

Facultad de Psicología / Carrera de Psicología

Nombre de la actividad curricular: Desarrollo humano en la adolescencia y juventud
Código:
Créditos: 5 SCT/ 8 UAH
Carácter: Obligatorio
Prerrequisitos: Sin prerrequisitos
Tipo: Curso
Horas cronológicas de dedicación Docencia directa: 3 Trabajo autónomo: 5

I. DESCRIPCIÓN

Esta actividad curricular tiene como propósito que los y las estudiantes desarrollen una visión comprensiva, reflexiva e integrada de la estructura y características del proceso de desarrollo humano en la etapa de la adolescencia y juventud. Tiene carácter teórico, en tanto entrega los conceptos clave para la comprensión de los procesos psicológicos y psicosociales característicos de estas etapas del desarrollo humano, así como práctico, en tanto se analizan estos procesos a través de ejercicios basados en casos y materiales audiovisuales pertinentes. Todo lo anterior tiene como marco general el modelo social-ecológico y los enfoques de los derechos humanos y de género, fomentando una mirada crítica de los procesos propios de esta etapa del desarrollo humano.

Este curso forma parte del Área de Formación Disciplinar y/o Profesional, correspondiente al Ciclo Básico de formación y contribuye al Perfil de Egreso promoviendo las siguientes competencias:

1. Formula análisis de fenómenos psicológicos y problemáticas profesionales, de manera crítica, sistemática y compleja desde saberes psicológicos e interdisciplinarios pertinentes, para determinar sus características, dinámicas y proyecciones en diferentes contextos de trabajo.
4. Elabora procesos de diagnóstico a través de la aplicación de herramientas y métodos pertinentes a diferentes contextos a nivel individual, grupal y organizacional, desde una perspectiva disciplinar rigurosa, para orientar la toma de decisiones oportuna y responsable.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al término de esta actividad curricular los y las estudiantes serán capaces de:

1. Analizar las etapas que corresponden al periodo del desarrollo humano posterior a la niñez hasta la adultez emergente, reconociendo los factores psicológicos y psicosociales involucrados en el proceso de desarrollo de estas etapas.
2. Distinguir los desafíos y transformaciones que surgen en el proceso de tránsito hacia una consolidación de la identidad y del proyecto vital.

3. Analizar críticamente las distintas perspectivas teóricas de la psicología del desarrollo, logrando identificar y articular una visión que incorpore los distintos contextos evolutivos específicos de las personas.
4. Demostrar una sensibilidad básica con personas de distintas etapas del ciclo vital, desplegando habilidades de escucha activa, observación y capacidad de diálogo.
5. Analizar procesos psicosociales involucrados en el desarrollo de adolescentes y jóvenes, considerando la relevancia de atender a éstos en su futuro ejercicio profesional, así como aspectos éticos asociados a éstos en atención a la dignidad humana, la justicia social y el respeto de la diversidad.

III. CONTENIDOS

Unidad I. Introducción a los procesos de la adolescencia y juventud

- a) Perspectiva crítica e interseccional del Ciclo Vital.
- b) La edad como construcción social.
- c) El modelo social ecológico.

Unidad II. Adolescencia

- a) Cambios físicos y aspectos biológicos en la adolescencia.
- b) Aspectos cognitivos y pensamiento.
- c) Adolescente y relaciones interpersonales (familia, pareja, amistad, etc.).
- d) Procesos del desarrollo de la Identidad
- e) Identidad de género y sexualidad.
- f) Aspectos psicopatológicos, crisis, normalidad y resiliencia.
- g) Proyecto vital en la adolescencia.

Unidad III. Adulthood emergente / juventud

- a) Conceptualizaciones de juventud y adulthood emergente
- b) Condicionantes socioculturales.
- c) Aspectos físicos y psicológicos.
- d) Aspectos cognitivos y pensamiento.
- e) Identidad, personalidad y proyecto vital.
- f) Relaciones de pareja e interpersonales.
- g) Desafíos del mundo laboral.

IV. METODOLOGÍA

El curso combina distintas estrategias y/o técnicas de aprendizaje activo, tales como, estudio de caso, instrucción entre pares, argumentación, comprensión de lectura. Estas estrategias esperan enriquecer la experiencia de los y las estudiantes durante el semestre. Las actividades se desarrollarán principalmente en los espacios de clases y en los de ayudantías, según corresponda. Se incluyen actividades grupales e individuales.

Cada clase se encuentra organizada por un momento de activación, integración y síntesis que propende al logro de los propósitos del programa. Entre las actividades a llevar a cabo destacan Clases expositivas interactivas a cargo del equipo docente para explicar y articular los distintos

contenidos del curso, discusión en grupos, actividades de aplicación de contenidos (ejercicios, preguntas de desarrollo, cuestionarios), trabajos de observación, entrevistas, el uso material audiovisual para ilustración y análisis, lectura de textos, discusión bibliográfica, entre otras.

En consecuencia, se busca promover una alta participación y motivación por parte del estudiantado enfocada en los propósitos del programa y fomentar la apropiación y puesta en práctica de los contenidos.

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación busca movilizar los propósitos del programa en el estudiantado, logrando articular conocimientos, habilidades y actitudes, combinando teoría y práctica. Se concibe como un proceso de retroalimentación y automonitoreo continuo que se realiza durante el curso.

Las actividades evaluativas utilizadas estarán en concordancia con las estrategias de enseñanza implementadas en el curso. Para ello se aplicará la estrategia de evaluación auténtica, que es aquella que busca acercar al estudiantado a los problemas que enfrentará en el mundo profesional. En este sentido, se consideran evaluaciones formativas y/o sumativas parciales al finalizar cada unidad. Al finalizar el curso se realizará una evaluación integradora, que dé cuenta del logro alcanzado de los propósitos del programa. Entre las actividades evaluativas a realizar destacan pruebas escritas asociadas a la bibliografía, presentaciones por parte del estudiantado, análisis de textos y análisis de casos, trabajo de observación. Las evaluaciones pueden realizarse de manera grupal o individual. Durante el curso se puede implementar coevaluaciones y autoevaluaciones, dependiendo del contenido a evaluar.

VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Bibliografía básica

- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente: Un enfoque cultural.*: Prentice-Hall.
- Mera-Lemp, M.J, Bilbao, M. & Basabe, N. (2020). School Satisfaction in Immigrant and Chilean Students: The Role of Prejudice and Cultural Self-Efficacy. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.613585>
- Frías Armenta, M. & Carral Verdugo, V. (2010). *Niñez, adolescencia y problemas sociales*. Universidad de Sonora. México.

Bibliografía complementaria

- Sarriera, J. C., & Bedin, L. M. (2017). Psychosocial well-being of children and adolescents in Latin America. London: Springer. Chapter 1. A Multidimensional Approach to Well-Being. Jorge Castellá Sarriera and Livia Maria Bedin. Chapter 9. Fatherhood in Adolescence: A Qualitative Study on the Experience of Being an Adolescent Father. Gehysa Guimarães Alves, Sheila Gonçalves Câmara, Denise Rangel Ganzo de Castro Aerts, and André Guirland Vieira
- Trucco, D., & Palma, A. (2020). *Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay*. Naciones Unidas.