

PROGRAMACIÓN DE CURSO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:	TÉCNICAS PROYECTIVAS	TIPO:	Curso Pregrado
ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD:	Beatriz Sotomayor Morales	SEM/AÑO:	1 semestre, 2025
AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD:	Joaquín Bravo, Samantha González y Joaquín Ferrer		
DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:	Jueves módulos 4, 5 y 6		

a) EVALUACIÓN

Actividad evaluativa	Breve descripción	Carácter (individual, o grupal)	Fecha	Ponderación
PRUEBA PARCIAL	Evaluación escrita con metodología mixta. Incluye materia y contenidos revisados en clases y ayudantía, más la respectiva bibliografía.	Escrita e individual. Puede incluir preguntas de alternativas de selección múltiple, verdadero y falso, análisis de conceptos y análisis de casos.	24 de Abril	40%
AYUDANTÍA	Exposición grupal / Monografía de contenidos teóricos y actividades prácticas, según la programación que indique el/la ayudante del curso. Se agrupará a los estudiantes en duplas o tríos, y la evaluación se dividirá en dos o tres exposiciones /monografías durante el semestre.	Exposición Oral / Monografía grupal.	A definir para cada grupo	20%
EVALUACIÓN FINAL	En modalidad escrita e individual, utiliza metodología mixta para evaluar todas las unidades del semestre (materia de clases, bibliografía, ayudantía y manejo de las técnicas Proyectivas revisadas).	Escrita e individual. Puede incluir preguntas de alternativas de selección múltiple, verdadero y falso, análisis de conceptos y análisis de casos.	03 de Julio	40%

b) PROGRAMACIÓN

Nº	FECHA	UNIDAD	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFÍA MINIMA	COMPLEMENTARIA	ACTIVIDADES	AYUDANTÍA	
1	13/03	I. Fundamentos del Psicodiagnóstico:	El Diagnóstico	- Estructura de la cátedra - Vicisitudes del Psicodiagnóstico - El lugar del psicodiagnóstico en la formación del psicólogo - Contextos del Psicodiagnóstico	- Casullo, 1996 <i>Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico</i> . C. 3-4 - Celener (2000) <i>Las Técnicas Proyectivas</i> . C. 1-2.	- Colegio de Psicólogos, 1999. <i>Código de Ética</i> . - Weigle, 1996. <i>El psicólogo evaluador en el campo laboral</i> . C.2-3. - García Arzeno, 2012. <i>Nuevas aportaciones</i> . Cap.1.	Clase expositiva, y participación estudiantes.	Presentación curso
2	20/03			- Epistemología del Psicodiagnóstico - Ética Profesional y Supervisión - El Psicodiagnóstico como un Proceso	- Siquier (1998) <i>Las Técnicas Proyectivas y el Proceso Psicodiagnóstico</i> . C. 1.	- García Arzeno, 2012. <i>Nuevas aportaciones</i> . Cap.1.	Clase expositiva, y participación estudiantes.	Inscripción actividad evaluada
3	27/03		Objetos y el Yo	- Freud: El lugar del yo y los objetos en la 1° y 2° tópica - Klein: Yo temprano y fantasía inconsciente - Kernberg: Organizaciones yoicas de la personalidad (Psicótica, Límitrofe y Neurótica). Rasgos y Trastornos - Coloma: Yo-Sujeto-Self. El psicodiagnóstico como una evaluación del funcionamiento yoico	- Segal (1965) <i>Introducción a la obra de Melanie Klein</i> . C. 1, 2 y 5. - Coloma (2011) <i>El oficio en lo Invisible: A manera de prólogo</i> . - Kernberg (1992) <i>Trastornos graves de la personalidad</i> . C. 1.	- Freud, 1911. <i>Formulaciones de los dos principios del acaecer psíquico</i> . - Freud, 1936. 31° Conferencia	Clase expositiva, y participación estudiantes.	Actividad evaluada: Exposición de textos
4	03/04		Entrevista	- El lugar de la Entrevista en el proceso de Psicodiagnóstico - Tipos de Entrevista. Encuadre: Abstinencia y Neutralidad - Angustias, Mecanismos de defensa y relaciones objetales - Transferencia y contratransferencia	- Siquier (1998) C. 2 y 3. - Kernberg (1992) <i>Trastornos graves de la personalidad</i> . C. 2.	- García Arzeno, 2012. <i>Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico</i> . C.3-4-5-10.	Clase expositiva, y participación estudiantes.	Actividad evaluada: Exposición de textos
5	10/04		CD	- Descripción del Test: Cuestionario Desiderativo - Consigna y Aplicación - Análisis, criterios e interpretación de resultados	- Celener y Guinzbourg. (2006) <i>El Cuestionario Desiderativo</i> . C. I y II	- Sneiderman, 2012. <i>El Cuestionario Desiderativo</i> .	Clase expositiva, y análisis de casos.	Actividad evaluada: Exposición de textos
	17/04		Suspensión de actividades					

6	24/04	II. Técnicas Proyectivas:	PRUEBA PARCIAL (Unidad I + Cuestionario Desiderativo)					
	01/05		Feriado					
7	08/05		Rorschach	- Descripción del Test: Test de Rorschach - Consigna y Aplicación <u>- Análisis cuantitativo del Test de Rorschach:</u> - Localizaciones y Estilo Aperceptivo			Clase expositiva y análisis de casos.	Actividad evaluada: Exposición de textos
8	15/05							
9	22/05			- Determinante Forma - Determinante Movimiento - Determinante Color				
10	29/05			- Determinante Acromático - Determinante Clarooscuro - Contenidos - Frecuencia: Respuestas Populares y Originales				
11	05/06			<u>- Análisis cualitativo del Test de Rorschach:</u> - Simbolismo de láminas - Fenómenos Especiales - Fijaciones libidinales				
12	12/06		TRO	- Descripción del Test: Test de Relaciones Objetales - Consigna y Aplicación - Análisis lámina por lámina	- Siquier, 1998. Cap. 5. - Meneses, 2020. <i>Un Psicodiagnóstico desde la metapsicología de Winnicott.</i>		Clase expositiva, y análisis de casos.	Actividad evaluada: Exposición de textos
13	19/06			- Criterios e Interpretación de resultados: Conflictos, relaciones objetales y mecanismos				
14	26/06		Infantil	- Introducción al Psicodiagnóstico Infantil - Pruebas Gráficas (HTP, Familia y Figura Humana) - CAT-A: consigna, aplicación y análisis	- Hammer, 2004. <i>Tests proyectivos gráficos.</i> Cap 1,2, 3, 4, 8 y 17. - Siquier, 1998. Cap. 6: CAT	- Borelle, Russo, 2013. <i>El psicodiagnóstico de niños.</i>	Clase expositiva, y análisis de casos.	Análisis de protocolos
	03/07			EVALUACION FINAL (UNIDAD I + UNIDAD II)				

c) AYUDANTIAS

Objetivos	Metodología	Periodicidad	Evaluaciones
<p>La instancia de ayudantía tendrá el objetivo de facilitar el diálogo e intercambio académico a propósito de los contenidos revisados en el curso.</p> <p>Junto a ello, se orientará a ejercitar los contenidos revisados en clase, profundizando detalles de la aplicación e interpretación de las técnicas de evaluación revisadas y estudiadas.</p>	<p>Se utilizará una metodología mixta, consistente en la utilización de material audiovisual, exposición de textos y ejercicios prácticos, utilizando una metodología expositiva, así como también una aproximación participativa de trabajo en grupos.</p>	<p>Considerando que la ayudantía tendrá una orientación técnica y de intercambio académico, se recomienda la asistencia a esta instancia de aprendizaje en un 75% como mínimo.</p> <p>Para asegurar el aprendizaje de los contenidos teóricos, técnicos y prácticos, la ayudantía tendrá una periodicidad semanal.</p>	<p>Existirá una calificación de ayudantía, que estará asociada a exposiciones grupales de contenidos teóricos y trabajo práctico a realizarse en el horario definido para esta instancia de aprendizaje.</p> <p>Se valorará la comprometida asistencia de las personas que exponen en la ayudantía designada.</p>

d) FORMALIDADES DEL CURSO

Asistencia:

Considerando que la Cátedra tendrá una orientación teórico-práctica, para su desarrollo requiere de la participación de los estudiantes, la cual a su vez supone la asistencia regular, puntualidad y permanencia de los/las estudiantes a las sesiones de clases y ayudantías. **Se exigirá una asistencia obligatoria de 75% a la clase del curso.**

Cualquier estudiante que falte a una evaluación sin justificación validada por la Secretaría Académica, será calificado con nota **1.0** en dicha evaluación.

Excepciones al proceso de evaluación:

La justificación de las inasistencias se rige por lo indicado en el Art. 10 bis del Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la UAH¹. La no rendición de alguna de las evaluaciones debe ser debidamente justificada, de acuerdo con el procedimiento establecido por la Coordinación Académica de la Carrera de Psicología. Se debe realizar en un plazo de máximo 3 días hábiles a contar del día de la inasistencia mediante **registro de formulario** de

¹Ver en [Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

lo contrario se calificará con la nota mínima (1,0) al/a la estudiante que haya incumplido. El enlace del formulario estará disponible en el sitio web de Psicología y/o será socializado por las redes sociales u otras vías de comunicación.

Las **inasistencias a las evaluaciones escritas** o la no entrega correspondiente de éstas que hayan sido correctamente justificadas (Certificado Médico a Coordinadora Académica y docente), podrán ser recuperadas en la instancia de la Evaluación Final del curso. Como se ha indicado, esta Evaluación Final abarcará todos los contenidos del curso. La nota de la Evaluación Final equivaldrá por las evaluaciones no rendidas que los estudiantes hayan justificado apropiadamente, y de manera oportuna.

Requisitos de aprobación:

El/la estudiante obtiene una nota final de curso igual o superior a 3,95. Una calificación final inferior implicará por fuerza la reprobación de la actividad.

Una asistencia a clases y ayudantía (por separado) equivalente al 75%. Un porcentaje de asistencia inferior implicará por fuerza la reprobación de la actividad.

Otros aspectos a considerar durante el curso

- Cada estudiante tendrá derecho a **recorrección** de sus evaluaciones si así lo estimase conveniente, pudiendo con ello subir, mantener o bajar su calificación, de acuerdo a la pauta de corrección vigente. Dicha solicitud de corrección debe presentarse por escrito al profesor y junto a la evaluación completa, a más tardar 7 días de entregada la calificación, argumentando en detalle las razones de la solicitud y los puntos a reconsiderar, sin perjuicio de que se revisará toda la evaluación nuevamente. Si estos criterios no se cumplen, no procederá la corrección.
- Todo estudiante que sea sorprendido en actividad sospechosa durante alguna evaluación será calificado inmediatamente con la nota mínima (1.0).
- Las **inasistencias a las evaluaciones escritas** o la no entrega correspondiente de éstas que hayan sido correctamente justificadas según los procedimientos de la Facultad de Psicología (Certificado Médico a Coordinadora Académica y correspondiente documento al docente), podrán ser objeto de una Evaluación Recuperativa, con fecha en la Evaluación Final del curso.

e) PRINCIPIOS QUE DEBEN GUIAR EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, ACADÉMICOS/AS Y FUNCIONARIOS/AS

Para que la Universidad cumpla con su tarea formativa, hay ciertas conductas que toda persona de nuestra comunidad debe observar. Por lo mismo hay un conjunto de acciones y comportamientos que se consideran contrarios a la actividad académica, y que están definidas y sancionadas en reglamentos y documentos institucionales:

Fraude académico: Ver Artículos 22 y 23 del Reglamento Académico del Estudiantado de Pregrado ([Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Discriminación arbitraria: Ver Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes, Artículo 9 letra i) ([Modificacin Reglamento Conducta y Convivencia UAH.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Violencia de género: Ver web de [Dirección de Género, Diversidad y Equidad | UAH - Universidad Alberto Hurtado \(uahurtado.cl\)](#), en particular [Reglamento-de-abordaje-ante-situaciones-de-acoso-discriminacion-y-violencia-de-genero.pdf \(uahurtado.cl\)](#) y [Manual-de-lenguaje-no-sexista.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

En todos los casos anteriores se dispone de mecanismos de denuncia, investigación y sanción propios de la Universidad. Es responsabilidad de cada persona observar los principios, normas y disposiciones reglamentarias que sostienen nuestra convivencia y la tarea universitaria.