



**Universidad Alberto Hurtado**  
**Facultad de Educación**  
**Pedagogía en Inglés**  
**Programa de Actividad Curricular**

**Nombre de la actividad curricular:** ELAB V Práctica Profesional

**Código:**

**Créditos:** 20

**Carácter:** Obligatorio

**Prerrequisitos:** ELAB y Taller de Reflexión IV

**Tipo:** Práctica

**Horas cronológicas de dedicación** **Docencia directa:** 18  
**Trabajo autónomo:** 2

**Sections:**

- Section 1:** Claudia Bustos
- Section 2:** Daniel Gálvez
- Section 3:** Patricio Romero
- Section 4:** Lusvic Torrellas
- Section 5:** Soledad Ríos
- Section 6:** Rodrigo Arias

## I. DESCRIPCIÓN

ELAB V Práctica Profesional es un curso de la línea práctica del ciclo de profundización, orientado temáticamente por el foco del año “Profesionalismo”, y es la quinta actividad curricular que se lleva a cabo en instituciones educacionales. El principal propósito de este curso es que los y las estudiantes logren identificar y entender las principales tareas y obligaciones del profesor de inglés. Por lo tanto, esta requiere que los y las estudiantes se hagan cargo de un curso en enseñanza básica y un curso en enseñanza media; asumiendo tareas asociadas al diseño e implementación de las clases y evaluaciones, entre otras responsabilidades.

Esta actividad curricular se percibe como una oportunidad para que los y las alumnos/as apliquen sus conocimientos relacionados a la disciplina y la enseñanza de la misma; siendo capaces de identificar las principales necesidades en sus contextos educativos y reflexionando como sobre cómo su propia práctica puede contribuir al mejoramiento en la toma de decisiones pedagógicas y metodológicas.

De este modo, esta actividad curricular tributa principalmente al desarrollo de las siguientes competencias del perfil de egreso:

Desarrolla sus prácticas pedagógicas de manera crítica, ética e inclusiva, considerando las complejidades del entorno socio-político y cultural del establecimiento, del sistema educativo, y las características individuales con el fin de contribuir al desarrollo de la identidad personal y colectiva de todos sus estudiantes.

Genera un ambiente propicio para el aprendizaje ajustando sus prácticas pedagógicas de manera creativa al currículum nacional y a las características y contexto de sus estudiantes con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación en inglés, habilidades de pensamiento crítico, creativo, metacognitivo, el trabajo colaborativo y el uso de herramientas tecnológicas.

Evalúa crítica y sistemáticamente su quehacer docente, incorporando variadas perspectivas y actores involucrados con el fin de mejorar su práctica de manera continua, autónoma y colaborativa a través de la generación de nuevos conocimientos en el contexto profesional.

Se comunica en inglés de manera oral y escrita a nivel experto C1 en contextos interculturales y profesionales con el fin de construir con sus estudiantes instancias de uso crítico, reflexivo e integrado de la lengua.

Sustenta de manera teórica y contextualizada el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés, utilizando sus conocimientos lingüísticos con el fin de modelar y guiar el uso preciso y significativo del inglés de sus estudiantes.

Desarrolla la planificación, ejecución y monitoreo del proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando un dominio competente de la metodología de la enseñanza de la lengua y del currículum nacional de inglés con el fin de propiciar un aprendizaje efectivo para todos sus estudiantes.

## II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al término de esta actividad curricular los estudiantes serán capaces de:

1. Diseñar e implementar una unidad pedagógica para cada clase de acuerdo a los requerimientos del currículum nacional y las características.
2. Diseñar material didáctico para cada clase que apoye el proceso de aprendizaje contemplando la diversidad de los y las estudiantes.
3. Justificar decisiones pedagógicas y metodológicas al momento de diseñar una clase.
4. Evaluar su práctica pedagógica y el impacto que ésta tiene en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.
5. Evaluar crítica y sistemáticamente sus prácticas docentes y las de otros, considerando bases teóricas y políticas públicas educacionales.

6. Consolidar su identidad profesional como profesor de inglés, diseñando experiencias de aprendizaje para la clase de inglés; aplicando enfoques de aprendizajes actualizados y para el aula diversa.

### III. CONTENIDOS

Los contenidos, procedimentales y actitudinales, están reflejados en las dimensiones evaluadas en la rúbrica asociada a las experiencias laborales:

1. Reflexión
2. Profesionalismo
3. Diseño de experiencias de aprendizaje
4. Enseñanza

### IV. METODOLOGÍA

La metodología del curso incluye principalmente diseñar e implementar experiencias de aprendizaje y material didáctico en sus centros de práctica; justificando teóricamente sus decisiones y reflexionando sobre su desempeño al momento de enfrentarse a distintas situaciones en las salas de clases. Para estos propósitos, los y las estudiantes se reunirán semanalmente con sus tutores/as para entregar planificaciones de unidades, de clases y recursos didácticos que utilizarán semanalmente.

### V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

El curso contará con evaluaciones sumativas, formativas y autoevaluaciones. Las evaluaciones sumativas medirán las dimensiones mencionadas en los contenidos del curso a través de la planificación de unidades de aprendizaje y clases (individual). Junto con este diseño, se evaluará la implementación de dos de las clases planificadas, junto a una justificación teórica que sustente las decisiones reflejadas en la planificación, y una posterior reflexión en base a las clases observadas. Además, el profesor guía del estudiante evaluará su desempeño profesional en el establecimiento de acuerdo a las dimensiones de aprendizaje del curso. Finalmente, y dentro de las evaluaciones sumativas, esta actividad curricular contempla reuniones de retroalimentación semanal en la que el/la tutor(a) hará un seguimiento de las planificaciones de unidad y clases, calificando el desempeño del estudiante en dichas reuniones.

Con respecto a las evaluaciones formativas y autoevaluaciones, estas contemplan una autoevaluación de los aprendizajes esperados a mitad y fines del semestre, utilizando una lista de cotejo.

Assessment Plan		
Assessment	%	Date
Observation and Reflection 1	30	To be agreed with each tutor
Observation and Reflection 2	30	To be agreed with each tutor
Planning Process	20	Week of Nov 17th
Reflective Presentation	20	Week of Nov 24th

## VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

### Bibliografía Básica:

1. Brown, H. D. & Abeywickrama, P. (2010). *Language assessment: Principles and classroom practices* (2nd ed.). Pearson Education ESL.
2. Nation, P. (2007). The four strands. *International Journal of Innovation in Language Learning and Teaching*, 1(1), 2-13
3. Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design*. Alexandria: Assn. for Supervision & Curriculum Development.

### Bibliografía Complementaria:

1. Ministerio de Educación. (2015). Bases curriculares 7° básico a 2° medio. Retrieved from [http://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136\\_bases.pdf](http://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf)
2. Ministerio de Educación. (2012). Bases curriculares primero a sexto básico. Retrieved from [http://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394\\_programa.pdf](http://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_programa.pdf)

## ELAB V Syllabus

Week	Date	Content
1	18-22 August	<b>Course Presentation</b> Expectations, Recap previous semester, School updates, Agreements for this semester <b>Friday 15th: Holiday</b>
		<b>ELAB:</b> Planning Meetings <b>TREPE:</b> Implementation plan presentation (Seminario)
2	25-29 August	<b>Friday 29th: Anniversary</b>
3	1-5 September	<b>ELAB:</b> Planning Meetings - Microteaching <b>TREPE:</b> Collaborative reflection + journaling How to give instructions - reflective analysis
4	8-12 September	<b>ELAB:</b> Planning Meetings <b>TREPE:</b> Collaborative reflection + journaling How to give instructions - reflective analysis
	<b>15-17 September</b>	<b>Recess Week</b>
5	22-26 September	<b>ELAB:</b> Planning Meetings <b>TREPE:</b> Collaborative reflection + journaling Lesson plan reflective analysis
6	29 Sep-3 October	<b>ELAB:</b> Planning Meetings <b>TREPE:</b> collaborative reflection + journaling - lesson plan reflective analysis
7	6-10 October	<b>ELAB:</b> Planning Meetings <b>TREPE:</b> Assessment for learning workshop
8	13-17 October	<b>ELAB:</b> Planning Meetings <b>TREPE:</b> Assessment for learning workshop
9	20-24 October	<b>ELAB:</b> Planning Meetings <b>TREPE:</b> The role of homeroom teachers
10	27-30 October	<b>Friday 31st: Holiday</b>
11	3-7 November	<b>ELAB:</b> Planning Meetings <b>TREPE:</b> The role of homeroom teachers
12	10-14 November	<b>ELAB:</b> Planning Meetings <b>TREPE:</b> Assessment 4 Tutorial

<b>13</b>	17-21 November	<b>Assessment 3: Planning Process</b>
<b>14</b>	24-28 November	<b>Assessment 4: Final Reflection</b>
<b>15</b>	1-12 December	Exam Period: Available if necessary