



Universidad Alberto Hurtado
Facultad de Psicología
Carrera de Psicología

Nombre de la actividad curricular:	Taller de relaciones humanas y desarrollo personal	
Código:		
Créditos:	4SCT / 7 UAH	
Carácter:	Obligatoria	
Prerrequisitos:	-	
Profesor (a):	Fernando Contreras fcontrer@uahurtado.cl	
Tipo	Taller	
Ayudantes	Por definir	
Horas cronológicas de dedicación semanal	Docencia directa: 3 horas	Trabajo autónomo: 4 horas

I. DESCRIPCIÓN

Esta actividad curricular se trata de un taller en el que se espera que los y las estudiantes sean capaces de utilizar herramientas de autoconocimiento y de relaciones interpersonales de manera reflexiva y colaborativa. Lo anterior, reconociendo el efecto que tiene su persona en el desempeño profesional y en las dinámicas de trabajo, para promover procesos y resultados de calidad en contextos complejos y dinámicos, teniendo en consideración la realidad de la salud mental a nivel nacional.

La actividad se realizará en formato taller promoviendo activamente la participación de los y las estudiantes en dinámicas que fomenten la autoobservación y reflexión en torno a sus destrezas y dificultades en el trabajo grupal e individual, así como la reflexión en torno a las destrezas requeridas a nivel personal para un buen desempeño profesional en grupos y con personas de manera individual.

El taller forma parte del Área de Formación General Básica perteneciente al Ciclo Básico del Plan de Estudios y contribuye al logro del Perfil de Egreso promoviendo las siguientes competencias:

2. Formula juicios responsables y fundamentados ante problemáticas éticas concretas del quehacer profesional, integrando valores, normativas legales, códigos éticos y procedimientos analíticos, para tomar decisiones y actuar acorde al compromiso con la dignidad humana, la justicia social y el respeto de la diversidad.

3. Aplica técnicas de autoconocimiento y de relaciones interpersonales de manera reflexiva y colaborativa, reconociendo el papel del/la profesional en su desempeño individual y en las dinámicas de trabajo con otras personas, para promover procesos y resultados de calidad en contextos complejos y dinámicos.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al término de esta actividad curricular los/as estudiantes serán capaces de:

1. Distinguir las propias habilidades y recursos disponibles para el trabajo en grupos y con individuos.
2. Examinar la propia historia como una forma de reconocer sus motivaciones y habilidades para el trabajo como psicólogos/as.
3. Analizar la complejidad de las relaciones humanas en el plano de las instancias grupales, incorporando una mirada ética de las relaciones humanas.
4. Aplicar las habilidades de carácter interpersonal y social que apoyen el trabajo en equipo y faciliten las acciones de intervención en el marco de la profesión en el actual contexto chileno.

III. CONTENIDOS

Unidad I. Persona, subjetividad e identidad

- a) Conocimiento de sí mismo/a
- b) Recursos personales y vínculos significativos
- c) Trayectoria personal y biográfica
- d) El sí mismo en contexto

Unidad II. Habilidades relacionales y de autoobservación

- a) Habilidades intrapersonales: autocomprensión, definición y reconocimiento de las emociones
- b) Habilidades interpersonales: empatía, asertividad y cuidado de otros/as
- c) Vínculo e intersubjetividad
- d) Generación y mantención del vínculo con otros/as

Unidad III. La persona y el rol del psicólogo/a

- a) Psicología y sociedad
- b) Desarrollo de competencias para el rol profesional
- c) Comprensión de dilemas éticos asociados al rol profesional
- d) Salud mental y bienestar en el actual contexto chileno

IV. METODOLOGÍA

Clases

El taller combina distintas estrategias y/o técnicas de aprendizaje activo en el contexto de clase. Estas estrategias esperan enriquecer la experiencia de los y las estudiantes durante el semestre. Se incluyen actividades grupales e individuales.

Cada clase se encuentra organizada por un momento de activación, integración y síntesis que propende al logro de los propósitos del programa. Entre las actividades a llevar a cabo destacan la interacción entre pares y la deliberación en torno a situaciones problemáticas y los contextos en los cuales se desarrollan. De esta manera, a través de la participación en la discusión deliberativa de la propia experiencia y situaciones generadas a partir de diversas actividades, se espera que los y las estudiantes puedan ir desarrollando herramientas de autoconocimiento y de relaciones interpersonales de manera reflexiva y colaborativa.

Escritura individual

El curso contempla la escritura de un ensayo autobiográfico basado en actividades desarrolladas en clase. Así mismo, contempla el desarrollo de un portafolio o bitácora del proceso personal en el marco del taller, el cual tiene por objeto reflejar la comprensión y aplicación reflexiva de los aprendizajes básicos del curso.

Trabajo en grupos

El taller considera el trabajo en grupos de estudiantes, tanto en sesiones de clase como en la tercera evaluación. Trabajar en grupo supone una oportunidad para desarrollar habilidades de colaboración, al tiempo que permite el diálogo y pensamiento crítico.

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación busca movilizar los propósitos del programa en el estudiantado, logrando articular conocimientos, habilidades y actitudes, combinando teoría y práctica. Se concibe como un proceso de retroalimentación y automonitoreo continuo que se realiza durante el curso.

El curso consta de tres actividades evaluativas:

Ensayo autobiográfico	Ensayo personal en base a las actividades de genograma y diagrama de trayectoria	Individual	14 abril	25%
Portafolio individual	Integración y reflexión en torno a las diversas actividades desarrolladas en el taller	Individual	12 mayo	30%
Habilidades sociales para el rol profesional	Trabajo colectivo que se desarrollará a lo largo de todo el curso, y que contempla 3 entregas parciales: •Entrega 1: Marco teórico y planificación del terreno •Entrega 2: integración de entrevistas •Entrega 3: Producto de divulgación	Grupal	Entrega 1: 31 marzo Entrega 2: 26 mayo Entrega 3: 16 junio	45%

VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Bibliografía básica

- Gardner, H. (2011) *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós
- Käes, R. (195) *El grupo y el sujeto del grupo*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Yalom, I. (2011) *Psicoterapia existencial*. Herder editorial

Bibliografía complementaria

- Freud, S. (1991) *Psicología de la masas y Análisis del Yo* [1921] *El Malestar en la Cultura* [1930] En: *Obras Completas*. Segunda reimpresión en castellano. Buenos Aires: Amorrortu editores
- Ceberio, M. R. (2004) *Quién soy y de dónde vengo: El taller de genograma*. Ed. Tres Haches