APROBADO
Dirección de Docencia y Pedagogía Universitaria - VRA - UAH
Fecha: Junio 2024
Firma:

Facultad de Psicología / Carrera de Psicología

Nombre de la actividad curricular:	**Comunicación académica y pensamiento científico**	
Código:		
Créditos:	**5 SCT/8 UAH**	
Carácter:	**Obligatorio**	
Prerrequisitos:	**Sin prerrequisitos**	
Tipo:	**Taller**	
Horas cronológicas de dedicación	**Docencia directa: 3**	**Trabajo autónomo: 5**

I. DESCRIPCIÓN

Esta actividad curricular tiene como propósito que los y las estudiantes adquieran competencias académicas asociadas al conocimiento científico y técnicas de investigación en psicología, a partir de la práctica crítica y supervisada de la investigación bibliográfica y su reporte escrito y oral. La conceptualización y teoría acerca de estas competencias se van incluyendo como insumos del ejercicio práctico.

Este taller forma parte del Área de Formación General Básica perteneciente al Ciclo Básico del Plan de Estudios, y contribuye al logro del Perfil de Egreso promoviendo la competencia:

6. Utiliza conocimiento científico y estrategias de investigación en psicología, de manera rigurosa, crítica y responsable, para contribuir a la comprensión de fenómenos y orientar la acción ante problemáticas de relevancia académica y/o social.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al término de esta actividad curricular, los y las estudiantes serán capaces de:

1. Levantar problemas de indagación, asociados a la investigación en psicología, elaborando preguntas y evaluando fuentes.
2. Analizar literatura científica, en torno a la investigación en psicología, de manera sistemática y crítica, evaluando evidencia y argumentos.
3. Elaborar reportes orales y escritos de indagación bibliográfica vinculada con la investigación en psicología, articulando argumentos fundados en evidencia textual.

III. CONTENIDOS

El taller se estructura en tres unidades:

1) **Levantamiento de problema y pregunta de indagación en la investigación de psicología**
    a. Pensamiento científico: preguntas, problemas e hipótesis
    b. Búsqueda y evaluación de fuentes de información

2) **Lectura sistemática y crítica de literatura científica asociada a la investigación en psicología**
    a. Evaluación de diferentes formas y calidades de las evidencias
    b. Identificación y evaluación de argumentos y contra-argumentos

3) **Reporte escrito y oral del conocimiento producido en la investigación de psicología**
    a. Componentes y organización de textos académicos
    b. Producción de argumentos científico: conclusiones basadas en justificaciones
    c. Elementos retóricos y persuasivos en la comunicación científica
    d. Narración y divulgación científica

IV. METODOLOGÍA

El curso combina distintas estrategias y/o técnicas de aprendizaje activo, tales como, estudio de caso, instrucción entre pares, argumentación, comprensión de lectura. Estas estrategias esperan enriquecer la experiencia de los y las estudiantes durante el semestre. Las actividades se desarrollarán principalmente en los espacios de clases y en los de ayudantías, según corresponda. Se incluyen actividades grupales e individuales.

Cada clase se encuentra organizada por un momento de activación, integración y presentación de lo desarrollado, propendiendo al logro de los propósitos del programa. Entre las actividades a llevar a cabo destacan la indagación bibliográfica (preguntas, problemas, revisión, lectura crítica y producción de reporte) y escritura colaborativa entre pares. En cada sesión los y las estudiantes analizarán colaborativamente avances en base a pautas estructuradas, y retroalimentaciones docentes. Luego, se analizarán ejemplos de dichos avances para conceptualizar y entregar marcos teóricos y herramientas conceptuales para comprender la propia práctica. Se busca así promover la reflexión crítica sobre los procesos de comunicación y construcción de conocimiento científico.

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación busca movilizar los propósitos del programa en el estudiantado, logrando articular conocimientos, habilidades y actitudes, combinando teoría y práctica. Se concibe como un proceso de retroalimentación y automonitoreo continuo que se realiza durante el curso.

Las actividades evaluativas utilizadas estarán en concordancia con las estrategias de enseñanza implementadas en el curso. Para ello se aplicará la estrategia de evaluación auténtica, que es aquella que busca acercar al estudiantado a los problemas que enfrentará en el mundo profesional. En este sentido, se consideran evaluaciones formativas y/o sumativas parciales al finalizar cada unidad. Al finalizar el curso se realizará una evaluación integradora, que dé cuenta del logro alcanzado de los propósitos del programa. Entre las actividades evaluativas destacan la producción de artículos académicos simples y/o reportes. Las evaluaciones pueden realizarse de manera grupal o individual. Durante el curso se puede implementar coevaluaciones y autoevaluaciones, dependiendo del contenido a evaluar.

VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Bibliografía básica

Moreno, A. V., Cuéllar, M., & Martín, D. (2017). *La divulgación científica: estructuras y prácticas en las universidades*. Editorial GEDISA.

Rodríguez López, J. (2005). Ciencia y comunicación científica: edición digital y otros fundamentos del libre acceso al conocimiento. *El profesional de la información*, *14*(4).

Román, S. (2017). *Leer y escribir textos argumentativos. Aproximaciones teóricas y propuestas de actividades*. Montevideo: ProLEE-Anep.

Bibliografía complementaria

Cassany, D. (2003). Análisis de la divulgación científica: Modelo teórico y estrategias divulgativas.

Martin, B. (2018). El acceso al conocimiento científico es un derecho humano. *El País*, *28*.