



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO

Universidad Alberto Hurtado
Facultad de Psicología
Carrera de Psicología

Nombre de la actividad curricular:	Psicología Educacional	
Código:	PSIEDU - 001560	
Créditos:	10	
Carácter:	Obligatorio	
Prerrequisitos:	No Tiene	
Tipo:	Curso	
Horas cronológicas de dedicación:	Docencia directa 3	Trabajo autónomo: 7

I. DESCRIPCIÓN

Este curso busca ofrecer a los estudiantes una panorámica global sobre la psicología educacional, entendida en términos generales, como aquella rama de la psicología dedicada a la comprensión e intervención de los procesos psicológicos involucrados en fenómenos educativos.

El curso constituye una aproximación inicial a la especialidad en psicología educacional de la Carrera de Psicología. No obstante, el dominio de saberes propios de la psicología educacional constituye una competencia relevante para los psicólogos en las diferentes ramas de la profesión.

Este curso contribuye al perfil de egreso a través de la promoción de las siguientes competencias:

- Análisis y comprensión, a nivel académico y profesional.
- Intervención, a nivel académico y profesional.
- Investigación, a nivel profesional.
- Trabajo colaborativo, a nivel académico y profesional.
- Responsabilidad social, a nivel académico.
- Ética, a nivel académico y profesional.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

A través de este curso, los estudiantes desarrollarán una visión panorámica de la psicología educacional, junto con conocimientos y habilidades básicas para el desempeño académico y profesional en este ámbito.

- Comprender desde una perspectiva psicológica, la complejidad del fenómeno educativo y su relación con factores sociales, culturales, económicos y políticos.
- Conocer los principales aportes teóricos de/para la psicología educacional, y utilizarlos en el análisis y comprensión de fenómenos educativos.
- Analizar desde un enfoque sistémico y estratégico, fenómenos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando sus factores intervinientes y las interrelaciones entre sus actores.
- Desarrollar actitudes y habilidades profesionales ligadas a la intervención en establecimientos educacionales, específicamente relacionadas con los procesos de inserción, negociación, levantamiento de información, análisis y devolución a actores educativos.
- Conocer el rol profesional y, de manera general, el campo laboral de la psicología educacional.
- Comprender y reflexionar críticamente acerca de temas educativos contingentes y la realidad educativa chilena, desde la perspectiva de la disciplina.

III. CONTENIDOS

1. Introducción

- Psicología educacional y sistema educativo
- Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo

2. Siglo XXI y cambios en educación: Desafíos para la psicología educacional

- Contexto de las reformas educativas
- Reforma educativa chilena y calidad de la educación
- El psicólogo educacional en la reforma: desafíos y ámbitos de acción.

3. Desde las teorías y las investigaciones a la práctica

- El aprendizaje como construcción de conocimiento.
- Importancia de la interacción en la construcción de conocimiento, aportes y aplicaciones de los enfoques socioculturales.
- Importancia de la interacción discursiva en la construcción de conocimiento en el aula.
- Subjetivación y motivación en la experiencia escolar
- Aprendizaje socioemocional y su importancia para el ámbito educativo

4. El contexto escolar como espacio de intervención

- La escuela como unidad de cambio e intervención
- Docentes y cambio educativo
- Convivencia escolar y violencia
- Atención a la diversidad

5. Psicólogo educacional hoy

- Quehacer profesional del psicólogo educacional
- Algunas reflexiones en torno a la investigación e intervención en Psicología Educacional contemporánea

IV. METODOLOGÍA

I. Cátedra

a) Clases Expositivas.

A través del desarrollo de clases expositivas, con participación de los estudiantes, se buscará desarrollar un pensamiento conjunto y una mirada reflexiva de los contenidos del curso, además de promover el desarrollo de habilidades de argumentación oral. Para esto, más que repetir contenidos expuestos en la bibliografía, la idea es expandir las lecturas, articularlas entre sí y pensarlas desde diferentes puntos de vista. Por lo tanto, se espera que los estudiantes participen activamente durante las sesiones.

b) Análisis en clases.

Se realizarán actividades de carácter grupal en las que los estudiantes deberán analizar datos concretos y/o situaciones específicas utilizando la bibliografía correspondiente al curso, luego de lo cual deberán entregar breves productos.

c) Presentación de trabajos y retroalimentación.

En al menos una ocasión durante el semestre los estudiantes deberán exponer los avances realizados en el trabajo grupal que se debe realizar durante el desarrollo del curso. Esta presentación debe dar a conocer los resultados de las observaciones realizadas, a partir de lo cual se orientará el proceso de análisis a incorporar en los informes que cada grupo debe realizar.

d) Foro-Panel con Invitados de la Disciplina.

Esta actividad se realizará una vez durante el curso, y para su realización se invitará a profesionales (psicólogos educacionales y probablemente egresados de la especialidad de psicología educacional de la UAH) para que relaten sus experiencias profesionales desde su egreso. El objetivo de esta actividad es dar a los estudiantes la oportunidad para que se familiaricen con el campo laboral del psicólogo educacional en Chile.

II. Experiencia práctica

a) Trabajo Práctico.

El objetivo de esta actividad es que el estudiante se familiarice con el área de intervención en psicología educacional a través de la indagación en torno a los contextos, condiciones, y tareas asociadas al campo profesional de la Psicología Educacional.

III. Actividades individuales

a) Lecturas y ensayos.

Su objetivo es que el alumno conozca de primera mano el pensamiento de algunos autores de la disciplina. Se pedirá que cada estudiante realice ensayos argumentativos a partir de los textos mínimos, con el objetivo de que integre flexible y reflexivamente las discusiones propuestas en los textos y sea capaz de pensar en problemas aludidos por estas discusiones (contingentes y/o teóricos), planteando una posición fundada y dialogando con los autores. Por lo anterior, se espera que los estudiantes pongan en juego y desarrollen habilidades de argumentación escrita.

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Se evaluará el desempeño de los estudiantes en las siguientes actividades descritas en el apartado anterior:

- Ensayo argumentativo
- Trabajo práctico grupal
- Análisis en clases

Adicionalmente, los estudiantes deberán realizar un examen final. Este consistirá en una prueba escrita cuyo objetivo es evaluar la capacidad de aplicar pertinente y coherentemente las teorías fundamentales de la disciplina revisadas en el curso para comprender los fenómenos educativos.

VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Bibliografía Mínima

Giroux, H. (1999). *Teoría y resistencia en educación*. Madrid: Siglo XXI

Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Barcelona: Paidós.

Wertsch, J. (1988). *La formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.

Bibliografía Complementaria

Berger, C. & Lisboa, C. (2009). Hacia una comprensión ecológica de la agresividad entre pares en el microsistema escolar. En Berger, C. (Ed.) *Violencia Escolar: Estudios Y posibilidades de intervención en América Latina*. Santiago: Editorial Universitaria.

Palazzolli, S., Cirilo, S., D'Etorre et al. (1986). *El mago sin magia*. Barcelona: Paidós.