Facultad de Educación
Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales para Educación Media

PROGRAMACIÓN SEMESTRAL

Nombre asignatura	Genética y Evolución
Nº de clase	
Período	Segundo semestre 2025
Nombre Profesor	Jorge Cortés Miranda
Contacto Profesor	jocortesm@uahurtado.cl
Nombre ayudante	-
Contacto ayudante	-
Sala	N14; N22
Horario	Lunes 10:00- 12:50, jueves 14:30-15:50

1. Relación entre el programa de asignatura con el perfil de egreso y con los Estándares de Formación Inicial Docente

Perfil de egreso

El programa y la programación de la asignatura se relacionan con el perfil de egreso en cuanto a las competencias que dicen relación con el diseño de propuestas de enseñanza-aprendizaje, lo cual se verá reflejado en los talleres prácticos asociados a este curso, entregando herramientas para el diseño de estas propuestas. Así como también con la competencia asociada a la relación del conocimiento científico y el contexto que originó su construcción, lo cual se ve ampliamente reflejado en el carácter de la asignatura que tiene un componente histórico importante. Por último, este programa y programación fomentan la actualización de los saberes de los docentes en formación, incorporando por un lado ejemplos de investigaciones realizadas en la actualidad en Chile y con la participación de investigadores e investigadoras expertos en los tópicos a tratar dentro de la asignatura.

Estándares de Formación Inicial Docente (Pedagógicos)

El programa se relaciona con todos los dominios a los cuales están asociados los estándares de formación inicial docente pedagógicos, pero tiene fuerte incidencia en aquellos relacionados al dominio A, el cual tiene relación con la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje y aquellos relacionados al dominio C relacionado con la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. En el caso del dominio A esto se ve más claro respecto del estándar 2, el cual hace relación al conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar, debido a que en el curso se tratarán todos los temas que ayuden a aumentar el conocimiento disciplinar del área, sumado a un enfoque que ayude a establecer y promover los conocimientos disciplinares, en este caso materializado en talleres. Respecto del dominio C, en particular puede verse reflejado en los estándares 7 y 8, que hacen referencia estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos y a estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento. Esto se sustenta en la presente programación en los talleres teóricos y prácticos dónde se explorarán diversas formas de

abordar los contenidos disciplinares que luego pueden llegar a ser implementados en las clases que los futuros docentes impartirán.

Estándares de Formación Inicial Docente (Disciplinares)

El presente programa y programación abordan cada uno de los estándares disciplinares planteados tanto para genética como evolución, con un mayor énfasis en genética que es el tópico que concentra la mayor cantidad de estándares disciplinares. En el caso de genética se abordan los 13 estándares, incluyendo aquellos relacionados con la realidad nacional al incorporar la participación de científicos/as chilenos/as relacionados a este ámbito y a la evolución. Por otro lado, los estándares referidos a evolución también son completamente cubiertos y cada temática planteada por los estándares esta relacionada con una clase en la última sección del curso. De esta forma la programación se adapta para ser coherente con el programa y a la vez dar cumplimiento a los estándares.

2. Programación semanal

Fechas	Propósito de aprendizaje	Contenidos/actividades	Lecturas asociadas
Lunes: 11-08- 2025 (bloque 1)	Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.	Presentación del curso Genética Mendeliana 1	Genética. Griffiths, Wessler, Lewontin & Carrol. 2008. Capítulos 1 y 2
Lunes: 11-08- 2025 (bloque 2)	Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.	Genética Mendeliana 2	Genética. Griffiths, Wessler, Lewontin & Carrol. 2008. Capítulos 2 y 3
Jueves: 14-08- 2025	Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.	Taller Teórico: Guía Genética Mendeliana	Genética. Griffiths, Wessler, Lewontin & Carrol. 2008. Capítulos 1, 2 y 3
Lunes: 18-08- 2025 (bloque 1)	Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.	Extensiones a la genética Mendeliana I	Genética: un enfoque conceptual. Pierce. 2010. Capítulo 5.

<p>Lunes: 18-08- 2025 (bloque 2)</p>	<p>Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.</p>	<p>Extensiones a la genética Mendeliana II</p>	<p>Genética: un enfoque conceptual. Pierce. 2010. Capítulo 5.</p>
<p>Jueves: 21-08- 2025</p>	<p>Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.</p>	<p>Taller Teórico 2: Guía de extensiones a la genética mendeliana.</p>	<p>Genética: un enfoque conceptual. Pierce. 2010. Capítulo 5.</p>
<p>Lunes: 25-08- 2025 (bloque 1)</p>	<p>Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.</p>	<p>Reproducción celular y Teoría cromosómica de la herencia</p>	<p>Genética: un enfoque conceptual. Pierce. 2010. Capítulo 4.</p>
<p>Lunes: 25-08- 2025 (bloque 2)</p>	<p>Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.</p>	<p>Determinación cromosómica del sexo y mutaciones cromosómicas</p>	<p>Genética: un enfoque conceptual. Pierce. 2010. Capítulo 4.</p>

<p>Jueves: 28-08- 2025</p>	<p>Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.</p>	<p>Taller Teórico 3: Guía interacción génica.</p>	<p>Genética. Griffiths, Wessler, Lewontin & Carrol. 2008. Capítulo 5</p>
<p>Lunes: 01-09- 2025 (bloque 1)</p>	<p>Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.</p>	<p>Recombinación genética I</p>	<p>Genética: un enfoque conceptual. Pierce. 2010. Capítulo 7.</p>
<p>Lunes: 01-09- 2025 (bloque 2)</p>	<p>Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.</p>	<p>Recombinación genética II</p>	<p>Genética: un enfoque conceptual. Pierce. 2010. Capítulo 7.</p>
<p>Jueves: 04-09- 2025</p>	<p>Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.</p>	<p>Taller Práctico 1: Cruzamientos virtuales (https://cgslab.com/)</p>	

Lunes: 08-09- 2025 (bloque 1)	Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.	Organización y naturaleza del material genético	Genética. Griffiths, Wessler, Lewontin & Carrol. 2008. Capítulo 7
Lunes: 08-09- 2025 (bloque 2)	Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.	Organización y naturaleza del material genético Repaso primera prueba	Genética. Griffiths, Wessler, Lewontin & Carrol. 2008. Capítulo 7
Jueves: 11-09- 2025	Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.	Prueba 1: Genética Mendeliana - Recombinación	
Lunes: 15-09- 2025	-	Semana de Receso	
Jueves: 18-09- 2025	-	Semana de Receso	
Lunes: 22-09- 2025 (bloque 1)	Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.	Retroalimentación Prueba 1 Mutagénesis	Genética. Griffiths, Wessler, Lewontin & Carrol. 2008. Capítulo 15

<p>Lunes: 22-09- 2025 (bloque 2)</p>	<p>Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.</p>	<p>Reparación</p>	<p>Genética. Griffiths, Wessler, Lewontin & Carrol. 2008. Capítulo 15</p>
<p>Jueves: 25-09- 2025</p>	<p>Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.</p>	<p>Taller Práctico 2: Cariotipos</p>	
<p>Lunes: 29-09- 2025 (bloque 1)</p>	<p>Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.</p>	<p>Replicación</p>	<p>Genética. Griffiths, Wessler, Lewontin & Carrol. 2008. Capítulo 7</p>
<p>Lunes: 29-09- 2025 (bloque 2)</p>	<p>Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.</p>	<p>Transcripción</p>	<p>Genética. Griffiths, Wessler, Lewontin & Carrol. 2008. Capítulo 8</p>

Jueves: 02-10- 2025	Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.	Traducción	Genética. Griffiths, Wessler, Lewontin & Carrol. 2008. Capítulo 9
Lunes: 06-10- 2025 (bloque 1)	Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.	Regulación génica en virus y bacterias	Genética. Griffiths, Wessler, Lewontin & Carrol. 2008. Capítulo 10
Lunes: 06-10- 2025 (bloque 2)	Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.	Regulación génica en eucariontes	Genética. Griffiths, Wessler, Lewontin & Carrol. 2008. Capítulo 11
Jueves: 09-10- 2025		Prueba 2: Org. Material genético - Regulación génica	
Lunes: 13-10- 2025 (bloque 1)		Ausencia del país (Recuperación 01-12-2025)	
Lunes: 13-10- 2025 (bloque 2)		Ausencia del país (Recuperación 01-12-2025)	
Jueves: 16-10- 2025		Ausencia del país (Recuperación 04-12-2025)	

<p>Lunes: 20-10- 2025 (bloque 1)</p>	<p>Analizar las principales teorías del origen de la vida y de la evolución biológica, considerando el contexto histórico y la evidencia disponible para sustentar cada una de ellas y contrastarlas con las reconocidas o en uso actualmente.</p>	<p>Historia de la evolución I Retroalimentación prueba 2</p>	<p>The history of evolutionary thought. Michael Ruse. Capitulo 1</p>
<p>Lunes: 20-10- 2025 (bloque 2)</p>	<p>Analizar las principales teorías del origen de la vida y de la evolución biológica, considerando el contexto histórico y la evidencia disponible para sustentar cada una de ellas y contrastarlas con las reconocidas o en uso actualmente.</p>	<p>Historia de la evolución II</p>	<p>The history of evolutionary thought. Michael Ruse. Capitulo 1</p>

<p>Jueves: 23-10- 2025</p>	<p>Justificar la clasificación de los organismos en distintos grupos y subgrupos sobre la base de las similitudes entre ellos y como un reflejo de las relaciones evolutivas y analizar los mecanismos involucrados en la evolución de las especies y la contribución de las distintas fuerzas evolutivas.</p>	<p>Evidencias del proceso Evolutivo</p>	<p>Análisis evolutivo. Freeman & Herron. Capítulo 2</p>
<p>Lunes: 27-10- 2025 (bloque 1)</p>	<p>Explicar los principios básicos de la genética de poblaciones y los estimadores que permiten establecer cuándo una población está en equilibrio o en evolución y relacionar el concepto de especie, los mecanismos de especiación y las consecuencias sobre la biodiversidad.</p>	<p>Procesos microevolutivos I: Hardy-Weinberg, Deriva y flujo génico</p>	<p>Análisis evolutivo. Freeman & Herron. Capítulo 6 y 7</p>

<p>Lunes: 27-10- 2025 (bloque 2)</p>	<p>Explicar los principios básicos de la genética de poblaciones y los estimadores que permiten establecer cuándo una población está en equilibrio o en evolución y relacionar el concepto de especie, los mecanismos de especiación y las consecuencias sobre la biodiversidad.</p>	<p>Procesos microevolutivos II: Selección natural</p>	<p>Análisis evolutivo. Freeman & Herron. Capítulo 6 y 7</p>
<p>Jueves: 30-10- 2025</p>	<p>Explicar los principios básicos de la genética de poblaciones y los estimadores que permiten establecer cuándo una población está en equilibrio o en evolución y relacionar el concepto de especie, los mecanismos de especiación y las consecuencias sobre la biodiversidad.</p>	<p>Taller 3: Selección natural</p>	<p>Análisis evolutivo. Freeman & Herron. Capítulo 6 y 7</p>

<p>Lunes: 03-11- 2025 (bloque 1)</p>	<p>Relacionar el concepto de especie, los mecanismos de especiación y las consecuencias sobre la biodiversidad.</p>	<p>Procesos Macroevolutivos I</p>	<p>Introducción a la biología evolutiva. Méndez & Navarro. Sección 3</p>
<p>Lunes: 03-11- 2025 (bloque 2)</p>	<p>Relacionar el concepto de especie, los mecanismos de especiación y las consecuencias sobre la biodiversidad.</p>	<p>Procesos Macroevolutivos II</p>	<p>Introducción a la biología evolutiva. Méndez & Navarro. Sección 3</p>
<p>Jueves: 06-11- 2025</p>		<p>Taller 4: Procesos micro y macroevolutivos</p>	
<p>Lunes: 10-11- 2025 (bloque 1)</p>	<p>Relacionar el concepto de especie, los mecanismos de especiación y las consecuencias sobre la biodiversidad.</p>	<p>Evolución humana</p>	<p>Introducción a la biología evolutiva. Méndez & Navarro. Capítulo 9</p>

<p>Lunes: 10-11- 2025 (bloque 2)</p>	<p>Relacionar el concepto de especie, los mecanismos de especiación y las consecuencias sobre la biodiversidad.</p>	<p>Procesos macroevolutivos aplicados: El Altiplano como ejemplo.</p> <p>Viviana Araya</p>	<p>Valladares, M. A., Méndez, M. A., & Collado, G. A. (2018). Influenced but not determined by historical events: genetic, demographic and morphological differentiation in <i>Heleobia ascotanensis</i> from the Chilean Altiplano. <i>PeerJ</i>, 6, e5802.</p> <p>Morales, P., Gajardo, F., Valdivieso, C., Valladares, M. A., Di Genova, A., Orellana, A., & Allende, M. L. (2024). Genomes of the <i>Orestias</i> pupfish from the Andean Altiplano shed light on their evolutionary history and phylogenetic relationships within Cyprinodontiformes. <i>BMC genomics</i>, 25(1), 614.</p>
--	---	--	---

<p>Jueves: 13-11- 2025</p>	<p>Explicar los principios básicos de la genética de poblaciones y los estimadores que permiten establecer cuándo una población está en equilibrio o en evolución y relacionar el concepto de especie, los mecanismos de especiación y las consecuencias sobre la biodiversidad.</p>	<p>Evolución producida por el ser humano</p>	<p>Análisis evolutivo. Freeman & Herron. Capítulo 3</p>
<p>Lunes: 17-11- 2025 (bloque 1)</p>	<p>Explicar los principios básicos de la genética de poblaciones y los estimadores que permiten establecer cuándo una población está en equilibrio o en evolución y relacionar el concepto de especie, los mecanismos de especiación y las consecuencias sobre la biodiversidad.</p>	<p>Transición entre procesos micro y macroevolutivos: estudios en peces continentales.</p> <p>Pablo Lamilla</p>	<p>Quezada-Romegialli, C., Fuentes, M., & Véliz, D. (2010). Comparative population genetics of <i>Basilichthys microlepidotus</i> (Atheriniformes: Atherinopsidae) and <i>Trichomycterus areolatus</i> (Siluriformes: Trichomycteridae) in north central Chile. Environmental Biology of Fishes, 89(2), 173-186.</p>

<p>Lunes: 17-11-2025 (bloque 2)</p>	<p>Explicar los principios básicos de la genética de poblaciones y los estimadores que permiten establecer cuándo una población está en equilibrio o en evolución y relacionar el concepto de especie, los mecanismos de especiación y las consecuencias sobre la biodiversidad.</p>	<p>Procesos microevolutivos y el mar: Crustáceos en las costas de Chile y mar profundo.</p> <p>Branco Tubin</p>	<p>Veliz, D., Rojas-Hernández, N., Vega-Retter, C., Zaviezo, C., Garrido, I., & Pardo, L. M. (2022). Spatial and temporal stability in the genetic structure of a marine crab despite a biogeographic break. <i>Scientific Reports</i>, 12(1), 14192.</p>
<p>Jueves: 20-11-2025</p>	<p>Justificar la clasificación de los organismos en distintos grupos y subgrupos sobre la base de las similitudes entre ellos y como un reflejo de las relaciones evolutivas y analizar los mecanismos involucrados en la evolución de las especies y la contribución de las distintas fuerzas evolutivas.</p>	<p>Darwinismo y sociedad</p>	<p>Darwin, social darwinism and eugenics. Diane B. Paul. 2003.</p>
<p>Lunes: 24-11-2025 (bloque 1)</p>		<p>Prueba 3: Historia de la evolución- Charlas</p>	
<p>Lunes: 24-11-2025 (bloque 2)</p>		<p>Prueba 3: Historia de la evolución- Charlas</p>	

Jueves: 27-11- 2025		Desarrollo de la genética y evolución en Chile.	
Lunes: 01-12- 2025 (bloque 1)	Justificar la clasificación de los organismos en distintos grupos y subgrupos sobre la base de las similitudes entre ellos y como un reflejo de las relaciones evolutivas y analizar los mecanismos involucrados en la evolución de las especies y la contribución de las distintas fuerzas evolutivas.	Seminario Bibliográfico	
Lunes: 01-12- 2025 (bloque 2)	Justificar la clasificación de los organismos en distintos grupos y subgrupos sobre la base de las similitudes entre ellos y como un reflejo de las relaciones evolutivas y analizar los mecanismos involucrados en la evolución de las especies y la contribución de las distintas fuerzas evolutivas.	Seminario Bibliográfico	
Jueves: 04-12- 2025		Retroalimentación seminarios, notas finales y despedida del curso.	

Lunes: 08-12- 2025 (bloque 1)		Prueba recuperativa	
---	--	----------------------------	--

3. Evaluación de la asignatura (especificar actividades evaluativas que se realizarán, ponderación, especificar criterios de aprobación como asistencia u otros)

Tipo de evaluación	Propósitos de aprendizaje a evaluar (establecidos en el programa)	Porcentaje	Fecha
Prueba 1	Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.	25%	11-09-2025
Prueba 2	Explicar los mecanismos involucrados en la herencia de caracteres, utilizando ejemplos que den cuenta de los cambios que ha sufrido esta teoría en el tiempo.	25%	09-10-2025
Prueba 3	<p>Analizar las principales teorías del origen de la vida y de la evolución biológica, considerando el contexto histórico y la evidencia disponible para sustentar cada una de ellas y contrastarlas con las reconocidas o en uso actualmente.</p> <p>Justificar la clasificación de los organismos en distintos grupos y subgrupos sobre la base de las similitudes entre ellos y como un reflejo de las relaciones evolutivas y analizar los mecanismos involucrados en la evolución de las especies y la contribución de las distintas fuerzas evolutivas.</p> <p>Relacionar el concepto de especie, los mecanismos de especiación y las consecuencias sobre la biodiversidad.</p> <p>Explicar los principios básicos de la genética de poblaciones y los estimadores que permiten establecer cuándo una población está en equilibrio o en evolución y relacionar el concepto de especie, los mecanismos de</p>	30%	20-11-2025

	especiación y las consecuencias sobre la biodiversidad.		
Seminario	Justificar la clasificación de los organismos en distintos grupos y subgrupos sobre la base de las similitudes entre ellos y como un reflejo de las relaciones evolutivas y analizar los mecanismos involucrados en la evolución de las especies y la contribución de las distintas fuerzas evolutivas.	20%	24-11-2025

Consideraciones:

1. La asistencia mínima al curso es del **75%** y es requisito de aprobación. En caso de no cumplir con dicho porcentaje, el o la estudiante reprobará el curso con 3,9.
2. Los estudiantes que no asistan a una evaluación y que presentan justificativo, tienen derecho a una prueba recuperativa (excluye talleres trabajados en clases).

4. Asistencia:

El curso tiene un requisito de 75% de asistencia. En caso de que el estudiante no cumpla con esto, reprobará el curso con promedio 3,9. Para la inasistencia a una de las evaluaciones, se debe presentar justificativo médico hasta 3 días después con la coordinación académica.

5. ¿Qué es un plagio y cuáles son sus implicancias?

Se define como plagio a la falta académica que ocurre cuando el estudiante utiliza el trabajo de otra persona y lo presenta como propio. Puede darse en los siguientes casos:

- Citar textualmente cualquier parte de una fuente impresa o electrónica sin comillas y sin la referencia precisa de su procedencia.
- Parfrasear cualquier parte de una fuente impresa o electrónica sin la referencia precisa de su procedencia.
- Utilizar un punto de vista expuesto en una fuente impresa o electrónica sin la referencia precisa de su procedencia.
- Copiar un trabajo presentado por otro estudiante.
- Presentar un trabajo escrito por otra persona como propio.

Según el "Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la Universidad Alberto Hurtado" (Artículo 23), disponible en la página web de la Universidad (https://www.uahurtado.cl/wp-images/uploads/2019/11/Reglamento_Academico_Estudiantes_Pregrado_2017.pdf), el plagio constituye una falta grave.

“Art.23.- Cualquier conducta de un estudiante que tienda a viciar la evaluación de actividades académicas o que constituya fraude académico, figura que contempla irregularidades tales como copia, suplantación o alteración de evaluaciones, plagio, faltas a la ética profesional, sin que esta enumeración sea taxativa, dará origen a las siguientes sanciones, según la gravedad de la falta cometida: (i) nota mínima 1,0 (uno) en la respectiva evaluación; (ii) reprobación del curso respectivo; (iii) amonestación; (iv) permanencia condicional; (v) suspensión de actividades académicas por un período académico; (vi) expulsión de la Universidad.”

6. Respeto de la convivencia y el respeto mutuo

Todas las actividades y acciones realizadas en esta asignatura se rigen por el Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes de la Universidad (https://www.uahurtado.cl//pdf/Modificacin_Reglamento_Conducta_y_Convivencia_UAH.pdf) y por el Compromiso contra la Violencia de Género y/o Sexual (<https://www.uahurtado.cl/compromiso-contr-la-violencia-de-genero-y-o-sexual/>), por tanto se podrá apelar a esta normativa en casos que el docente o algún estudiante considere que la interacción de aula (clases y evaluaciones) atente en modo alguno contra dicha normativa.