

## PROGRAMACIÓN ACTIVIDAD CURRICULAR

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:</b>	Seminario de Título II		<b>TIPO:</b> Seminario
<b>DOCENTE(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>	M. Alejandro Castro: <a href="mailto:macastrog@uahurtado.cl">macastrog@uahurtado.cl</a> Eduardo Canteros: <a href="mailto:ecantero@uahurtado.cl">ecantero@uahurtado.cl</a> Mitzi Duboy I <a href="mailto:mduboy@uahurtado.cl">mduboy@uahurtado.cl</a> Camila Véliz: <a href="mailto:camila.veliz@gmail.com">camila.veliz@gmail.com</a> Nicolás Nieto: <a href="mailto:nicolasnietoaraos@gmail.com">nicolasnietoaraos@gmail.com</a> Gabriela Gutiérrez I <a href="mailto:gabriela.gutierrez.pezo@gmail.com">gabriela.gutierrez.pezo@gmail.com</a> Sebastián Madrid I <a href="mailto:smadrid@uahurtado.cl">smadrid@uahurtado.cl</a>		<b>AÑO:</b> 2025
<b>AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>	No aplica		<b>SEM:</b> 10º
<b>DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>	Jueves de 14:30 a 17:20 hrs.	<b>HORARIO ATENCIÓN A ESTUDIANTES:</b>	Coordinación con docente y por medio de UCAMPUS

2. APRENDIZAJES CLAVE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
1	Implementar el proceso de producción de la información necesaria para responder a la pregunta y los objetivos de investigación.
2	Analizar teóricamente la información producida identificando los principales hallazgos empíricos y su contribución a la transformación social desde Trabajo Social.
3	Interpretar disciplinariamente los resultados de investigación obtenidos, determinando su sentido y alcance para la intervención social.
4	Desarrollar una articulación entre los procesos de investigación e intervención desde un ejercicio de reflexión crítica y argumentada que integre aspectos epistemológicos, teóricos, éticos, empíricos y metodológicos.

3. EXIGENCIAS ÉTICAS DE LA CARRERA	
✓	Las situaciones de plagio/copia no están permitidas; de ocurrir se aplicará la normativa de la universidad. Ver directamente en: <a href="#">Reglamento Académico Estudiantes de Pregrado.</a>
✓	Los trabajos de investigación que involucren a seres humanos deben cumplir con los estándares éticos correspondientes (visado de preguntas y metodología por parte del/la docente, consentimientos informados).

### 3. EXIGENCIAS ÉTICAS DE LA CARRERA

- ✓ La Carrera de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado promueve la perspectiva de género y Derechos Humanos. En este sentido, en toda la relación formativa, se velará por que su currículo, la formación de docentes, las prácticas pedagógicas, y las interacciones de sus integrantes contribuyan a superar las inequidades, brechas y barreras de género, clase, raciales y otras existentes en nuestra sociedad, en pos de alcanzar una sociedad más igualitaria. Asimismo, se promoverá la protección y resguardo de los derechos fundamentales de las personas.

### 4. FORMALIDADES BÁSICAS DE TODAS LAS ACTIVIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA

Esta y todas las actividades curriculares de la Carrera contemplan los siguientes aspectos para el resguardo y cuidado conjunto:

- ✓ La comunicación estudiante(s)-docente(s) es fundamental. El conducto para acuerdos, cambios y mejoras en la actividad curricular es en primera instancia entre estudiantes y docente, y en segunda instancia con Coordinación Académica.
- ✓ Vías de Comunicación. Los canales de comunicación oficial entre estudiantes y docentes son los **correos electrónicos** y la **plataforma Ucampus** Éstos serán revisados y respondidos por la/el docente en días hábiles dentro del horario laboral en un plazo máximo de 48 horas hábiles. Se espera den cuenta de sus competencias en comunicación escrita formal en el uso de dichos medios
- ✓ Mantener un pensamiento crítico en el tratamiento de los temas abordados, así como el respeto por la opinión y visión de otr@s, tanto estudiantes como docentes.
- ✓ Responsabilidad por el trabajo bien hecho; una actitud deferente con los recursos procedimentales de la actividad curricular.
- ✓ En la primera clase de la actividad curricular, cada docente presentará el Programa y Programación de la actividad, y entregará las pautas y orientaciones para todas las evaluaciones del semestre, con sus respectivas ponderaciones.
- ✓ Cada docente tiene un plazo de hasta 15 días (hábiles) para devolver y retroalimentar las evaluaciones corregidas (rúbricas, guías de trabajo y retroalimentación de las actividades de evaluación son responsabilidad de cada docente dentro de ese plazo). Previo a la siguiente evaluación, deberá haberse retroalimentado al curso y cada estudiante sobre los resultados de la anterior evaluación.
- ✓ Cada estudiante puede solicitar re-corrección de algún producto evaluativo dentro de los 5 días hábiles posteriores a la recepción de la devolución de su evaluación. Para ello deberá enviar a su docente una solicitud escrita que identifique fundadamente los elementos que solicita revisar y su argumentación al respecto.
- ✓ Las situaciones de inasistencia a evaluaciones y clases deben ser debidamente justificadas mediante certificado médico ante la Coordinación Académica en un plazo máximo de tres días hábiles.

## 5. FORMALIDADES ESPECÍFICAS DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR

Esta actividad curricular contempla los siguientes aspectos para el resguardo y cuidado conjunto:

1. **Asistencia y puntualidad.** La actividad curricular contempla un 80% asistencia obligatoria. La puntualidad es fundamental, y en situaciones de retraso la/el estudiante podrá entrar al seminario dentro de los primeros 15 minutos luego de la hora de inicio.
2. La asistencia a todas las evaluaciones es obligatoria. En caso de ausencia, ésta debe ser debidamente justificada mediante licencia médica ante coordinación académica.
3. **Productos Académicos y Evaluaciones.** 1) Informe Correcciones Proyecto de Investigación; 2) Informe de Análisis y Resultados y 3) Informe Final de Investigación.

Las vías de entrega serán formalmente vía email y/o presencial con el docente.

4. Cuando los trabajos no son entregados en la fecha planificada, y no se presenta la debida justificación en Coordinación Académica, habrá un descuento de un punto por día de atraso.
5. **Respeto por los derechos de autor:** todos los informes o material escrito deben cumplir con las Normas APA 7ª Edición, para referencias y citas bibliográficas. Para mayor información, revisar link: <http://normasapa.com/>. Toda idea no original de las/los estudiantes que no sea referenciada correctamente según dichas normas, será considerada como plagio, recibiendo las sanciones establecidas en el reglamento institucional (revisar en [Reglamento Académico Estudiantes de Pregrado](#))

<b>6. ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>					
<b>Actividad evaluativa</b>	<b>Propósito de la actividad evaluativa</b>	<b>Breve descripción de la actividad evaluativa</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Fecha(s)</b>	<b>Ponderación (%)</b>
Hito Articulador	Desarrollar una reflexión argumentativa que dé cuenta de la importancia del vínculo entre la investigación e intervención en el ejercicio del Trabajo Social Contemporáneo.	Se espera que las y los estudiantes den cuenta de la elaboración que han desarrollado a la fecha, en torno a la construcción y abordaje del fenómeno social (en sus dimensiones contextual, epistemológica, ético político y conceptual), vinculando los procesos de intervención e investigación desarrollados y proyectados. Se realiza de manera conjunta entre los equipos de Seminario de Título y Procesos de Intervención Social III.	Individual	21/08/25	Formativa
Informe de Correcciones	Implementar el proceso de producción de la información necesaria para responder a la pregunta y los objetivos de investigación.	Se espera que los estudiantes incorporen las correcciones indicadas por el docente guía en el proyecto de investigación, sumado a la presentación de instrumentos y consentimiento informado, permite la aprobación del trabajo de campo de la/el estudiante	Individual	25/08/25	20%
Informe de Avance Análisis	Analizar teóricamente la información producida identificando los principales hallazgos empíricos y su contribución a la transformación social desde Trabajo Social.	Se espera la entrega de informe de Avance de los análisis realizados al 50% de los instrumentos aplicados, presentando los principales hallazgos del trabajo de campo. Este informe debe dar cuenta de una articulación entre el material teórico y empírico	Individual	16/10/25	40%
Informe Final de Investigación	Interpretar disciplinariamente los resultados de investigación obtenidos, determinando su sentido y alcance para la intervención social.	Se espera que los y las estudiantes presenten su informe final de investigación, dando cuenta de su problematización, su diseño de investigación, su trabajo de campo, sus análisis e interpretaciones y sus principales conclusiones disciplinares.	Individual	13/11/25	40%

7. CONTENIDOS GENERALES	
<p>Parte 1. <u>Ajuste del diseño.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y ajuste del diseño de investigación</li> <li>• Testeo de instrumentos.</li> <li>• Análisis de validez y factibilidad de la investigación</li> </ul>	
<p>Parte 2. <u>Trabajo de campo / Revisión y actualización del trabajo de campo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los instrumentos según diseño muestral.</li> <li>• Registro de la información   Proceso de construcción de la información y producción de la evidencia empírica (datos e información cuantitativa o cualitativa)</li> </ul>	
<p>Parte 3. <u>Análisis de la información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de Técnicas de análisis de los datos e información cuantitativa o cualitativa</li> </ul>	
<p>Parte 4. <u>Redacción del Informe Final</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer en un lenguaje académico las articulaciones entre los procesos de Investigación – intervención</li> <li>• Divulgar los resultados, hallazgos y/o nuevas preguntas de investigación-intervención</li> </ul> <p>Trabajar en la edición final de un texto de carácter académico.</p>	

8. PROGRAMACIÓN						
N° Clase	Fecha	Aprendizaje Clave	Unidad	Contenido	Actividades específicas	Recursos pedagógicos
1	14/08			Inicio de Clases	Presentación Programa Presentación Pauta de Evaluación	Material de apoyo preparado por cada estudiante. <u>Bibliografía Obligatoria:</u> Ruiz, J., Aristegui, I., Melgosa, L. (2002). Cómo elaborar un proyecto de investigación social. Universidad de Deusto. Capítulos I a III.

2	21/08	(4) Desarrollar una reflexión argumentativa que dé cuenta de la importancia del vínculo entre la investigación e intervención en el ejercicio del Trabajo Social Contemporáneo.	II	<b>Hito Integrador</b>  Evaluación formativa, que busca la integración y reflexión desde los procesos interventivos e investigativos desarrollados y proyectados.	Actividad por sección, conjunta entre Seminario de Título II y Taller de Intervención III-B.  <b>Exposiciones Individuales.</b>  <b>Retroalimentación</b> dupla docente Seminario de Título y Taller de Intervención Social III.	Evaluación Formativa
3	28/08	(1) Implementar el proceso de producción de la información necesaria para responder a la pregunta y los objetivos de investigación.	I	Planificación Trabajo de Campo.  Alcances metodológicos de la formulación de preguntas de investigación.	<u>Clase por sección</u>  Presentación del Programa y Programación de la asignatura.  Planificación del trabajo de investigación e inicio de trabajo de campo  Discutir sobre los aspectos formales y los alcances metodológicos de la formulación de preguntas de investigación.	Documentos de Programa y Programación de la asignatura.  Material de apoyo preparado por docentes.  <u>Bibliografía Obligatoria:</u> Ruiz, J., Aristegui, I., Melgosa, L. (2002). Cómo elaborar un proyecto de investigación social. Universidad de Deusto. Capítulos I a III.
4	04/09	(1) Implementar el proceso de producción de la información necesaria para responder a la pregunta y los objetivos de investigación.	I	Instrumentos de recolección de información.  Planificación del trabajo de campo.	<u>Clase por sección</u>  Revisión de instrumentos para la recolección de información  Ejercicio práctico: construcción de matrices.  <b>Retroalimentación primera evaluación</b>	Material de apoyo preparado por docentes.  <u>Bibliografía Obligatoria:</u> Ruiz, J., Aristegui, I., Melgosa, L. (2002). Cómo elaborar un proyecto de investigación social. Universidad de Deusto. Capítulos I a III.  Taylor, S.J.; Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós.

5	11/09	(1) Implementar el proceso de producción de la información necesaria para responder a la pregunta y los objetivos de investigación.	I	Registro de la información. Estrategias de análisis de la información.	Tutorías Individuales presenciales en torno al trabajo de campo	Material de apoyo preparado por docentes. <u>Bibliografía Obligatoria</u> Taylor, S.J.; Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós. Barcelona, España. ALAETS- CELATS (1992). Investigación en Trabajo Social. Serie Materiales de Enseñanza. Lima. ISBN84- 89298-25-4
6	25/09	(2) Analizar teóricamente la información producida identificando los principales hallazgos empíricos y su contribución a la transformación social desde Trabajo Social.	II	Estrategias de análisis de la información e identificación de categorías de análisis	<u>Clase por sección</u> Talleres sobre perspectivas y categorías conceptuales.	Material de apoyo preparado por docentes. <u>Bibliografía Obligatoria</u> Fairclough, N. (2003). El análisis crítico del discurso como método para la investigación en Ciencias Sociales. En Wodak, R., y Mayer, M. (Comp.). <i>Métodos de Análisis Crítico del Discurso</i> . Gedisa. (Cap. 1 y 2)
7	02/10	2) Analizar teóricamente la información producida identificando los principales hallazgos empíricos y su contribución a la transformación social desde Trabajo Social.	II	Estrategias de análisis de la información e identificación de categorías de análisis	<u>Clase por sección</u> Talleres sobre perspectivas y categorías conceptuales.	Material de apoyo preparado por docentes. <u>Bibliografía Obligatoria</u> Fairclough, N. (2003). El análisis crítico del discurso como método para la investigación en Ciencias Sociales. En Wodak, R., y Mayer, M. (Comp.). <i>Métodos de Análisis Crítico del Discurso</i> . Gedisa. (Cap. 1 y 2)

8	09/10	2) Analizar teóricamente la información producida identificando los principales hallazgos empíricos y su contribución a la transformación social desde Trabajo Social.	II	Estrategias de análisis de la información e identificación de categorías de análisis	<u>Clase por sección</u>  <b>Evaluación intermedia 2025</b>	Klippendorff, K. Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica. Paidós, 1990. 28-44.
9	16/10	(3) Interpretar disciplinariamente los resultados de investigación obtenidos, determinando su sentido y alcance para la intervención social.	III	Interpretación teórica y disciplinar de los hallazgos de investigación.	<u>Clase por sección</u>  <b>Evaluación intermedia 2025</b> Entrega N.º 2	Material de apoyo preparado por docentes.  <u>Bibliografía Obligatoria</u>  García Ferrando, M., Ibáñez, J. (2010). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Alianza Editorial
10	23/10	(3) Interpretar disciplinariamente los resultados de investigación obtenidos, determinando su sentido y alcance para la intervención social.	III	Interpretación teórica y disciplinar de los hallazgos de investigación.	<u>Tutorías presenciales Individuales</u> en torno a la tercera evaluación, entrega final de la asignatura, y retroalimentación evaluación 2.  Ejercicio de construcción de conclusiones.	Material de apoyo y/o envío preparado por cada estudiante.  Material de apoyo preparado por docentes.  <u>Bibliografía Obligatoria</u>  Aquín, N. (2006). La investigación en el campo del Trabajo Social. En: Reconstruyendo lo social: Prácticas y experiencias de investigación desde el Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial.

11	30/10	(3) Interpretar disciplinariamente los resultados de investigación obtenidos, determinando su sentido y alcance para la intervención social.	III	Interpretación teórica y disciplinar de los hallazgos de investigación.	<p><u>Tutorías presenciales Individuales</u> en torno a la tercera evaluación, entrega final de la asignatura, y retroalimentación evaluación 2.</p> <p>Ejercicio de construcción de conclusiones.</p>	<p>Material de apoyo preparado por docentes.</p> <p><u>Bibliografía Obligatoria</u></p> <p>Acevedo, P. (2006). Investigación e intervención en Trabajo Social: Revisando e identificando nuevos escenarios. En: Reconstruyendo lo social: Prácticas y experiencias de investigación desde el Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial.</p>
12	06/11	(3) Interpretar disciplinariamente los resultados de investigación obtenidos, determinando su sentido y alcance para la intervención social.		Construcción de conclusiones de la investigación	<p><u>Clase por sección</u></p> <p>Tutorías Grupales y presenciales para construcción de Defensa de proceso</p>	<p>Material de apoyo y/o envío preparado por cada estudiante.</p> <p><u>Bibliografía Obligatoria</u></p> <p>Chase, S. (2015). Investigación Narrativa: Multiplicidad de enfoques, perspectivas y voces. En N. Denzin e Y. Lincoln (Coords.), <i>Métodos de recolección y análisis de datos, Manual de Investigación Cualitativa, Volumen IV</i>. Gedisa.</p>
13	13/11	(4) Desarrollar una articulación entre los procesos de investigación e intervención desde un ejercicio de reflexión crítica y argumentada que integre aspectos epistemológicos, teóricos, éticos,		Construcción de conclusiones de la investigación	<p><u>Clase por sección</u></p> <p>Entrega Nº 3 – Informe Final</p>	<p><u>Material de apoyo preparado por docentes.</u></p> <p>Bibliografía Obligatoria</p> <p>Rubilar, G. (2009). ¿Cómo hacen investigación los trabajadores sociales? Una primera aproximación a las experiencias de investigación de una generación de trabajadores sociales. Revista de Trabajo Social Nº76, 17-34 Latindex</p>

		empíricos y metodológicos.				
14	20/11	(4) Desarrollar una articulación entre los procesos de investigación e intervención desde un ejercicio de reflexión crítica y argumentada que integre aspectos epistemológicos, teóricos, éticos, empíricos y metodológicos.		Construcción de conclusiones de la investigación		<u>Material de apoyo preparado por docentes.</u> Bibliografía Obligatoria Rubilar, G. (2009). ¿Cómo hacen investigación los trabajadores sociales? Una primera aproximación a las experiencias de investigación de una generación de trabajadores sociales. Revista de Trabajo Social N°76, 17-34 Latindex
15	27/11	(4) Desarrollar una articulación entre los procesos de investigación e intervención desde un ejercicio de reflexión crítica y argumentada que integre aspectos epistemológicos, teóricos, éticos, empíricos y metodológicos.		Preparación Defensa Término de Clases	<u>Clase por sección</u> Tutorías Individuales en torno a correcciones para entrega final de Tesis. <b>Retroalimentación de la tercera evaluación</b> Indicación de Trabajo Autónomo para preparación de conclusiones para defensa de proceso	Material de apoyo y/o envío preparado por cada estudiante.
16	4/12	(4) Desarrollar una articulación entre los procesos de investigación e intervención desde		Entrega de Evaluación final	Entrega de Evaluación final	Material de apoyo y/o envío preparado por cada estudiante.

		un ejercicio de reflexión crítica y argumentada que integre aspectos epistemológicos, teóricos, éticos, empíricos y metodológicos.				
17	11/12	(4) Desarrollar una articulación entre los procesos de investigación e intervención desde un ejercicio de reflexión crítica y argumentada que integre aspectos epistemológicos, teóricos, éticos, empíricos y metodológicos.		Entrega de Tesis Final a Coordinación Académica	Entrega de Tesis Final anillada y por correo a Coordinación Académica  Entrega Tesis Final a Experto y Docente Guía	
18	29/12			Entrega de Evaluación Final	Entrega de Evaluación Final de Experto y Docente Guía de Tesis	
19	05-09/01/26			Defensas de Proceso Investigación/Intervención		

## 9. RECURSOS PEDAGÓGICOS

### i. Bibliografía obligatoria

1. ALAETS- CELATS (1992). Investigación en Trabajo Social. Serie Materiales de Enseñanza. Lima. ISBN84- 89298-25-4
2. Acevedo, P. (2006). Investigación e intervención en Trabajo Social: Revisando e identificando nuevos escenarios. En: Reconstruyendo lo social: Prácticas y experiencias de investigación desde el Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial.

3. Aquín, N. (2006). La investigación en el campo del Trabajo Social. En: Reconstruyendo lo social: Prácticas y experiencias de investigación desde el Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial.
4. Canales, M. (coord.) (2013). Escucha de la escucha. Análisis e interpretación en la investigación cualitativa. Santiago: LOM.
5. Chase, S. (2015). Investigación Narrativa: Multiplicidad de enfoques, perspectivas y voces. En N. Denzin e Y. Lincoln (Coords.), *Métodos de recolección y análisis de datos, Manual de Investigación Cualitativa, Volumen IV*. Gedisa.
6. Denzin e Y. Lincoln (Coords.), *Métodos de recolección y análisis de datos, Manual de Investigación Cualitativa, Volumen I al IV*. Gedisa.
7. García Ferrando, M., Ibáñez, J. (2010). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Editorial.
8. Quivy, R. (2009). Manual de investigación en Ciencias Sociales. México: Editorial LIMUSA.
9. Rubilar, G. (2009). ¿Cómo hacen investigación los trabajadores sociales? Una primera aproximación a las experiencias de investigación de una generación de trabajadores sociales. Revista de Trabajo Social N°76, 17-34 LATINDEX.
10. Ruiz Olabuénaga, J. (2003). Metodología de la investigación. Bilbao: Universidad de Deusto, 3era. Edición
11. Ruiz, J., Aristegui, I., Melgosa, L. (2002). Cómo elaborar un proyecto de investigación social. Bilbao: Universidad de Deusto Capítulos I a III.
12. Taylor, S.J.; Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós. Barcelona, España.
13. Vidal, Paula (2016). Trabajo Social en Chile. Un siglo de trayectoria. RIL Editores: Santiago.

ii. Bibliografía complementaria

1. Aquín, N. (2011). Reflexiones contemporáneas asociadas con la identidad y la especificidad profesional. En: Naturaleza, desafíos y perspectivas contemporáneas de la intervención en Trabajo Social. Memorias Seminario Internacional Universidad Antofagasta Editorial Hvmánitas Lumen.
2. Aylwin, N., Forttes, A., Matus, T. (2004). La reinención de la memoria: indagación sobre el proceso de profesionalización del Trabajo Social chileno 1925-1965. Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Trabajo Social.
3. Babbie, E. Manual para la práctica de la investigación social. Bilbao: Desclee de Brower, 1996. 108-143.
4. Blaikie, N. Designing Social Research. Cambridge: Polity Press, 2000. 85-127
5. Cea D'Ancona, M. A. Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis, 1996. 43-77, 351-376.
6. Eco, H., (1977) Como hacer una tesis. La redacción. Las citas. Las citas paráfrasis y plagio. Pág. 177 a 199.
7. Healy, K. (2001). Trabajo Social: perspectivas Contemporáneas. Ediciones Morata, Madrid.
8. Hernandez, R., C. Fernandez y P. Baptista. Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw Hill, 1991. 21-55, 73-103.
9. King, G., R. Keohane y S. Verba (2000): El Diseño de la Investigación Social: la Inferencia Científica en los Estudios Cualitativos. Madrid: Alianza
10. Klippendorff, K. Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica. Barcelona: Paidós, 1990. 28-44
11. Matus, T. (2003). La intervención social como gramática. Hacia una semántica propositiva del Trabajo Social frente a los desafíos de la globalización. En Revista de Trabajo Social N°71, Escuela Trabajo Social, Universidad Católica de Chile.
12. Matus, T. (1999). Propuestas contemporáneas en Trabajo Social: hacia una intervención polifónica. Editorial Espacio, Buenos Aires.
13. Sandoval, C. (1996). Investigación Cualitativa. Capítulo: Enfoques y modalidades de investigación cualitativa: rasgos básicos AFPRO.
14. Sautu, Ruth; Boniolo, Paula; Dalle, Pablo; Elbert, Rodolfo (2005). La construcción del marco teórico en la investigación social. En: Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. Disponible en la Web:<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo1.pdf>
15. Selltiz, C. et al. Métodos de Investigaciones en Relaciones Sociales. Rialp, 1980.

iii. Revistas

1. Revista Intervención (<https://intervencion.uahurtado.cl/index.php/intervencion>)
2. Revista Punto Género (<https://revistapuntogenero.uchile.cl/>)
3. Revista última Década (<https://ultimadecada.uchile.cl/>)
4. Cinta de Moebio (<http://www.cintademoebio.uchile.cl/>)
5. Epistemología e historia de la ciencia (<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/afjor/index>)
6. Revista de epistemología y ciencias humanas (<http://www.revistaepistemologi.com.ar/>)
7. Revista de estudios de epistemología (<http://filo.unt.edu.ar/revista-estudios-de-epistemologia/>)
8. Revista pensar (<http://www.revistapensar.org/>)
9. Revista Prospectiva (<https://revistapropectiva.univalle.edu.co>)
10. Revista Perspectivas (<https://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas>)
11. Revista Rumbos (<https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/index>)