PROGRAMACIÓN ACTIVIDAD CURRICULAR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR** | | | | |
| **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:** | **Optativo de Profundización Políticas Sociales II: Ciudad, Movilidad y Modos de Vida** | | **TIPO:** | Curso |
| **DOCENTE DE LA ACTIVIDAD:** | Paulette Cecile Landon Carrillo | [plandon@uahurtado.cl](mailto:plandon@uahurtado.cl) | | **AÑO:** | 2025 |
| **AYUDANTE DE LA ACTIVIDAD:** | Franco Antonio Sedini Nocetti | [f.sedini.n@gmail.com](mailto:f.sedini.n@gmail.com) | | **SEM:** | 2º |
| **DÍA Y HORARIO DE LA ACTIVIDAD:** | Martes 10:00 a 12:00hrs. | **HORARIO ATENCIÓN A ESTUDIANTES:** | | Martes 14:00 a 14:30 hrs. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. APRENDIZAJES CLAVE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR** | |
| 1 | Conocer procesos de desarrollo urbano y sus principales transformaciones en la ciudad. |
| 2 | Desarrollar un análisis socio-espacial de las transformaciones urbanas, y algunos de sus efectos sobre los territorios y modos vida de sus  habitantes. |
| 3 | Comprender y articular las nociones de escala, actores y conflictos para el análisis de transformaciones e intervenciones socio-espaciales. |
| 4 | Problematizar los procesos de desarrollo y transformación socio-espacial, a partir del análisis crítico de un fenómeno de intervención situado. |

* Las situaciones de plagio/copia no están permitidas; de ocurrir se aplicará la normativa de la universidad. Ver directamente en: [Reglamento Académico](https://www.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/2023.06.09-Reglamento-Academico-del-Estudiantado-de-Pregrado.pdf) [Estudiantes de Pregrado.](https://www.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/2023.06.09-Reglamento-Academico-del-Estudiantado-de-Pregrado.pdf)
* Los trabajos de investigación que involucren a seres humanos deben cumplir con los estándares éticos correspondientes (visado de preguntas y metodología por parte del/la docente, consentimientos informados).
* La Carrera de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado promueve la perspectiva de género y Derechos Humanos. En este sentido, en toda la relación formativa, se velará por que su currículo, la formación de docentes, las prácticas pedagógicas, y las interacciones de sus integrantes contribuyan a superar las inequidades, brechas y barreras de género, clase, raciales y otras existentes en nuestra sociedad, en pos de alcanzar una sociedad más igualitaria. Asimismo, se promoverá la protección y resguardo de los derechos fundamentales de las personas.

**3. EXIGENCIAS ÉTICAS DE LA CARRERA**

1. **FORMALIDADES BÁSICAS DE TODAS LAS ACTIVIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA**

Esta y todas las actividades curriculares de la Carrera contemplan los siguientes aspectos para el resguardo y cuidado conjunto:

* + La comunicación estudiante(s)-docente(s) es fundamental. El conducto para acuerdos, cambios y mejoras en la actividad curricular es en primera instancia entre estudiantes y docente, y en segunda instancia con Coordinación Académica.
  + Vías de Comunicación. Los canales de comunicación oficial entre estudiantes y docentes son los **correos electrónicos** y la **plataforma Microsoft Teams**. Éstos serán revisados y respondidos por la/el docente en días hábiles dentro del horario laboral en un plazo máximo de 48 horas hábiles. Se espera den cuenta de sus competencias en comunicación escrita formal en el uso de dichos medios.
  + Mantener un pensamiento crítico en el tratamiento de los temas abordados, así como el respeto por la opinión y visión de otr@ s, tanto estudiantes como docentes.
  + Responsabilidad por el trabajo bien hecho; una actitud deferente con los recursos procedimentales de la actividad curricular.
  + En la primera clase de la actividad curricular, cada docente presentará el Programa y Programación de la actividad, y entregará las pautas y orientaciones para todas las evaluaciones del semestre, con sus respectivas ponderaciones.
  + Cada docente tiene un plazo de hasta 15 días (hábiles) para devolver y retroalimentar las evaluaciones corregidas (rúbricas, guías de trabajo y retroalimentación de las actividades de evaluación son responsabilidad de cada docente dentro de ese plazo). Previo a la siguiente evaluación, deberá haberse retroalimentado al curso y cada estudiante sobre los resultados de la anterior evaluación.
  + Cada estudiante puede solicitar re-corrección de algún producto evaluativo dentro de los 5 días hábiles posteriores a la recepción de la devolución de su evaluación. Para ello deberá enviar a su docente una solicitud escrita que identifique fundadamente los elementos que solicita revisar y su argumentación al respecto.
  + Las situaciones de inasistencia a evaluaciones y clases deben ser debidamente justificadas mediante certificado médico ante la Coordinación Académica en un plazo máximo de tres días hábiles.
  + **Respeto por los derechos de autor:** todo informe, documento, presentación y/o material escrito debe cumplir con las Normas APA 7ª Edición, para referencias y citas bibliográficas. Para mayor información, revisar link: [http://normasapa.com/.](http://normasapa.com/) Toda idea no original de las/los estudiantes que no sea referenciada correctamente según dichas normas, será considerada como plagio, recibiendo las sanciones establecidas en el reglamento institucional (revisar en [Reglamento](https://www.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/2023.06.09-Reglamento-Academico-del-Estudiantado-de-Pregrado.pdf) [Académico Estudiantes de Pregrado](https://www.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/2023.06.09-Reglamento-Academico-del-Estudiantado-de-Pregrado.pdf)

Esta actividad curricular contempla los siguientes aspectos para el resguardo y cuidado conjunto:

* **Clima de respeto y escucha activa**: se mantendrá en las actividades asociadas al curso un clima de respeto por el/la otro/a, por la diversidad de pensamiento, religión, ideas políticas, entre otros. Esto se reflejará en la escucha activa hacia el/la otro/a y en un diálogo abierto.
* El **trabajo autónomo** es parte central del curso, y busca reforzar contenidos para asegurar aprendizajes clave. Por ejemplo: lecturas semanales, trabajos prácticos de aplicación, foros, guías de ejercicios u otros.

**5. FORMALIDADES ESPECÍFICAS DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR**

* **Asistencia y puntualidad**. Se explicita la relevancia de cuidar la asistencia y puntualidad en pos del buen desarrollo de la actividad, aportando en el proceso y la organización del espacio de clase, lo que es tarea de todxs. La asistencia es responsabilidad de cada estudiante. Las instancias de terreno son obligatorias.
* **Productos Académicos y Evaluaciones.** Las entregas escritas se enviarán vía sección Tareas del equipo Teams de la asignatura en formato PDF, respetando las fechas acordadas a inicio de semestre. Las evaluaciones orales y/o presenciales que requieran instalar materiales o disponer el espacio, deberán ser preparadas por lxs estudiantes previo al inicio de la clase. Retrasos en las entregas y/o realización de estas actividades implicarán descuento en la calificación correspondiente. Los trabajos entregados fuera de plazo serán calificados con nota máxima 5,0 dentro de un plazo de hasta 24 horas posterior a la fecha de entrega. Pasado ese plazo, dicha evaluación será calificado con nota 1,0 salvo situaciones justificadas según reglamento (vía Coordinación Académica de la Carrera de Trabajo Social).
* Evaluación recuperativa: podrán rendirla quienes hayan justificado inasistencia vía Coordinación Académica de la Carrera de Trabajo Social en los términos explicitados por el reglamento vigente.
* **Espacio de ayudantía:** esta actividad cuenta con espacio de ayudantía, a través de la cual se busca dar soporte formativo al grupo de estudiantes en torno a los aprendizajes claves de la asignatura. Las instancias de ayudantía se desarrollan en base al trabajo autónomo desplegado por el estudiantado. A su vez, la/el ayudante será parte del equipo docente, aportando a la profesora y al grupo curso en torno a los ejes de clases, así como a las actividades de evaluación.
* **Examen de la Actividad Curricular:** es integrativo y en modalidad oral. Podrán eximirse quienes obtengan nota igual o superior a 5,0.

**5. FORMALIDADES ESPECÍFICAS DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. ACTIVIDADES EVALUATIVAS** | | | | | |
| **Actividad**  **evaluativa** | **Propósito de la actividad**  **evaluativa** | **Breve descripción de la actividad evaluativa** | **Modalidad** | **Fecha(s)** | **Ponderación**  **(%)** |
| Reflexión Analítica  Ficha de lectura | Desarrollar una reflexión analítica propia, en torno a la selección de textos de la bibliografía obligatoria del curso, vinculando su contenido a la actividad curricular con relación a la discusión de la política nacional de desarrollo urbano, a partir de un ámbito de interés específico relacionado  con el curso. | Se espera que cada estudiante defina un foco de interés en el marco del ramo, desarrollando una reflexión y análisis en el que integre al menos dos textos del curso, así como documentos sobre el ámbito de política nacional pertinente y los antecedentes pertinentes. Debe incorporar en su análisis una reflexión social y disciplinar.  Entrega escrita. | Individual | 02 de septiembre | 20% |
| Análisis de observación recorrido por la ciudad  Etnografía | Trabajo de observación, análisis e interpretación del paisaje de la ciudad, considerando sus diversos escenarios y contextos territoriales, e incorporando las perspectivas urbana y social que configuran su dimensión urbana. | Desarrollo de un informe escrito que dé cuenta de la integración teórico-práctica de los contenidos del curso a partir del recorrido por la ciudad realizado dentro de la actividad curricular, integrando tensiones socioespaciales observadas; características morfológicas, dinámicas espaciales, interacciones sociales, actores, entre otros.  Entrega escrita. Debe incluir imágenes como parte del relato, es decir que se ponga en valor el recurso fotográfico como un elemento clave de la Etnografía, y que pueda profundizarse en la evaluación posterior que contempla una presentación de los resultados. | Duplas | 7 de octubre | 25% |
| Trabajo de investigación y | Analizar un fenómeno o tensión socioespacial situado, de interés propio y vinculada al | Desarrollo de una investigación en torno a un fenómeno o tensión socioespacial de interés, que dé cuenta de la articulación teórico-práctica de contenidos del curso, así como | Grupal | 18 de noviembre | 25% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. ACTIVIDADES EVALUATIVAS** | | | | | |
| **Actividad**  **evaluativa** | **Propósito de la actividad**  **evaluativa** | **Breve descripción de la actividad evaluativa** | **Modalidad** | **Fecha(s)** | **Ponderación**  **(%)** |
| articulación teórico-práctica | curso, articulando elementos teórico-conceptuales con  escenarios de la realidad actual. | de su pertinencia social/disciplinar. Se espera el despliegue de recursos visuales y/o gráficos de modo innovador.  Presentación oral con entrega escrita de minuta síntesis previa. |  |  |  |
| Examen final | Integrar los aprendizajes claves y elementos abordados a lo largo de la asignatura. | Manejo e integración de los aprendizajes esperados y contenidos del semestre (incluye clases, textos, material pedagógico, evaluaciones previas y relación con situaciones o casos).  Formato oral. Eximición con nota igual o superior a 6,0. | Individual | Periodo exámenes | 30% |

**UNIDAD I. Elementos Teórico-Conceptuales del desarrollo urbano**

1. Desarrollo urbano, Metropolización y Movilidad Espacial.
2. Planificación urbana y desigualdad territorial.
3. Política Nacional de Desarrollo urbano.

**UNIDAD II. Conflictos, Actores y Escalas**

1. Reinterpretación de los problemas sociales de las ciudades. Actores y Escalas de la Segregación.
2. Conflictos y la participación ciudadana en el hábitat residencial.
3. La política pública orientada a la ciudad. Revisión de Experiencias.

**UNIDAD III. Intervención social y territorial**

1. Análisis de casos: seguridad, movilidad y regeneración urbana.
2. Nuevas Intervenciones en la ciudad. Habitar la Ciudad y ocupar la ciudad.
3. Desafíos de las políticas y programas desarrollo urbano. Aciertos y desaciertos. Aportes del Trabajo Social.

**7. CONTENIDOS GENERALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. CALENDARIZACIÓN** | | | | | |
| **N° Clase y fecha** | **Aprendizaje Clave** | **Unidad** | **Contenido** | **Actividades específicas** | **Recursos pedagógicos** |
| I  12/08 | 1 | I | * Presentación de la actividad curricular. * Presentación del grupo entorno a su interés en el curso. * Introducción | Clase lectivo-participativa.  Puesta en común de cambios en La ciudad y en Mi ciudad.  Trabajo autónomo: lecturas próxima clase | Recursos de clase en formato ppt y/o pdf, audiovisual u otros. |
| II  19/08 | 1 | I | * Desarrollo urbano: Metropolización y Derecho a la ciudad | Clase lectivo-participativa.  Diálogo colectivo entorno a las lecturas realizadas.  Puesta en común de cambios en La ciudad y en Mi ciudad.  Trabajo autónomo: profundización lecturas. | Recursos de clase en formato ppt y/o pdf, audiovisual u otros.  Textos mínimos:   * - ASCHER, F. (2010). *Los Nuevos Principios del Urbanismo*. Alianza Editorial. Capítulo 3: La tercera revolución urbana moderna (pp. 55-69). * HARVEY, D. (2008) *El Derecho a la Ciudad*. New Left Review, 53.   Texto complementario:   * BOISIER, S. (2004). Desarrollo territorial y descentralización. El desarrollo en el lugar y en las   manos de la gente. *EURE*, 30(90), 27-40. |
| **Jueves 22 de agosto:**  **Seminario Palabras y Cosas para e Trabajo Social. Actividad comunidad Trabajo Social UAH** | | | | | |
| III  26/08 | 1 y 3 | I y II | * Globalización y espacio (hacia la comprensión de la metropolización) | Clase lectivo-participativa.  Diálogo colectivo entorno a las lecturas realizadas.  Trabajo autónomo: revisión casos (links  en PPT clase y Teams). | Recursos de clase en formato ppt y/o pdf, audiovisual u otros.  Textos mínimos   * - DE MATTOS, C. (2002). Transformación de las ciudades latinoamericanas: ¿impactos de la globalización? *EURE*, 28(85), 5-10. * - BORJA, J (2013). *Revolución urbana y derechos ciudadanos*. Alianza Editorial. Capítulo II: Hacer Ciudad en el siglo XXI.   Texto complementario:   * SASSEN, S. (2007). El reposicionamiento de las ciudades y regiones urbanas en una economía global: ampliando las opciones de políticas y gobernanza. *EURE* 33(100) * WACQUANT, L. (2001) “Marginalidad urbana en el próximo milenio”. En, *Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio*. Manantial. * Lindón, A. (2006). *Lugares e Imaginarios en la Metropolis*. Barcelona: Anthropos. |
| IV  02/09 | 1 y 2 | I | * Diversas miradas y escalas de desarrollo urbano   Fenómenos y conflictos asociados al desarrollo urbano | **Entrega 1a evaluación** (en sección  *tareas* del equipo Teams del curso).  Clase lectivo-participativa.  Puesta en común de casos, diversas miradas. | Recursos de clase en formato ppt y/o pdf, audiovisual u otros.  Textos mínimos:  - JACOBS, J. (2011). *Muerte y vida de las grandes ciudades*. Capitán Swing Libros. Introduc. (p.29-52).   * Lindón, A. (2007). *La ciudad y la vida urbana a través de los imaginarios urbanos*. EURE, XXXIII (99),7-16. ISSN: 0250-7161. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19609902   Texto complementario:   * THEODORE, N., PECK, J., & BRENNER, N. (2009).   Urbanismo neoliberal: la ciudad y el imperio de los mercados. *Temas Sociales*, 66. SUR Corporación.   * - ADDAMS, JANE. (1912) *Twenty years at Hull- House, with autobiographical notes*. Macmillan. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. CALENDARIZACIÓN** | | | | | |
| **N° Clase y fecha** | **Aprendizaje Clave** | **Unidad** | **Contenido** | **Actividades específicas** | **Recursos pedagógicos** |
|  |  |  |  | Trabajo autónomo: lecturas próxima clase. | Recursos preparados con antelación por estudiantes en formato ppt y/o pdf, con elementos  visuales y/o audiovisuales, entre otros.  Textos mínimos   * HENRIQUEZ, C.; FUENZALIDA, M.; ARENAS, F.;   MATURANA, F. (2017). *La planificación territorial en Chile y el proceso de descentralización*.   * ARENAS (2001). “El Ordenamiento Territorial: Un nuevo Tema para la Planificación”. En Arenas y Cáceres (Eds.) *Ordenamiento del Territorio en Chile, Desafíos y Urgencias para el Tercer Milenio*. Ed.PUC. * GALETOVIC, A. (ed.) (2006). *Santiago: dónde estamos y hacia dónde vamos*. CEP.   Textos complementarios:   * Figueroa, O., Gurdon C., Landon, P. (2024). “Motorways inducing mobility and immobility in Santiago, Chile”. En: O. COUTARD, O. & D. FLORENTIN (Eds.) *Handbook on Cities and Infrastructure*s. Editor Edward Elgar Publishing |
| V  09/09 | 1 | I | - Procesos de Planificación territorial y movilidad Urbana | Clase lectivo-participativa.  Diálogo y debate de las lecturas de la clase. |
| VI  16/09 | 1 y 2 | I, II | - Políticas de desarrollo urbano, movilidad, territorio y panificación. | Clase lectivo-participativa.  Trabajo autónomo: lecturas próxima clase | Recursos preparados en formato ppt y/o pdf, con elementos visuales y/o audiovisuales, entre otros.  Textos mínimos   * - Actualización de la Política Nacional de Desarrollo Urbano. (2025)   - Consejo nacional de desarrollo territorial  (2018) *Propuestas para un sistema de planificación*   * *urbana integrada.* * *-* Stamm, C. & Biskupovic, C. (2021). Experiencias participativas en el Chile actual. Santiago de Chile: Lom |
|  | | | | | |
| VII 23/09 | 1 y 2 | I, II | Preparación SALIDA A TERRENO | Clase base para la realización de la segunda actividad de evaluación.  Introducción a la Etnografía como método de investigación; uso de la observación etnográfica, y posterior interpretación del registro.  Trabajo autónomo: registro observación  \*Devolución primera evaluación | Recursos preparados en formato ppt y/o pdf, con elementos visuales y/o audiovisuales, entre otros.  Metodología para la aplicación de la Etnografía:  Marcus, G. (2001) Etnografía en/del sistema mundo. El surgimiento de la etnografía multilocal. Revista Alteridades, 11 (22). pp. 111 a 127.  Guber, R. (2011) *La etnografía, método, campo y reflexividad.* Siglo Veintiuno, Buenos Aires, Argentina. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. CALENDARIZACIÓN** | | | | | |
| **N° Clase y fecha** | **Aprendizaje Clave** | **Unidad** | **Contenido** | **Actividades específicas** | **Recursos pedagógicos** |
| VIII  30/09 | 2 | I y II | **Segunda evaluación** (en sección *tareas* del equipo Teams del curso) | **SALIDA A TERRENO: Etnografía de la ciudad**  Evaluación intermedia | Recursos preparados en formato ppt y/o pdf, con elementos visuales y/o audiovisuales, entre otros.  Textos mínimos   * Iturra Muñoz, L. (2014). *¿Dónde termina mi casa?: Mirando el hábitat residencial desde la noción de experiencia*. Revista INVI, 29(81), 221-248. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-83582014000200007> * - Sugranyes, A. y Mathivet, (2010). Charlotte. Ciudades para tod@s. por el derecho a la ciudad. Ed. Hábitat International Coalition. <http://www.hic-gs.org/content/Cuidades%20para%20todos%20HIC-2011.pdf> |
| IX 07/10 | 2 | I y II | - Desigualdades territoriales, segregación y modos de vida | Clase lectivo-participativa. Recogida trabajo autónomo.  Trabajo autónomo: lecturas próxima clase  Entrega trabajo Etnografía de la Ciudad | Recursos de clase en formato ppt y/o pdf, audiovisual u otros.  Textos mínimos:   * RASSE, A. (2016). *Segregación residencial socioeconómica y desigualdad en las ciudades chilenas*. PNUD – Desigualdad Nº04. * SABATINI, F. y BRAIN, I. (2008). La segregación, los guetos y la integración social urbana: mitos y claves. *EURE*, 34(103), 5-26.   Textos complementarios:   * MÁRQUEZ, F. (2017) [Relatos de una] *Ciudad Trizada*. Ocho Libros. * WACQUANT, L. (2007) *Los condenados de la ciudad*   *Gueto, Periferias y Estado*. S.XXI |
| X 14/10 | 3 | II | - Conflictos, actores y escalas; hacia una reinterpretación de los conflictos sociales de las ciudades | Clase lectivo-participativa. Recogida trabajo autónomo. | Recursos de clase en formato ppt y/o pdf, audiovisual u otros.  Textos mínimos:   * - ARIZAGA; CARRAHA; MORIS. (2018) El Mapeo de   Actores: una herramienta para la planificación integrada del territorio. *Intervención*, 8(1).   * Stamm, C. & Biskupovic, C. (2021). *Experiencias participativas en el Chile actual*. Santiago de Chile: Lom   Textos complementarios:   * - Delgado, M. (2011). El espacio público como ideología. Madrid: Los Libros de la Catarata. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. CALENDARIZACIÓN** | | | | | |
| **N° Clase y fecha** | **Aprendizaje Clave** | **Unidad** | **Contenido** | **Actividades específicas** | **Recursos pedagógicos** |
| XI  21/10 | 2 | I y II | El espacio público y la Seguridad urbana. | Análisis de casos.  \*Retroalimentación segunda evaluación | Recursos de clase en formato ppt y/o pdf, audiovisual u otros.  Textos mínimos:   * -BORJA, J (2013). *Revolución urbana y derechos ciudadanos*. Alianza Ed. Capítulo IV: La Ciudad como espacio público y el movimiento ciudadano.   -Salcedo, R. (2002). El espacio público en el debate actual: una reflexión crítica sobre el urbanismo post-moderno. Eure, 28(84), 5-19  -Romero, L, 2018, “Cartografías de la desigualdad: una década de conflictos de vivienda y nuevas resistencias en Santiago de Chile. Análisis del conflicto de la Maestranza de San Eugenio”. Revista EURE, vol.44, n°132, pp 47-66 |
| XII  28/10 | 3 | II yIII | Política Pública y Regeneración Urbana | - Caso de estudio el Programa de Recuperación de Barrios, Quiero Mi Barrio. | Recursos de clase en formato ppt y/o pdf, audiovisual u otros.  Textos mínimos:   * - Brandão, P. (2014). *Diseño urbano e Interdisciplinariedad*. *on the w@terfront. Public Art.Urban Design.Civic Participation.Urban Regeneration*, (29), 58–72. Retrieved from   https://revistes.ub.edu/index.php/waterfront/article/view/18843   * - Bustos-Peñafiel, Mónica Alejandra. (2020). *Trayectoria, evolución y configuración de la regeneración urbana en Chile: del higienismo a la equidad territorial*. *Revista 180* , (46), 75-90. <https://dx.doi.org/10.32995/rev180.num-46.(2020).art-788>   Textos complementarios:   * Bustos-Peñafiel, M. y Castrillo-Romón, M. (2020). Luces y sombras de la regeneración urbana: perspectivas cruzadas desde Latinoamérica y Europa. Revista INVI, 35 (100), 1-19 doi:10.4067/S0718-83582020000300001 |
| XIII 4/11 | 2, 3, 4 | III | - Intervenciones sociales, ciudad y territorio. | Clase lectivo-participativa. Recogida trabajo autónomo.  Trabajo autónomo: lecturas próxima clase | Recursos de clase en formato ppt y/o pdf, audiovisual u otros.  Textos mínimos:   * - Castro-Serrano y Flotss (2018). ¿Transformación social sin cambio? Puntualizaciones para un nuevo imaginario del trabajo social. En: Castro- Serrano Borja y Flotts, Marcela (edits.) (2018). Imaginarios de transformación: el Trabajo Social revisitado. Santiago de Chile: RIL. 300. Capítulo I. * CARBALLEDA (2012) *Cartografías e Intervención en lo social*. En Diez Tetamanti y Escudero (comp.), Cartografía social: investigación e intervención desde las ciencias sociales. Univ. Patagonia Arg. * MASCAREÑO, A. (2019). El poder de la intervención en perspectiva sistémica. *Intervención*, 9(2), 77-101.   Landon Paulette, y Lake Sagaris. Autopistas, ciudadanía y democratización: la Costanera Norte y el Acceso Sur, Santiago de Chile (1997-2007) Revista EURE vol 43 | no 128 | enero 2017 | pp. 127-151. Santiago, Chile. http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612017000100006  Textos complementarios:  JIRÓN, P., & MANSILLA, P. (2014). Las  consecuencias del urbanismo fragmentador en la vida cotidiana de habitantes de la ciudad de  Santiago de Chile. *Revista EURE*, 40(21), pp. 5-28. |
| XIV 11/11 | 2, 3, 4 | III | - Intervenciones sociales, ciudad y territorio. | \*Retroalimentación tercera evaluación  Clase lectivo participativa. Recogida trabajo autónomo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. CALENDARIZACIÓN** | | | | | |
| **N° Clase y fecha** | **Aprendizaje Clave** | **Unidad** | **Contenido** | **Actividades específicas** | **Recursos pedagógicos** |
| XV  18/11 | 1 a 4 | I a III | **Presentaciones Trabajos de investigación, tercera evaluación** (en aula) | Clase lectivo-participativa en torno al trabajo realizado por cada grupo de estudiantes. | Recursos preparados con antelación por estudiantes en formato ppt y/o pdf, con elementos  visuales y/o audiovisuales, entre otros. |
| XV 25/11 | 1 a 4 | I a III | Reflexión y análisis de integración.  Cierre del curso. | Clase lectivo-participativa. Recogida aprendizajes. | Recursos de clase en formato ppt y/o pdf, audiovisual u otros. |
| 02/12 | 1 a 4 | I a III | **Examen Final integrativo del semestre** | | Recursos de la asignatura de todo el semestre. |

Bibliografía obligatoria

ARIZAGA, X.; CARRAHA, J.; MORIS, R. (2018) El Mapeo de Actores: una herramienta para la planificación integrada del territorio. *Intervención*, 8(1). En: <https://intervencion.uahurtado.cl/index.php/intervencion/article/view/51/57>

* ASCHER, F. (2010). *Los Nuevos Principios del Urba*nismo. Alianza Editorial. Capítulo 3: La tercera revolución urbana moderna (pp. 55-69). Disponible en: [http://www.redbcm.com.br/arquivos/bibliografia/ascher,%20francois%20-%20los%20nuevos%20principios%20del%20urbanismo.pdf](http://www.redbcm.com.br/arquivos/bibliografia/ascher%2C%20francois%20-%20los%20nuevos%20principios%20del%20urbanismo.pdf)
* BORJA, J (2013). *Revolución urbana y derechos ciudadanos*. Alianza Ed. Capítulo II: Hacer Ciudad en el siglo XXI y Capítulo IV: La Ciudad como espacio público y el movimiento ciudadano. [Versión web formato tesis en: [www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/83360/01.JBS\_1de2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/83360/01.JBS_1de2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)].
* CARBALLEDA (2012) Cartografías e Intervención en lo social. En Diez Tetamanti y Escudero (comp.), *Cartografía social: investigación e intervención desde las*

*ciencias sociales*. 1ª ed. Universidad de la Patagonia Argentina.

-

i.

**9. RECURSOS PEDAGÓGICOS**

* CONSEJO NACIONAL DE DESARROLLO URBANO. (2015). *Propuesta para una política de suelo para la integración social urbana*. En: <https://cndu.gob.cl/download/propuestas-de-medidas-para-implementar-una-politica-de-suelo-para-la-integracion-social-urbana/>
* DE MATTOS, C. (2002). Transformación de las ciudades latinoamericanas: ¿impactos de la globalización? *EURE*, 28(85), 5-10. Disponible en: [https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612002008500001.](https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612002008500001)
* DUCCI, M.E. (2000). Santiago: territorios, anhelos y temores. Efectos sociales y espaciales de la expansión urbana. *EURE*, 26(79). En: [https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612000007900001.](https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612000007900001)
* HARVEY, D. (2008) El Derecho a la Ciudad. *New Left Review*, 53. En: <https://newleftreview.es/issues/53/articles/david-harvey-el-derecho-a-la-ciudad.pdf>
* HENRIQUEZ, C.; FUENZALIDA, M,; ARENAS, F.; MATURANA, F. (2017). *La planificación territorial en Chile y el proceso de descentralización*.

En:<https://www.researchgate.net/publication/328662800_La_planificacion_territorial_en_Chile_y_el_proceso_de_descentralizacion>

* JACOBS, J. (2011). *Muerte y vida de las grandes ciudades*. Capitán Swing Libros. Introducción (pp. 29-52). Disponible en: [https://www.ucursos.cl/fau/2015/2/AE4062/1/foro/r/Muerte-y-Vida-de-Las-Grandes-Ciudades-Jane-Jacobs.pdf.](https://www.ucursos.cl/fau/2015/2/AE4062/1/foro/r/Muerte-y-Vida-de-Las-Grandes-Ciudades-Jane-Jacobs.pdf)
* LANDON, P. Y RODRIGUEZ-MILHOMENS B. (2013). “El derecho a la movilidad espacial y a la participación en la ciudad”. En De la Fuente G. y Mlynarz, D. *El*

*pueblo unido…mitos y realidades sobre la participación ciudadana en Chile*. Ed. UAH.

* MASCAREÑO, A. (2019). El poder de la intervención en perspectiva sistémica. *Intervención*, 9(2), 77-101. Disponible en: <https://intervencion.uahurtado.cl/index.php/intervencion/article/view/83>
* RASSE, A. (2016). *Segregación residencial socioeconómica y desigualdad en las ciudades chilenas*. Serie Documentos de Trabajo PNUD – Desigualdad Nº 2016/04. Disponible en: <https://www.cl.undp.org/content/dam/chile/docs/pobreza/undp_cl_pobreza_Serie-DT_4.pdf>
* RICO, M.N. y SEGOVIA, O. (Editoras). (2017*). ¿Quién cuida en la ciudad? Aportes para políticas urbanas de igualdad*. CEPAL. Capítulo I: ¿Cómo vivimos la ciudad? Hacia un nuevo paradigma urbano para la igualdad de género. En: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42424/6/S1700617_es.pdf>
* SABATINI, F. y BRAIN, I. (2008). La segregación, los guetos y la integración social urbana: mitos y claves. *EURE*, 34(103), 5-26. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612008000300001>
* SALGADO, M. (2013). Desigualdades urbanas en Peñalolén (Chile) La mirada de los niños. *Bulletin de l'Institut français d'études andines* [En línea], 42 (3).

Disponible en: https://journals.openedition.org/bifea/4297 ó [https://doi.org/10.4000/bifea.4297.](https://doi.org/10.4000/bifea.4297)

* SASSEN, S. (2007). El reposicionamiento de las ciudades y regiones urbanas en una economía global: ampliando las opciones de políticas y gobernanza. *EURE*

33(100). En: [https://www.eure.cl/index.php/eure/article/view/1366.](https://www.eure.cl/index.php/eure/article/view/1366)

* TRONCOSO, M. & CANTEROS, E. (2019). Tensiones socioespaciales desde la mirada fotográfica. Observación y comprensión crítica desde estudiantes universitarios de Trabajo Social. *Intervención*, 9(2), 102-127. Disponible en: <https://intervencion.uahurtado.cl/index.php/intervencion/article/view/84>

1. Bibliografía complementaria
   * ADDAMS, JANE. (1912) Twenty years at Hull-House, with autobiographical notes. New York: Macmillan.
   * AGOSTINI, C. (2010). Pobreza, Desigualdad y Segregación en la Región Metropolitana. Estudios Públicos 117. En: <https://fen.uahurtado.cl/wpcontent/uploads/2010/07/inv242.pdf>
   * ARENAS, F. (2001). “El Ordenamiento Territorial: Un nuevo Tema para la Planificación.”. En Arenas, F. y Cáceres, G. (Eds.) Ordenamiento del Territorio en Chile, Desafíos y Urgencias para el Tercer Milenio. Ed. PUC.
   * BOISIER, S. (2004) Desarrollo territorial y descentralización. El desarrollo en el lugar y en las manos de la gente. Revista EURE. Septiembre, 30(90), 27-40.

Disponible en: <https://www.eure.cl/index.php/eure/article/view/1266>

* + BRENNER, N. (2003). La formación de la ciudad global y el re-escalamiento del espacio del Estado en la Europa Occidental post-fordista. EURE (Santiago), 29(86), 05-35. <https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612003008600001>
  + CASTELLS, M. (2004) La Cuestión Urbana. Siglo XXI.
  + CONSEJO NACIONAL DE DESARROLLO URBANO (2018) Propuestas para un sistema de planificación urbana integrada. Disponible en[:https://cndu.gob.cl/download/propuestas-para-implementar-un-sistema-de-planificacion-urbana-integrada/](https://cndu.gob.cl/download/propuestas-para-implementar-un-sistema-de-planificacion-urbana-integrada/)
  + DE ALBA, M. (2004). Mapas Mentales de la Ciudad de México: una aproximación psicosocial al estudio de las representaciones espaciales. Estudios Demográficos y Urbanos, 055. Pp. 115-143. En: <http://dx.doi.org/10.24201/edu.v19i1.1197>
  + ERRAZURIZ, T. y GREEN, R. (editores) (2017). Salcedo. Talca: Editorial Bifurcaciones. En: [http://editorial.bifurcaciones.cl/wp-](http://editorial.bifurcaciones.cl/wp-content/uploads/2014/07/Salcedo.pdf) [content/uploads/2014/07/Salcedo.pdf](http://editorial.bifurcaciones.cl/wp-content/uploads/2014/07/Salcedo.pdf)
  + GALETOVIC, A. (ed.) (2006). Santiago: dónde estamos y hacia dónde vamos. Centro de Estudios Públicos. Disponible en: [https://www.cepchile.cl/santiago-](https://www.cepchile.cl/santiago-dondeestamos-y-hacia-donde-vamos/cep/2016-03-04/094228.html) [dondeestamos-y-hacia-donde-vamos/cep/2016-03-04/094228.html](https://www.cepchile.cl/santiago-dondeestamos-y-hacia-donde-vamos/cep/2016-03-04/094228.html)
  + GÓMEZ OREA, D. (2001). Ordenación Territorial. Ediciones Grupo Mundi-Prensa.
  + ITURRA, L. y JIRÓN, P. (2016) Siguiendo trayectorias, dibujando trayectos. Construcción de diagramas desde la experiencia de los habitantes. Revista AUS (Valdivia), Nº 19, 4-9. Disponible en: <http://revistas.uach.cl/pdf/aus/n19/art02.pdf>
  + JIRÓN, P., & MANSILLA, P. (2014). Las consecuencias del urbanismo fragmentador en la vida cotidiana de habitantes de la ciudad de Santiago de Chile. EURE, 40(21), 5-28. En: <http://www.eure.cl/index.php/eure/article/view/539/646>
  + KAZTMAN, R. (2001). Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos. Revista de la CEPAL N°75. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10782/075171189_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  + KESSLER, G. (2012). Las consecuencias de la estigmatización territorial. Reflexiones a partir de un caso particular. Espacios en Blanco, 22, 165-197. En: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852012000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es>
  + LANDON, P. (2013) Movilidad cotidiana e infraestructura vial: nuevos desafíos urbanos para la inclusión social en la ciudad. El caso de la Autopista Acceso a Santiago. Revista Trabajo Social Universidad Católica de Chile. N° 84. 10
  + LANGE, C. (2017). El hábitat residencial en perspectiva colaborativa desafíos para la producción social de conocimiento. En: Imilan, W; Larenas, J; Carrasco, G y Rivera, S (eds.). ¿Hacia dónde va la vivienda en Chile?: nuevos desafíos en el hábitat residencial (pp. 95-106). INVI, MINVU, Adrede. En: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/144895>
  + MÁRQUEZ, F. (2017) [Relatos de una] Ciudad Trizada. Ocho Libros Editores. Capítulo I: Imaginarios.
  + MATUS, T. (2003) La Intervención Social Como Gramática. Revista Trabajo Social.
  + PNUD (2017) Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile. PNUD. Disponible en: <https://www.cl.undp.org/content/chile/es/home/library/poverty/desiguales--origenes--cambios-y-desafios-de-la-brecha-social-en-.html>
* RODRÍGUEZ, A., & WINCHESTER, L. (2001). Metropolización, globalización, desigualdad. EURE, 27(80), 121-139. En: [https://dx.doi.org/10.4067/S0250-](https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612001008000006) [71612001008000006](https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612001008000006)
* SABATINI, F. (1998). “Participación y localidad: problemas, conflictos y negociación”. En Correa, E. y Noé, M. (Eds.) Nociones de una Ciudadanía que Crece.

Flacso. En: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=20965>

* SALCEDO, R; RASSE, A; PARDO, J (2009) Transformaciones económicas y socioculturales: Cómo segmentar a los chilenos hoy. En Joignant, A, El arte de clasificar a los chilenos. Expansiva – UDP
* THEODORE, N., PECK, J., & BRENNER, N. (2009). Urbanismo neoliberal: la ciudad y el imperio de los mercados. Temas Sociales, 66, 1-11. Disponible en: <https://www.sitiosur.cl/detalle-de-la-publicacion/?urbanismo-neoliberal-la-ciudad-y-el-imperio-de-los-mercados>
* WACQUANT, L. (2001) “Marginalidad urbana en el próximo milenio”. En, Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Manantial.
* WACQUANT, L. (2007) Los condenados de la ciudad Gueto, Periferias y Estado. SS XXI.