



Universidad
Alberto Hurtado

Facultad de Educación
Carrera de Educación Básica

Nombre de la actividad curricular:	Curso de Especialidad Historia IV	
Código:	0393	
Créditos:	8	
Carácter:	Obligatoria	
Prerrequisitos:	Curso de Especialidad Historia III	
Tipo:	Curso	
Horas cronológicas de dedicación	Docencia directa:	Trabajo autónomo:
	3	5

I. DESCRIPCIÓN

Dentro del ciclo de formación pedagógica especializada, el estudiante profundiza en el conocimiento de la didáctica específica vinculada a cada disciplina involucrada en el área curricular de la Historia y las Ciencias Sociales. Este curso, ubicado en el décimo semestre, desarrollará las competencias clave para la implementación didáctica y la reflexión en torno a propuestas de aprendizaje disciplinar que integren los saberes adquiridos en la mención.

Mediante lecturas, discusión y ejercicios en torno a desempeños concretos, se pretende fortalecer la capacidad reflexiva para interpretar los obstáculos para el aprendizaje de la disciplina y tomar decisiones didácticas orientadas a su abordaje y pertinentes al contexto escolar en el cual se desempeña.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al término de esta actividad curricular las y los estudiantes serán capaces de diagnosticar problemáticas de aprendizaje asociados a la historia, la geografía y las ciencias sociales (DHGCS), a partir del análisis de evidencias de aprendizaje, usando esta información para diseñar y confeccionar propuestas de abordaje didáctico de carácter situado y fundado.

Para lo anterior, concebido como objetivo general, se espera que las y los estudiantes seancapaces de alcanzar los siguientes objetivos específicos, propias de esta actividad curricular:

1. Indagar referentes disciplinares, pedagógicos y didácticos que faciliten la fundamentación de problemáticas en el aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
2. Elaborar instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje para el levantamiento de problemáticas en el aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
3. Analizar la información contenida en diversas evidencias de aprendizaje (mediante estrategias específicas), para orientar la toma de decisiones didáctico disciplinares.
4. Diseñar dispositivos de intervención didáctica para el abordaje de problemáticas de aprendizaje disciplinar, utilizando en forma óptima las herramientas tecnológicas.

III. CONTENIDOS

UNIDAD I: Posicionamiento didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

- 1.1 Identificación de ideas previas de los estudiantes (preconcepciones, teorías implícitas, representaciones sociales, estereotipos y prejuicios).
- 1.2 Dificultades para el aprendizaje de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales.
- 1.3 Miradas interdisciplinarias con enfoque en los Derechos Humanos.

UNIDAD II: La reflexión sobre la práctica como eje para el aprendizaje de la enseñanza.

- 2.1 Didáctica de la Investigación: El paso de la intuición a las evidencias de aprendizaje.
- 2.2 Construcción de instrumentos para evaluación en las Ciencias Sociales.
- 2.3 Oportunidades y desafíos de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales: la estrategia de las salidas pedagógicas.

UNIDAD III: Diseño de acciones de intervención para el abordaje de problemáticas de aprendizaje disciplinar en Ciencias Sociales.

- 3.1 Estrategias didácticas e innovación para el aprendizaje de la Historia y la Geografía.
- 3.2 Creación de dispositivos para el aprendizaje considerando la información de evidencias de aprendizaje.
- 3.3 Creación de recursos, medios didácticos e instrumentos de evaluación.

IV . METODOLOGÍA

El curso pondrá a disposición de los y las estudiantes las experiencias, los conocimientos y los recursos necesarios para contribuir en la reflexión sobre la creación de situaciones de enseñanza-aprendizaje y de evaluación para las Ciencias Sociales. En distintos momentos la actividad curricular se sostendrá en base a la participación activa de los y las estudiantes por medio del aprendizaje colaborativo. En cada sesión se trabajará en el diseño de recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales, con un enfoque multidisciplinar y centrado en la valoración y promoción de los Derechos Humanos. Para este propósito se realizarán salidas pedagógicas y se colaborará activamente en un proyecto conjunto con una institución de la Red de Sitios de Memoria.

V . EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Los aprendizajes logrados en la asignatura serán evaluados usando los siguientes procedimientos evaluativos:

- Elaboración de material didáctico
- Creación de recursos de aprendizaje situados

Asistencia:

Se exigirá el 80% de asistencia para aprobar el curso.

Revisar los anexos con detalles de programación y especificaciones sobre plagio.

VI I. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Bibliografía Básica

- Sánchez, R. (2014) *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. UNAM.
- Cazanga, O., y Flores, E. (2007) *Didáctica especial de las Ciencias Sociales*. Rialstat Editores.
- Domínguez, J. (2015) *Pensamiento histórico y evaluación de competencias*. Barcelona.

Bibliografía complementaria

- Santisteban, A. y Pagés, J. (coords.) (2011) *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para Comprender, pensar y actuar*. Madrid: Síntesis.
- Magendzo, A. (2003) "Pedagogía crítica y educación en derechos humanos", *Revista de Pedagogía Crítica*, (2), 19-27.



Universidad
Alberto Hurtado

Facultad de Educación
Educación Básica
PROGRAMACIÓN

Nombre de la actividad curricular:	Curso de Especialidad Historia IV
Nº de clase:	1601
Sección:	1
Nombre Profesor/Profesora	Roberto Pizarro Larrea
Contacto Profesor/Profesora	ropizarr@uahurtado.cl
Nombre ayudante	
Contacto ayudante	
Sala	D12
Horario	Jueves 14.30-15.50; 16.00-17.20

1. Relación entre el programa de asignatura con el perfil de egreso y con los Estándares de Formación Inicial Docente

Perfil de egreso

3. Diseñar experiencias educativas contemplando enfoques teóricos actuales y distintas modalidades de evaluación para aplicarlas a situaciones de enseñanza aprendizaje.
4. Crear condiciones y ambiente propicio para el aprendizaje y desarrollo de las competencias culturales básicas, respetando y valorando la diversidad de los niños y niñas y sus contextos.
5. Utilizar variadas estrategias didácticas para apoyar la construcción de conocimientos en las distintas disciplinas del currículum escolar.
8. Manejar y/o adaptar diversas estrategias metodológicas y de evaluación, considerando el contexto y la diversidad de sus estudiantes.

Estándares de Formación Inicial Docente (Pedagógicos)

Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía

Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.

Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Estándares de Formación Inicial Docente (Disciplinares)

Planifica estrategias didácticas que consideran en forma consistente las representaciones y conocimientos previos de sus estudiantes sobre la vida en sociedad, así como sus habilidades y diversos intereses.

Utiliza de manera efectiva estrategias socio-afectivas en el aula (como juegos de rol, deliberación

de dilemas morales, gestión del conflicto) fundadas en el diálogo, y la confrontación de distintos puntos de vista, para promover actitudes de empatía, valoración de la diversidad, y el cuestionamiento de prejuicios y estereotipos

Selecciona problemas socialmente relevantes para que sus estudiantes realicen indagaciones sobre diferentes aspectos de la vida en sociedad, consultando una variedad de fuentes primarias (entrevistas de personas, análisis de objetos, visitas y observación del entorno local), y documentación válida y confiable (análoga y digital), para luego analizarla, interpretarla, tomar posición y comunicar sus conclusiones

Conoce y aplica herramientas de monitoreo y evaluación del aprendizaje para ofrecer retroalimentación oportuna y de calidad, promover el aprendizaje colaborativo, el uso formativo del error y el desarrollo explícito de habilidades metacognitivas de sus estudiantes, con el objetivo de que profundicen la comprensión de su propia identidad, de la sociedad y del mundo.

2. Programación semanal

Nº DE SESIÓN	FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	14/08	Presentación y organización <ul style="list-style-type: none"> - Programa y programación - Metodología de trabajo - Documento marco: Organización de equipos y mapa de clases 		Andreani, C. (2025) "Sugerencias para el trabajo de memoria y derechos humanos en aula".
2	21/08	Sesión taller de planificación <ul style="list-style-type: none"> - Conceptual: Educación en DD.HH - Conceptual: Pedagogía de la memoria y pedagogía sensible. 		Toledo, I., Veneros, D., y Magendzo, A. (2009) Pedagogía y didáctica de la memoria. En: Toledo, I., Veneros, D., y Magendzo, A. <i>Visita a un lugar de memoria: guía para el trabajo en derechos humanos</i> . Santiago: LOM Magendzo, A (2007) La Educación en Derechos Humanos: Diseño Problematizador. <i>Dehuidela</i> , 15, pp.65-74.
3	28/08	Sesión taller de diseño I <ul style="list-style-type: none"> - Conceptual: Pedagogía de la ternura y pedagogía antidiscriminatoria. - Procedimental: Planificación sesiones 1-2-3-4 	Evaluación sumativa I: Trabajo ético-colaborativo (autoevaluación-heteroevaluación).	Planella, J (2017) ¿Existen rastros de pedagogía(s) sensible(s)? Buscando la educación en las rendijas del pensamiento encarnado. En: Planella, J. <i>Pedagogías sensibles. Sabores y saberes del cuerpo y la educación</i> . Barcelona: Ube.

				<p>Cussiánovich, A (2010) <i>Pedagogía de la ternura: ¿pedagogía o algo más?.</i> En: Cussiánovich, A. <i>Aprender la condición humana. Ensayo sobre pedagogía de la ternura.</i> Lima: IFEJANT.</p> <p>Durán, M (2004) <i>Miradas pedagógicas antidiscriminatorias y el derecho a ser diferente.</i> En: Magendzo, A. (Ed). <i>De miradas y mensajes a la educación en Derechos Humanos.</i> Santiago: LOM.</p>
4	04/09	<p>Sesión taller de diseño II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimental: Planificación sesiones 1-2-3-4 - Procedimental: Elaboración del diagnóstico y la actividad de vinculación. 	<p>Evaluación sumativa II: Trabajo ético-colaborativo (autoevaluación-heteroevaluación).</p>	<p>Céspedes, N (2004) <i>Miradas necesarias para la educación en derechos humanos.</i> En: Magendzo, A. <i>De miradas y mensajes a la educación en Derechos Humanos.</i> Santiago: LOM.</p>
5	11/09	<p>Actividad de vinculación + diagnóstico</p>	<p>Evaluación sumativa III: Trabajo ético-colaborativo (co-evaluación-heteroevaluación).</p>	
6	25/09	<p>Sesión taller de elaboración de recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimental: Análisis de la actividad diagnóstica - Procedimental: Planificación sesiones 1-2-3-4 - Procedimental: Creación de recursos de aprendizaje sesiones 1-2-3-4 	<p>Evaluación sumativa IV: Trabajo ético-colaborativo (co-evaluación-heteroevaluación).</p>	
7	02/10	<p>Término del Manual de Capacitación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimental: Creación de recursos de aprendizaje 1-2-3-4 - Diseño de instrumentos de evaluación sesiones 1-2-3-4 	<p>Evaluación sumativa V: Trabajo ético-colaborativo (co-evaluación-heteroevaluación).</p>	
8	09/10	<p>Simulación de capacitación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptual, procedimental 	<p>Evaluación formativa y colaborativa.</p>	

		y actitudinal: Simulación de alguna sesión de capacitación. - Retroalimentación colaborativa, ajustes finales de la planificación.	Evaluación producto: Elaboración del “Diseño para la Capacitación”.	
9	16/10	Capacitación 1 - Locación: Colegio - Enseñanza y aprendizaje de los DDHH	Evaluación producto: Observación y ejecución del taller	
10	23/10	Capacitación 2 - Locación: Colegio - Pedagogía de la ternura y la pedagogía antidiscriminatoria	Evaluación producto: Observación y ejecución del taller	
11	30/10	Capacitación 3 - Locación: Sitio de Memoria - Pedagogía de la memoria y pedagogía sensible	Evaluación producto: Observación y ejecución del taller	
12	06/11	Capacitación 4 - Locación: Universidad. - Metodologías de enseñanza-aprendizaje	Evaluación producto: Observación y ejecución del taller	
13	13/11	Análisis de las evidencias y logro de los resultados - Procedimental: Sistematización de datos y análisis de evidencia.	Evaluación sumativa VI: Trabajo ético-colaborativo (autoevaluación-heteroevaluación).	
14	20/11	Evaluación y propuesta de mejora - Registros de la evaluación y plan de mejora.	Evaluación sumativa VII: Trabajo ético-colaborativo (autoevaluación-heteroevaluación).	
15	27/11	Evaluación integradora - Conceptual: Revisión bibliográfica.	Evaluación producto: Ensayo	

3. Evaluación de la asignatura

Tipo	Fecha	Descripción	Ponderación
Grupal	9 de octubre	Diseño. Elaboración grupal de un documento que presenta la propuesta, planificación de las sesiones y los recursos de aprendizaje para ejecutar la capacitación docente.	25%
Grupal	16 de octubre al 6 de noviembre	Capacitación. Divididos en grupos, cada cuál implementa la capacitación a docentes según la distribución de trabajo planificado.	25%
Individual	28 de agosto al	Talleres. Pautas de co-evaluación, auto-	30%

	20 de noviembre	evaluación y heteroevaluación, que se aplican sesión a sesión en cada oportunidad de trabajo grupal, finalmente se promedian las VII notas.	
Individual	27 de noviembre	Ensayo. Actividad de escritura basada en la bibliografía esencial del curso que de cuenta de los tópicos claves: Educación en DD.HH, Pedagogía de la Memoria, Pedagogía de la Ternura, Pedagogía Sensible y Pedagogía Antidiscriminatoria.	20%

Asistencia:

Se exigirá el 80% de asistencia para aprobar el curso.

Evaluación:

Las evaluaciones individuales son obligatorias y las notas obtenidas en ellas deben ser igual o mayor que 4.0 para aprobar el curso.

4. ¿Qué es un plagio y cuáles son sus implicancias?

Se define como plagio a la falta académica que ocurre cuando el estudiante utiliza el trabajo de otra persona y lo presenta como propio. Puede darse en los siguientes casos:

- Citar textualmente cualquier parte de una fuente impresa o electrónica sin comillas y sin la referencia precisa de su procedencia.
- Parfrasear cualquier parte de una fuente impresa o electrónica sin la referencia precisa de su procedencia.
- Utilizar un punto de vista expuesto en una fuente impresa o electrónica sin la referencia precisa de su procedencia.
- Copiar un trabajo presentado por otro estudiante.
- Presentar un trabajo escrito por otra persona como propio.

Según el "Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la Universidad Alberto Hurtado" (Artículo 23), disponible en la página web de la Universidad (https://www.uahurtado.cl/wp-images/uploads/2019/11/Reglamento_Academico_Estudiantes_Pregrado_2017.pdf), el plagio constituye una falta grave.

“Art.23.- Cualquier conducta de un estudiante que tienda a viciar la evaluación de actividades académicas o que constituya fraude académico, figura que contempla irregularidades tales como copia, suplantación o alteración de evaluaciones, plagio, faltas a la ética profesional, sin que esta enumeración sea taxativa, dará origen a las siguientes sanciones, según la gravedad de la falta cometida: (i) nota mínima 1,0 (uno) en la respectiva evaluación; (ii) reprobación del curso respectivo; (iii) amonestación; (iv) permanencia condicional; (v) suspensión de actividades académicas por un período académico; (vi) expulsión de la Universidad.”

5. Respeto de la convivencia y el respeto mutuo

Todas las actividades y acciones realizadas en esta asignatura se rigen por el Reglamento de Conducta y

Convivencia de los estudiantes de la Universidad (https://www.uahurtado.cl//pdf/Modificacin_Reglamento_Conducta_y_Convivencia_UAH.pdf) y por el Compromiso contra la Violencia de Género y/o Sexual (<https://www.uahurtado.cl/compromiso-contra-la-violencia-de-genero-y-o-sexual/>), por tanto se podrá apelar a esta normativa en casos que el docente o algún estudiante considere que la interacción de aula (clases y evaluaciones) atente en modo alguno contra dicha normativa.