 3,5 y 3,9 y que cumplan con el mínimo de asistencia, tienen la opción de dar un **examen que equivale al 30% de la nota final**.

4. Asistencia:

El curso tiene un requisito de 75% de asistencia. En caso de que el estudiante no cumpla con esto, reprobará el curso con promedio 3,9. Para la inasistencia a una de las evaluaciones, se debe presentar justificativo médico hasta 3 días después con la coordinación académica.

5. ¿Qué es un plagio y cuáles son sus implicancias?

Se define como plagio a la falta académica que ocurre cuando el estudiante utiliza el trabajo de otra persona y lo presenta como propio. Puede darse en los siguientes casos:

- Citar textualmente cualquier parte de una fuente impresa o electrónica sin comillas y sin la referencia precisa de su procedencia.
- Parafrasear cualquier parte de una fuente impresa o electrónica sin la referencia precisa de su procedencia.
- Utilizar un punto de vista expuesto en una fuente impresa o electrónica sin la referencia precisa de su procedencia.
- Copiar un trabajo presentado por otro estudiante.
- Presentar un trabajo escrito por otra persona como propio.

Según el "Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la Universidad Alberto Hurtado" (Artículo 23), disponible en la página web de la Universidad (https://www.uahurtado.cl/wp-images/uploads/2019/11/Reglamento_Academico_Estudiantes_Pregrado_2017.pdf), el plagio constituye una falta grave.

“Art.23.- Cualquier conducta de un estudiante que tienda a viciar la evaluación de actividades académicas o que constituya fraude académico, figura que contempla irregularidades tales como copia, suplantación o alteración de evaluaciones, plagio, faltas a la ética profesional, sin que esta enumeración sea taxativa, dará origen a las siguientes sanciones, según la gravedad de la falta cometida: (i) nota mínima 1,0 (uno) en la respectiva evaluación; (ii) reprobación del curso respectivo; (iii) amonestación; (iv) permanencia condicional; (v) suspensión de actividades académicas por un período académico; (vi) expulsión de la Universidad.”

6. Respeto de la convivencia y el respeto mutuo

Todas las actividades y acciones realizadas en esta asignatura se rigen por el Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes de la Universidad (https://www.uahurtado.cl//pdf/Modificacin_Reglamento_Conducta_y_Convivencia_UAH.pdf) y por el Compromiso contra la Violencia de Género y/o Sexual (<https://www.uahurtado.cl/compromiso-contr-la-violencia-de-genero-y-o-sexual/>), por tanto se podrá apelar a esta normativa en casos que el docente o algún estudiante considere que la interacción de aula (clases y evaluaciones) atente en modo alguno contra dicha normativa.