

### PROGRAMACIÓN DE CURSO

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:</b>	Taller de relaciones humanas y desarrollo personal	<b>TIPO:</b>	Curso Pregrado
<b>ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>	Fernando Contreras M.	<b>SEM/AÑO:</b>	1 semestre, 2025
<b>AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>	Ignacio Avila, Sofía Ludueña		
<b>DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>	Lunes, módulos 5 y 6		

#### a) EVALUACIÓN

Actividad evaluativa <sup>1</sup>	Breve descripción	Carácter (individual, dupla o grupal)	Fecha	Ponderación
Ensayo autobiográfico	Ensayo personal en base a las actividades de genograma y diagrama de trayectoria	Individual	14 abril	25%
Portafolio individual	Integración y reflexión en torno a las diversas actividades desarrolladas en el taller	Individual	12 mayo	30%

<sup>1</sup> Registrar tipo de actividad evaluativa a utilizar, a saber: prueba escrita, ensayo, trabajo de investigación, debate, poster, podcast, presentación temática, entre otras.

Actividad evaluativa <sup>1</sup>	Breve descripción	Carácter (individual, dupla o grupal)	Fecha	Ponderación
Habilidades sociales para el rol profesional	<p>Trabajo colectivo que se desarrollará a lo largo de todo el curso, y que contempla 3 entregas parciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Entrega 1: Marco teórico y planificación del terreno</li> <li>•Entrega 2: Integración de entrevistas</li> <li>•Entrega 3: Producto de divulgación</li> </ul>	Grupal	<p>Entrega 1: 31 marzo</p> <p>Entrega 2: 26 mayo</p> <p>Entrega 3: 16 junio</p>	45%

## b) PROGRAMACIÓN

Sesión/ Fecha	Contenidos	Actividades <sup>2</sup>	Bibliografía Obligatoria y/o Sugerida (poner en negrita la obligatoria)
Sesión 1 10-03- 2025	Unidad I: Persona, subjetividad e identidad	<p>a) Presentación de estudiantes y docente (aplicación de técnica de presentación “A qué me suena mi nombre”).</p> <p>b) Presentación del programa de la asignatura, metodología de trabajo y modelos de evaluación.</p> <p>c) Debate con el curso con la finalidad de identificar las expectativas del taller.</p> <p>d) Inventario de habilidades sociales</p>	<p>Olaz, F. O., Medrano, L., Greco, M. E., &amp; Del Prette, Z. A. P. (2009). Argentinean adaptation of the social skills inventory IHS-Del-Prette. <i>The Spanish journal of psychology</i>, 12(2), 756-766</p> <p>Del Prette, Z. A. P., Del Prette, A. &amp; Barreto, M. C. M. (1999). <i>Habilidades</i></p>

<sup>2</sup> Combinar tanto actividades de enseñanza como actividades de aprendizaje, tales como: exposición dialogada, análisis de textos, análisis de casos, presentación de cápsulas o videos, ejercicios prácticos, utilización de laboratorio de computación, debates, resolución de problemas, entre otras.

			sociales en la formación profesional del psicólogo: Análisis de un programa de intervención. <i>Psicología Conductual</i> , 7, 27-47.
Sesión 2 17-03-2025	Unidad I: Persona, subjetividad e identidad	Ejercicio: Genograma y Elección Vocacional a) Visualizar las relaciones familiares y comprender sus dinámicas desde el genograma: Conocer el genograma: definición, elaboración y análisis. b) Orientaciones para elaborar el Ensayo: rubrica. c) Ensayo: Reflexionar sobre la influencia familiar en la propia elección vocacional.	Texto de Referencia: Suarez Cuba, M. A. (2010). El genograma: herramienta para el estudio y abordaje de la familia. <i>Rev. Medica La Paz</i> .16 (1): 53-57. <a href="http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1726-89582010000100010">http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1726-89582010000100010</a>  Ejemplos de Genograma: <a href="#">10 Genogram Examples and How-to Create Them</a>
Sesión 3 24-03-2025	Unidad I: Persona, subjetividad e identidad	Ejercicio: Ventana de Johari a) Técnica de identificación de las propias emociones, el autoconocimiento y relaciones interpersonales de manera reflexiva. b) Técnica reconocerse desde el grupo. El objetivo de la técnica reside en reconocerse entre todos/as, desarrollar la empatía y valorar las características del entorno para lograr construir un trabajo en equipo sano desde la reflexión personal y grupal. c) Diagrama de trayectoria personal: Marca hitos significativos en tu vida (e.g., logros, desafíos, eventos clave) e identifica constantes o patrones en tus experiencias.	

Sesión 4 31-03- 2025	Unidad I: Persona, subjetividad e identidad	Ejercicio: Análisis del Rol Organizacional	Texto de Referencia: Krantz, J. & Maltz, (2008) Un marco para la consultoría del rol organizacional. En: Acuña, E. & Sanfuentes, M. (2008). Coaching: análisis del rol organizacional. Santiago: Ed. Universitaria.
Sesión 5 07-04- 2025	Unidad II: Habilidades relacionales y de autoobservación	Toma de decisiones en grupo: película "12 Angry Men" a) Observación de fragmentos escogidos b) Apreciaciones individuales c) Ejercicio en grupos d) Plenario	
Sesión 6 14-04- 2025	Unidad II: Habilidades relacionales y de autoobservación	a) Presentación de la Matriz FODA y el uso de la herramienta. b) Aplicar la matriz FODA en clase para identificar las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas de un proyecto específico (individual) El análisis FODA se puede aplicar tanto con fines profesionales como personales.	<b>Lectura obligatoria</b> Texto de autoría de Yesenia Delgado-Castillo: Como hacer el FODA para proyectos comunitarios. <a href="https://www.yeseniadelgado.com/post/como-hacer-el-foda-para-proyectos-comunitarios">https://www.yeseniadelgado.com/post/como-hacer-el-foda-para-proyectos-comunitarios</a>

Sesión 7 21-04- 2025	Unidad II: Habilidades relacionales y de autoobservación	Normas grupales a) The English Teacher: fragmentos escogidos b) Creación de normas grupales c) Pensamiento grupal d) Cambio de normas sociales	Noguera, J. A. (2002). Racionalidad y normas sociales en la teoría post-analítica de la acción. Retrieved from webs2002. uab. es/_cs_gr_saps/.../racionalidadynormas sociales. pdf (Accessed 05/08/2011).
Sesión 8 05-05- 2025	Unidad II: Habilidades relacionales y de autoobservación	Ejercicio: ¿Qué vamos a comer?	Freud, S. (1991) Psicología de la masas y Análisis del Yo [1921] El Malestar en la Cultura [1930] En: <i>Obras Completas</i> . Segunda reimpresión en castellano. Buenos Aires: Amorrortu editores
Sesión 9 12-05- 2025	Unidad III: La persona y el rol del psicólogo/a	a) Orientaciones para realización de las entrevistas a profesionales de psicología. b) Definición de la pauta y preguntas c) Ética en la Investigación d) Consentimiento informado e) Producción, sigilo y archivamiento de los datos.	
Sesión 10 19-05- 2025	Unidad III: La persona y el rol del psicólogo/a	a) Avances de las entrevistas con profesionales b) Simulación de entrevistas c) Qué analizar en las entrevistas (construcción del informe) d) Retroalimentación del Portafolio (Evaluación 2)	
Sesión 11 26-05- 2025	Unidad III: La persona y el rol del psicólogo/a	De la unidad / entrevista Entrega y marco teórico Entrega 2 integración de las entrevistas (conceptual, análisis de contenido)	

		Entrega 3 Producto final es de divulgación	
Sesión 12 02-06- 2025	Unidad III: La persona y el rol del psicólogo/a	a) Discusión sobre las entrevistas realizadas en grupo. b) Análisis de los resultados de las entrevistas c) Aprendizajes	
Sesión 13 09-06- 2025	Unidad III: La persona y el rol del psicólogo/a	a) Producto de divulgación	Texto de Referencia:  Cabrera, P. (2010). La formación en psicología desde una perspectiva de competencias. una contribución para el mejoramiento de la formación universitaria en Chile. <i>CALIDAD EN LA EDUCACIÓN</i> N.33, diciembre 2010, pp. 183-221
Sesión 14 16-06- 2025	Presentación de Portafolio Evaluación final Auto-evaluación	Retroalimentación del Portafolio (Evaluación 3)	
Sesión 15 23-06- 2025	Presentación de Portafolio Evaluación final Auto-evaluación		

c) AYUDANTIAS

<b>Modalidad de trabajo</b>		
<p><b>Describir los objetivos o propósitos de las ayudantías</b>, por ejemplo: preparar y apoyar para las evaluaciones, reforzar el contenido bibliográfico, etc.</p>	<p>Describir <b>modo de evaluación</b> en caso de que aplique (actividades evaluativas, asistencia, etc.), en su defecto, consignar que no será evaluada o que en caso de tener asistencia superior a 75% tendrá podrá subir alguna calificación o tendrá acceso a subir una nota roja, etc.)</p>	<p><b>Describir con qué frecuencia</b>, o si se realizará cuando sea requerida por parte de los y las estudiantes, etc.</p>
<p>Estarán centradas en apoyar el desarrollo de los trabajos evaluados en cada sección del curso.</p> <p>Metodología de trabajo: cada estudiante y/o grupo tendrá asignada un/a ayudante guía. Podrán solicitar (vía mail) sesiones de asesoría a más tardar 10 días antes de cada entrega. En función de eso, los ayudantes podrán definir una sesión que congregue a todos los grupos a cargo que hayan solicitado asesoría.</p> <p>La ayudantía tendrá un carácter voluntario</p>	<p>No se contemplan evaluaciones propias de la ayudantía</p>	<p>En función de la preparación de las entregas</p>

d) FORMALIDADES DEL CURSO

<p><b>Metodología o consideraciones del curso</b> (describir aspectos generales y/o específicos del curso)</p>	<p><b>Asistencia</b> (puede modificar conforme al carácter del curso y acuerdo entre las secciones)</p>	<p><b>Justificación de inasistencias</b></p>	<p><b>Requisitos de aprobación</b> (puede agregar algún otro requisito, conforme al carácter de su curso y acuerdo entre las secciones)</p>
<p><b>Dadas las características de la asignatura la asistencia a las sesiones es fundamental para lograr los propósitos de aprendizajes.</b></p> <p>Este taller considera la realización de actividades individuales y grupales en clases tales como el desarrollo de un genograma, aplicación de técnicas de autoconocimiento y relación con los demás, aplicación de matriz FODA, entre otras. Las sesiones son presenciales.</p>	<p>El desarrollo del curso requiere de la participación de los estudiantes, la cual a su vez supone la asistencia regular, puntualidad y permanencia de los/las estudiantes a las sesiones de clase.</p> <p><b>El periodo a considerar incluye las 14 semanas entre 24 de marzo y 27 de junio. Se exigirá un 75% de asistencia para aprobar el ramo. Quienes presenten un porcentaje menor, serán reprobados/as.</b></p>	<p>La justificación de las inasistencias se rige por lo indicado en el Art. 10 bis del Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la UAH<sup>3</sup>. La no rendición de alguna de las evaluaciones debe ser debidamente justificada, de acuerdo con el procedimiento establecido por la Coordinación Académica de la Carrera de Psicología. Se debe realizar en un plazo de máximo 3 días hábiles a contar del día de la inasistencia mediante <b>registro de formulario</b> de lo contrario se calificará con la nota mínima (1,0) al/a la estudiante que haya incumplido. El enlace del formulario estará disponible en el sitio web de Psicología y/o será socializado por las redes sociales u otras vías de comunicación.</p>	<p>El/la estudiante obtiene una nota final de curso igual o superior a 3,95.</p> <p>Una calificación final inferior implicará por fuerza la reprobación de la actividad.</p> <p>Adicionalmente, por el carácter propio del curso, <b>se exigirá un mínimo de 75% de asistencia a las clases.</b> Por lo que quienes presenten un porcentaje menor, será reprobado.</p>

<sup>3</sup>Ver en [Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

<b>Otros aspectos a considerar durante el curso</b> (completar en caso de que sea necesario conforme al carácter del curso)
<b>No aplica</b>

**e) PRINCIPIOS QUE DEBEN GUIAR EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, ACADÉMICOS/AS Y FUNCIONARIOS/AS**

Para que la Universidad cumpla con su tarea formativa, hay ciertas conductas que toda persona de nuestra comunidad debe observar. Por lo mismo hay un conjunto de acciones y comportamientos que se consideran contrarios a la actividad académica, y que están definidas y sancionadas en reglamentos y documentos institucionales:

Fraude académico: Ver Artículos 22 y 23 del Reglamento Académico del Estudiantado de Pregrado ([Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Discriminación arbitraria: Ver Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes, Artículo 9 letra i) ([Modificacin Reglamento Conducta y Convivencia UAH.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Violencia de género: Ver web de [Dirección de Género, Diversidad y Equidad | UAH - Universidad Alberto Hurtado \(uahurtado.cl\)](#), en particular [Reglamento-de-abordaje-ante-situaciones-de-acoso-discriminacion-y-violencia-de-genero.pdf \(uahurtado.cl\)](#) y [Manual-de-lenguaje-no-sexista.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

En todos los casos anteriores se dispone de mecanismos de denuncia, investigación y sanción propios de la Universidad. Es responsabilidad de cada persona observar los principios, normas y disposiciones reglamentarias que sostienen nuestra convivencia y la tarea universitaria.

**f) MATERIAL DE APOYO**

<https://uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/PIGDE.pdf>

[https://www.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2024/06/Manual-de-extension-con-perspectiva-de-genero-y-de-DD.HH\\_.pdf](https://www.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2024/06/Manual-de-extension-con-perspectiva-de-genero-y-de-DD.HH_.pdf)

<https://uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/Reconocimiento-nombre-social.pdf>