

### PROGRAMACIÓN DE CURSO

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:</b>	Comunicación académica y pensamiento científico	<b>TIPO:</b>	Curso Pregrado
<b>ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>	Alfonso Bonhomme M.	<b>SEM/AÑO:</b>	1 semestre, 2025
<b>AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>	Sasha Diaz; Juan Naveas; Amanda Peters		
<b>DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>	Martes módulos 1 y 2		

#### a) EVALUACIÓN

Actividad evaluativa <sup>1</sup>	Breve descripción	Carácter (individual, dupla o grupal)	Fecha	Ponderación
Entrega de ficha de lectura	Entregar ficha de lectura de un texto asociado a la indagación bibliográfica	Individual	22 abril	20%
Bitácora de aplicación de conocimientos	Aplicar conocimientos vistos acerca de la Unidad I y II: Pensamiento Científico	Individual	13 mayo	20%

<sup>1</sup> Registrar tipo de actividad evaluativa a utilizar, a saber: prueba escrita, ensayo, trabajo de investigación, debate, poster, podcast, presentación temática, entre otras.

Primera entrega informe de indagación	Entrega de primer informe de avance de la indagación bibliográfica (5% de avance de talleres asociados, 15% informe entregado)	Grupal	4 junio	20%
Segunda entrega y final de informe de indagación	Segunda entrega y final del informe de indagación completado (10% de avances en talleres; 30% informe escrito)	Grupal	30 junio	40%

## b) PROGRAMACIÓN

Sesión	Fecha	Tema o contenidos	Actividades <sup>2</sup>	Bibliografía Obligatoria	Bibliografía Sugerida
Sesión 1	11 de marzo	Presentación curso / Pensamiento científico	<b>Módulo 1:</b> Presentación equipo docente-estudiantes y del curso <b>Módulo 2:</b> Discusión en introducción pensamiento científico		<a href="https://www.publico.es/ciencias/isaac-newton-y-piedra-filosofal.html/amp">https://www.publico.es/ciencias/isaac-newton-y-piedra-filosofal.html/amp</a>  Podcast: La ciencia pop
Sesión 2	18 de marzo	Pensamiento científico y género discursivo académico	<b>Módulo 1:</b> Discusión en profundización en pensamiento científico <b>Módulo 2:</b> Discusión en géneros discursivos académicos		

<sup>2</sup> Combinar tanto actividades de enseñanza como actividades de aprendizaje, tales como: exposición dialogada, análisis de textos, análisis de casos, presentación de cápsulas o videos, ejercicios prácticos, utilización de laboratorio de computación, debates, resolución de problemas, entre otras.

Sesión 3	25 de marzo	Pensamiento científico: preguntas, problemas, hipótesis; y búsqueda de información	<p><b>Módulo 1:</b> Discusión sobre Preguntas, problemas e hipótesis en ciencias. Actividad grupal</p> <p><b>Módulo 2:</b> Presentación de búsqueda y evaluación de fuentes de información</p>	Bajtin (2010). Estética de la creación verbal: <i>El problema de los géneros discursivos</i>	Serrano de Moreno, M. S., Duque de Duque, Y., y Madrid de Forero, A. (2017). Construcción discursiva del planteamiento del problema en los trabajos de investigación de Educación Media General. <i>Educere</i> , 21(70), 633-652.
Sesión 4	1 de abril	Pensamiento científico: Delimitar un tema y búsqueda de información	<p><b>Módulo 1:</b> Actividad de construir un tema de interés disciplinar.</p> <p><b>Módulo 2:</b> Delimitación del tema de interés disciplinar</p>	del Cid, A., et al. 2007- Cap 1- Investigación. Fundamentos y metodología (1era edición)	
Sesión 5	8 de abril	Lectura académica: Introducción a la argumentación I	<p><b>Módulo 1:</b> Actividad autodiagnóstico de lectura</p> <p><b>Módulo 2:</b> Presentación ficha de lectura e introducción a la argumentación</p>		
Sesión 6	15 de abril	Lectura académica: introducción a la argumentación II	<p><b>Módulo 1:</b> Actividad en clase</p> <p><b>Módulo 2:</b> Qué es la argumentación y sus componentes</p>		<a href="https://www.academia.edu/41830320/Bibliograf%C3%ADa_de_teor%C3%ADa_de_la_argumentaci%C3%B3n_en_espa%C3%B1ol">https://www.academia.edu/41830320/Bibliograf%C3%ADa_de_teor%C3%ADa_de_la_argumentaci%C3%B3n_en_espa%C3%B1ol</a>
Sesión 7	22 de abril	Argumentación académica: Evaluación de evidencias	<p><b>Entrega de ficha individual de lectura (20%)</b></p> <p><b>Módulo 1:</b> actividad grupal de discusión sobre la estructura de argumento de textos científicos.</p> <p><b>Módulo 2:</b> Se presenta tipo de evidencias y ejercicio de análisis de evidencia</p>		

RECESO	29 de abril	Receso estudiantil			
Sesión 8	6 de mayo	Argumentación académica: Argumento y contra-argumento	<p><b>Módulo 1:</b> análisis y discusión sobre texto académico: las dimensiones retóricas</p> <p><b>Módulo 2:</b> presentación de las características principales de la argumentación retórica/dialéctica y ejercicio grupal asociado</p>		
Sesión 9	13 de mayo	Argumentación académica: Reconstrucción del campo temático elegido	<p><b>Bitácora: pensamiento científico y géneros discursivos</b></p> <p><b>Módulo 1:</b> Revisión entre pares de ficha de lectura y retroalimentación.</p> <p><b>Módulo 2:</b> Taller: Lectura conjunta de las fichas del grupo y primeras conclusiones</p>		
Sesión 10	20 de mayo	Escritura como práctica académica discursiva: componentes y organización de textos académicos	<p><b>Módulo 1:</b> Presentación de estructura básica de textos académicos</p> <p><b>Módulo 2:</b> Taller de escritura: practicar un esquema de problematización que justifique una indagación. Tarea: traer versión de la introducción</p>	<p>Falabella, A., Correa, A., Figueroa, J., y Romero, C. (2023). Manual de escritura académica desde una perspectiva crítica. Ediciones Universidad Alberto Hurtado. CAPÍTULO 5. Escribir un artículo.</p>	<p><a href="https://libguides.usc.edu/writingguide/CARS">https://libguides.usc.edu/writingguide/CARS</a></p> <p><a href="https://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/profundiza/profundiza-en-la-tesis/introduccion/">https://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/profundiza/profundiza-en-la-tesis/introduccion/</a></p>
Sesión 11	27 de mayo	Divulgación académica: medios de	<p><b>Entrega informe 1: trabajo grupal de indagación bibliográfica (20% del 60% de trabajo grupal)</b></p>		

		divulgación y habilidades	<b>Módulo 1:</b> La divulgación académica, medios, recursos, campo <b>Módulo 2:</b> Taller estrategias presentaciones oral académicas		
Sesión 12	3 de junio	Divulgación académica: presentaciones	<b>Módulo 1:</b> Presentaciones desarrollo trabajo grupal <b>Módulo 2:</b> Presentaciones desarrollo trabajo grupal		
Sesión 13	10 de junio	Escritura como práctica académica discursiva: coherencia interna	<b>Módulo 1:</b> Estructura de coherencia interna del texto académico <b>Módulo 2:</b> Taller de escritura: revisión de lo avanzado y avance de escritura		
Sesión 14	17 de junio	Tutoría y asesorías preentrega	<b>22 de junio: Entrega de informe grupal final de indagación bibliográfica sobre un tema (40% del 60% de informe)</b>		<a href="https://www.facebook.com/ociobetaa">https://www.facebook.com/ociobetaa</a> <a href="https://www.facebook.com/groups/1551665091603330/?hosted_section_header_type=recently_seen&amp;multi_permalinks=6407100742726383">https://www.facebook.com/groups/1551665091603330/?hosted_section_header_type=recently_seen&amp;multi_permalinks=6407100742726383</a>
Sesión 16	1 de julio	Recuperativas			

c) AYUDANTIAS

<b>Modalidad de trabajo</b>		
<b>Describir los objetivos o propósitos de las ayudantías</b> , por ejemplo: preparar y apoyar para las evaluaciones, reforzar el contenido bibliográfico, etc.	Describir <b>modo de evaluación</b> en caso de que aplique (actividades evaluativas, asistencia, etc.), en su defecto, consignar que no será evaluada o que en caso de tener asistencia superior a 75% tendrá podrá subir alguna calificación o tendrá acceso a subir una nota roja, etc.)	<b>Describir con qué frecuencia</b> , o si se realizará cuando sea requerida por parte de los y las estudiantes, etc.
Les ayudantes participan en las clases y talleres, colaborando particularmente en el desarrollo del trabajo grupal.  Su colaboración puede ser fuera del horario de clases si es acordado con los estudiantes.	No hay una evaluación específica de ayudantía.	Les ayudantes participarán todas las semanas, normalmente de forma presencial.

#### d) FORMALIDADES DEL CURSO

<b>Asistencia</b> (puede modificar conforme al carácter del curso y acuerdo entre las secciones)	<b>Justificación de inasistencias</b>	<b>Requisitos de aprobación</b> (puede agregar algún otro requisito, conforme al carácter de su curso y acuerdo entre las secciones)
El desarrollo del curso requiere de la participación de los estudiantes, la cual a su vez supone la asistencia regular, puntualidad y permanencia de los/las estudiantes a las sesiones de clase. <b>La</b>	La justificación de las inasistencias se rige por lo indicado en el Art. 10 bis del Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la UAH <sup>3</sup> . La no rendición de alguna de las evaluaciones debe ser debidamente justificada,	El/la estudiante obtiene una nota final de curso igual o superior a 3,95.  Una calificación final inferior implicará por fuerza la reprobación de la actividad.

<sup>3</sup>Ver en [Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

<p><b>asistencia no será exigida para efectos de la clase</b>, con excepción de aquellas sesiones en que se realicen evaluaciones presenciales.</p>	<p>de acuerdo con el procedimiento establecido por la Coordinación Académica de la Carrera de Psicología. Se debe realizar en un plazo de máximo 3 días hábiles a contar del día de la inasistencia mediante <b>registro de formulario</b> de lo contrario se calificará con la nota mínima (1,0) al/a la estudiante que haya incumplido. El enlace del formulario estará disponible en el sitio web de Psicología y/o será socializado por las redes sociales u otras vías de comunicación.</p>	
---	--	--

<p><b>Otros aspectos a considerar durante el curso</b> (completar en caso de que sea necesario conforme al carácter del curso)</p>
<p></p>

**e) PRINCIPIOS QUE DEBEN GUIAR EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, ACADÉMICOS/AS Y FUNCIONARIOS/AS**

Para que la Universidad cumpla con su tarea formativa, hay ciertas conductas que toda persona de nuestra comunidad debe observar. Por lo mismo hay un conjunto de acciones y comportamientos que se consideran contrarios a la actividad académica, y que están definidas y sancionadas en reglamentos y documentos institucionales:

Fraude académico: Ver Artículos 22 y 23 del Reglamento Académico del Estudiantado de Pregrado ([Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Discriminación arbitraria: Ver Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes, Artículo 9 letra i) ([Modificacin Reglamento Conducta y Convivencia UAH.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Violencia de género: Ver web de [Dirección de Género, Diversidad y Equidad | UAH - Universidad Alberto Hurtado \(uahurtado.cl\)](#), en particular [Reglamento-de-abordaje-ante-situaciones-de-acoso-discriminacion-y-violencia-de-genero.pdf \(uahurtado.cl\)](#) y [Manual-de-lenguaje-no-sexista.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

En todos los casos anteriores se dispone de mecanismos de denuncia, investigación y sanción propios de la Universidad. Es responsabilidad de cada persona observar los principios, normas y disposiciones reglamentarias que sostienen nuestra convivencia y la tarea universitaria.