

PROGRAMACIÓN DE CURSO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:	Filosofía de la Psicología	TIPO:	Curso Pregrado
ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD:	Rodrigo Farías Rivas	SEM/AÑO:	1er semestre, 2025
AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD:	Pablo Arellana y Aslhy Orellana		
DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:	Martes, módulos 3 y 4		

a) EVALUACIÓN

Actividad evaluativa	Breve descripción	Carácter (individual, dupla o grupal)	Fecha	Ponderación
Ayudantía	Participación y reflexión activa en torno a contenidos de textos y clases.	Individual	Todo el semestre.	5%
Prueba 1	Prueba solemne de selección múltiple y/o desarrollo.	Individual	8 de abril	35%
Prueba 2	Prueba solemne de selección múltiple y/o desarrollo.	Individual	27 de mayo	35%
Trabajo grupal	Trabajo en grupo aplicando los contenidos de la cuarta unidad y sus textos principales al análisis de una película.	Grupal	17 de junio	25%

b) PROGRAMACIÓN

Sesión/ Fecha	Contenidos	Actividades	Bibliografía Obligatoria
1 11 de marzo	Presentación del curso, sus unidades y sus temas principales. Presentación del equipo docente. Indicaciones sobre evaluaciones y lecturas.		
2 18 de marzo	<p>Unidad 1: Mente como conocimiento versus mente como acción.</p> <p>Mundo y personas: experiencia versus proyección como fundamentos de lo que somos. La naturaleza de la conciencia: Recepción perceptiva versus predicción de la acción como ejes de la experiencia.</p> <p>Tema principal de la sesión: El conocimiento en Kant.</p>	Exposición dialogada, análisis de textos	<p>Tillería, L. (2021). El Kant de Heidegger. <i>Folios</i>, 54, 231-243.</p> <p>Durán, C. (2015). La auto-afección del otro: Heidegger y el tiempo que demora el sí-mismo. <i>Revista de Filosofía</i>, 71, 53-64.</p>
3 25 de marzo	<p>Mundo y personas: experiencia versus proyección como fundamentos de lo que somos. La naturaleza de la conciencia: Recepción perceptiva versus predicción de la acción como ejes de la experiencia.</p> <p>Tema principal de la sesión: La existencia en Heidegger.</p>	Exposición dialogada, análisis de textos	<p>Penelas, F. (2011). Recepciones pragmatistas de Martin Heidegger. <i>Areté</i>, 23(1), 109-124.</p> <p>Arango, P. R. (2003). Lenguaje, pensamiento y realidad: las dos filosofías de Wittgenstein. <i>Discusiones Filosóficas</i>, 7, 35-50.</p>

<p>4 1 de abril</p>	<p>Mundo y personas: experiencia versus proyección como fundamentos de lo que somos. La naturaleza de la conciencia: Recepción perceptiva versus predicción de la acción como ejes de la experiencia.</p> <p>Tema principal de la sesión: El lenguaje en Wittgenstein.</p>	<p>Exposición dialogada, análisis de textos</p>	<p>Volpi, F. (2006). La maravilla de las maravillas: que el ente es: Wittgenstein, Heidegger y la superación “ético-práctica” de la metafísica. <i>Tópicos</i>, 30, 197-231.</p>
<p>5 8 de abril</p>	<p>PRUEBA 1</p>		
<p>6 15 de abril</p>	<p>Unidad 2: Entidad y temporalidad como ejes de análisis de la experiencia subjetiva.</p> <p>Experiencia como representación versus experiencia como ocurrencia. La idea de estructura como respuesta al problema de la multiplicidad. Asociación versus organización como el fundamento de la vida psicológica.</p> <p>Tema principal de la sesión: Verdad y moralidad en Nietzsche.</p>	<p>Exposición dialogada, análisis de textos</p>	<p>Nietzsche, F. (1873). Sobre verdad y mentira en sentido extramoral. En D. Sánchez (Ed.), <i>Obras completas</i> Vol. 1, pp. 609-620). Tecnos.</p> <p>Farías, R. (2017). “No veo más que a Heidegger y Lacan”: Comentario a la distinción entre filosofía y espiritualidad en <i>La hermenéutica del sujeto</i> de Michel Foucault. <i>Ideas y Valores</i>, 66 (164), 251-264.</p>
<p>7 22 de abril</p>	<p>Experiencia como representación versus experiencia como ocurrencia. La idea de estructura como respuesta al problema de la multiplicidad. Asociación versus organización como el fundamento de la vida psicológica.</p>	<p>Exposición dialogada, análisis de textos</p>	<p>Murillo, M. (2011). La hipótesis de los tres registros - simbólico, imaginario, real - en la enseñanza de J. Lacan. <i>Anuario de Investigaciones</i>, 18, 123-132.</p> <p>Lutereau, L. (2011). Acerca de la verdad: Heidegger y Lacan: Fenomenología y</p>

	Tema principal de la sesión: Subjetividad y estructura según Lacan.		psicoanálisis. <i>Revista Affectio Societatis</i> , 8(14), 2-19.
29 de abril	RECESO DE CLASES PARA ESTUDIANTES. REGIMEN SEMESTRAL DIURNO/VESPERTINO.		
8 6 de mayo	<p>Unidad 3: Alteridad e interdependencia en el origen del yo.</p> <p>El yo versus la interdependencia de yo y alter como fundamento de la experiencia. El lenguaje como medio de transmisión versus el lenguaje como medio de transformación. El carácter histórico de la subjetividad.</p> <p>Tema principal de la sesión: El yo según Descartes y el problema lévinasiano del otro.</p>	Exposición dialogada, análisis de textos	<p>Rojas, A. M. (2011). Constitución epistemológica del cogito cartesiano. <i>Andamios: Revista de Investigación Social</i>, 8, 16, 241-260.</p> <p>Fernández Guerrero, O. (2015). Lévinas y la alteridad: cinco planos. <i>Brocar</i>, 39, 423-443.</p>
9 13 de mayo	<p>El yo versus la interdependencia de yo y alter como fundamento de la experiencia. El lenguaje como medio de transmisión versus el lenguaje como medio de transformación. El carácter histórico de la subjetividad.</p> <p>Tema principal de la sesión: Lenguaje y racionalidad hermenéutica.</p>	Exposición dialogada, análisis de textos	Vigo, A. G. (2005). Caridad, sospecha y verdad. La idea de la racionalidad en la hermenéutica filosófica contemporánea. <i>Teología y Vida</i> , 46, 254-277.

<p>10 20 de mayo</p>	<p>El yo versus la interdependencia de yo y alter como fundamento de la experiencia. El lenguaje como medio de transmisión versus el lenguaje como medio de transformación. El carácter histórico de la subjetividad.</p> <p>Tema principal de la sesión: El poder en Foucault.</p>	<p>Exposición dialogada, análisis de textos</p>	<p>Hernández, R. (2013). "La positividad del poder: la normalización y la norma". <i>Teoría y crítica de la psicología</i> 3 (Pp. 81–102).</p> <p>Mosquera Varas, A. C. (2017). De la ruptura o el vínculo entre razón y locura en Descartes, Foucault y Derrida. <i>Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría</i>, 37(131), 19-38.</p>
<p>11 27 de mayo</p>	<p>PRUEBA 2.</p>		
<p>12 3 de junio</p>	<p>Unidad 4: Afectividad, materialidad y experiencia de sí.</p> <p>La naturaleza técnica de los cuerpos y afectos. La experiencia de sí como un proceso social. El reconocimiento como articulador de la experiencia.</p> <p>Tema principal de la sesión: Vivencia fenomenológica y estructuración imaginaria del cuerpo.</p>	<p>Exposición dialogada, análisis de textos</p>	<p>Pfeiffer, M. L. (2008). Cuerpo y finitud. Una cuestión decisiva en las filosofías de Merleau-Ponty y Nietzsche. <i>Enfoques</i>, 20(1-2), 47-72.</p> <p>García Arroyo, J. M. (2022). El estadio del espejo: antecedentes y fenomenología. <i>Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría</i>, 42, 142, 29-47.</p>
<p>13 10 de junio</p>	<p>La naturaleza técnica de los cuerpos y afectos. La experiencia de sí como un proceso social. El reconocimiento como articulador de la experiencia.</p> <p>Tema principal de la sesión: Cuerpo y subjetivación en Freud.</p>		<p>Freud, S. (1924) "El sepultamiento del complejo de Edipo". <i>Obras Completas Vol. XIX</i>. Buenos Aires: Amorrortu Editores. (pp. 177-188).</p> <p>Freud, S. (1914) "Recordar, repetir, reelaborar". <i>Obras Completas, Vol. XII</i>. Buenos Aires: Amorrortu Editores. (pp. 145-157).</p>

<p>14 17 de junio</p>	<p>ENTREGA TRABAJO FINAL.</p> <p>La naturaleza técnica de los cuerpos y afectos. La experiencia de sí como un proceso social. El reconocimiento como articulador de la experiencia.</p> <p>Tema principal de la sesión: Género y raza.</p>	<p>Exposición dialogada, análisis de textos</p>	<p>López Pardina, T. (2012). De Simone de Beauvoir a Judith Butler: el género y el sujeto. <i>Pasajes: Revista de Pensamiento Contemporáneo</i>, 37, 101-107.</p> <p>Castellanos Llanos, G. (1997). Aproximaciones a la articulación entre el sexismo y el racismo. <i>Nómadas</i>, 6.</p>
<p>15 24 de junio</p>	<p>La naturaleza técnica de los cuerpos y afectos. La experiencia de sí como un proceso social. El reconocimiento como articulador de la experiencia.</p> <p>Tema principal de la sesión: Feminismo y estructuras sociales.</p>	<p>Exposición dialogada, análisis de textos</p>	<p>Llebadot, L. (2020). No somos históricas, somos históricas: Žižek, Butler y el problema de la diferencia sexual. <i>Res Pública</i>, 23(3), 343-354.</p> <p>Martínez, C. (2020). Diálogos entre Judith Butler y Nancy Fraser: capitalismo, heteronormatividad y nuevos movimientos sociales. <i>Theoria. Revista del Colegio de Filosofía</i>, 36, 35-57.</p>

c) AYUDANTIAS

<p>Modalidad de trabajo</p>		
<p>Las ayudantías estarán destinadas a elaborar, reforzar y aclarar contenidos del curso, ya sea de los textos principales o las clases. Además, en ellas se fomentará la conversación y el debate crítico e informado en torno a dichos contenidos,</p>	<p>La nota de ayudantía será principalmente por participación. Aunque no será evaluada, la asistencia</p>	<p>La periodicidad de las ayudantías será preferentemente</p>

<p>con el fin de desarrollar herramientas de reflexión y comunicación verbal orientadas a las presentaciones y al examen final. Las ayudantías también servirán de apoyo hacia la elaboración del trabajo escrito grupal.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Que el/la estudiante identifique los aspectos más relevantes de los textos centrales del curso. b. Que el/la estudiante desarrolle la capacidad para reflexionar y discutir críticamente conceptos centrales de la bibliografía del curso. c. Que el/la estudiante refuerce contenidos mínimos del curso a propósito de las evaluaciones contempladas en el programa. 	<p>a ayudantía es una condición básica para la participación activa en ella.</p>	<p>semanal.</p>
---	--	------------------------

d) FORMALIDADES DEL CURSO

Metodología o consideraciones del curso	Asistencia	Justificación de inasistencias	Requisitos de aprobación
<p>El curso tiene como pilares fundamentales la lectura atenta de los textos para clase, así como la participación activa en clases y ayudantías. El/la estudiante, entonces, debe llegar a dichas instancias con los textos leídos, lo que se considerará como el primer paso para la posterior clarificación, elucidación y contextualización de los temas del curso, así como para el</p>	<p>El desarrollo del curso requiere de la participación de los estudiantes, la cual a su vez supone la asistencia regular, puntualidad y permanencia de los/las estudiantes a las sesiones de clase. La asistencia no será exigida para efectos de la clase, con excepción de aquellas sesiones en que</p>	<p>La justificación de las inasistencias se rige por lo indicado en el Art. 10 bis del Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la UAH¹. La no rendición de alguna de las evaluaciones debe ser debidamente justificada, de acuerdo con el procedimiento establecido por la Coordinación Académica de la Carrera de Psicología. Se debe realizar en un plazo de máximo 3 días hábiles a contar del día de la inasistencia mediante registro de formulario de lo contrario se</p>	<p>El/la estudiante obtiene una nota final de curso igual o superior a 3,95.</p> <p>Una calificación final inferior implicará por fuerza la reprobación de la actividad.</p>

¹Ver en [Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

desarrollo más amplio de los contenidos en clase y el trabajo de ayudantías.	se realicen evaluaciones presenciales.	calificará con la nota mínima (1,0) al/a la estudiante que haya incumplido. El enlace del formulario estará disponible en el sitio web de Psicología y/o será socializado por las redes sociales u otras vías de comunicación.	
--	--	--	--

e) PRINCIPIOS QUE DEBEN GUIAR EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, ACADÉMICOS/AS Y FUNCIONARIOS/AS

Para que la Universidad cumpla con su tarea formativa, hay ciertas conductas que toda persona de nuestra comunidad debe observar. Por lo mismo hay un conjunto de acciones y comportamientos que se consideran contrarios a la actividad académica, y que están definidas y sancionadas en reglamentos y documentos institucionales:

Fraude académico: Ver Artículos 22 y 23 del Reglamento Académico del Estudiantado de Pregrado ([Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Discriminación arbitraria: Ver Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes, Artículo 9 letra i) ([Modificacin Reglamento Conducta y Convivencia UAH.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Violencia de género: Ver web de [Dirección de Género, Diversidad y Equidad | UAH - Universidad Alberto Hurtado \(uahurtado.cl\)](#), en particular [Reglamento-de-abordaje-ante-situaciones-de-acoso-discriminacion-y-violencia-de-genero.pdf \(uahurtado.cl\)](#) y [Manual-de-lenguaje-no-sexista.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

En todos los casos anteriores se dispone de mecanismos de denuncia, investigación y sanción propios de la Universidad. Es responsabilidad de cada persona observar los principios, normas y disposiciones reglamentarias que sostienen nuestra convivencia y la tarea universitaria.

f) MATERIAL DE APOYO

<https://uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/PIGDE.pdf>

https://www.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2024/06/Manual-de-extension-con-perspectiva-de-genero-y-de-DD.HH_.pdf

<https://uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/Reconocimiento-nombre-social.pdf>