**CASOS PARA ESTUDIAR Y PRACTICAR PSICOLOGIA EDUCACIONAL 2025**

| **Caso** | **Situación educativa** | **Aplicacion teoria conductismo** |
| --- | --- | --- |
| **Caso 1: refuerzo** | Javier, un estudiante de 3° Medio de un liceo técnico-profesional, rara vez participa en clases. Cuando interviene, sus comentarios son pertinentes, pero lo hace en voz muy baja. El profesor desea **aumentar la probabilidad** de que Javier hable y lo haga con mayor convicción. |  |
| **Caso 2: exioncion de conducta** | En un colegio particular subvencionado, Sofía de 5° Básico constantemente interrumpe al profesor o a sus compañeros haciendo ruidos de animales. Cuando el profesor le presta atención para regañarla, ella deja de hacerlo temporalmente, pero luego reincide. El profesor busca **disminuir o extinguir la probabilidad** de la conducta. |  |

| **Caso** | **Situación educativa** | **Aplicacion teorica psicoanalisis** |
| --- | --- | --- |
| **Caso 1: Rendimiento y Conflicto Inconsciente** | Diego, estudiante de educación superior, siempre logra excelentes notas, pero en los trabajos grupales a menudo sufre de *actos fallidos* (olvida enviar archivos cruciales o llega tarde a las presentaciones clave). Él no comprende por qué se sabotea a sí mismo. |  |
| **Caso 2: Mecanismos de Defensa** | Emilia, de 4° Básico, está pasando por un momento familiar muy difícil (separación de sus padres), pero en la escuela se muestra excesivamente feliz y niega rotundamente cualquier problema cuando la profesora le pregunta. Sin embargo, tiene problemas de memoria en las pruebas. |  |

| **Caso** | **Situación educativa** | **Aplicacion teorica cognitiva** |
| --- | --- | --- |
| Caso 1: procesos cognitivos de la información | En una clase de Historia de 8° Básico, el profesor expone el concepto abstracto de "Soberanía Popular". Muchos estudiantes no logran comprenderlo y tienen dificultad para almacenarlo y recuperarlo para las evaluaciones. |  |
| Caso 2: desarrollo y andamiaje | Mateo, un estudiante de 2° Básico, sabe contar y sumar elementos pequeños por sí mismo (Nivel de **Desarrollo Real**). Sin embargo, al enfrentar problemas matemáticos de dos pasos, se bloquea y no puede avanzar. Su profesor(a) cree que tiene el potencial para resolverlos. |  |

| **Caso** | **situación educativa** | **Humanismo** |
| --- | --- | --- |
| caso 1: necesidades y autorrealización | Cecilia, alumna destacada de 1° Medio, ha disminuido drásticamente su rendimiento y se le ve aislada. La Orientadora descubre que sufre de *bullying* y, además, ha tenido problemas económicos en casa, lo que la tiene estresada y sin dormir. |  |
| Caso 2: crisis y potencial | Un profesor joven sufre un caso de **desgaste profesional** (burnout) y se siente incapaz de continuar su labor. Considera que su carrera es un error y está en una crisis vocacional profunda. |  |

| **Caso** | **situación educativa** | **aplicacion teorica sistemica** |
| --- | --- | --- |
| caso 1: dinamicas de aula y homeostasis | El 6° Básico de una escuela municipal es conocido por ser conflictivo: un grupo de estudiantes es siempre castigado y el resto es apático. La dinámica se mantiene constante año tras año, sin importar los cambios de profesor. |  |
| caso 2: familia y escuela como microsistemas | La profesora jefe de 1° Básico nota que Antonia presenta dificultades extremas para concentrarse en el aula y tiene continuos estallidos de rabia. Los padres indican que en casa ella es tranquila y ordenada. El equipo psicosocial necesita entender esta discrepancia. |  |