

**PROGRAMACIÓN DE CURSO**

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:</b>	Psicología Cognitiva	<b>TIPO:</b>	Curso Pregrado
<b>ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>	Ignacio Javier Herrera Soto	<b>SEM/AÑO:</b>	Quinto semestre, Tercer año
<b>AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>	Dene Contreras Soto Sebastián Naranjo		
<b>DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>	V 11:30AM - 2:20PM		

**a) EVALUACIÓN**

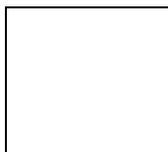
Actividad evaluativa	Breve descripción	Modalidad	Fecha	Ponderación
Primera prueba parcial	Selección múltiple y verdadero o falso	Selección múltiple y desarrollo breve individual	26 de abril	25%
Segunda prueba parcial	Selección múltiple y verdadero o falso	Selección múltiple y desarrollo breve individual	31 de mayo	25%
Capsulas formato podcast	Este trabajo se desarrollará en grupos de 4 estudiantes	Trabajo grupal	17 de mayo	20%
Examen	Exposición	Individual	7 de junio	30%

b) PROGRAMACIÓN

Sesión	Fecha	Tema	Bibliografía Obligatoria	Bibliografía Sugerida
Sesión 1	14-marzo	<p><b>Prueba de diagnóstico (45 Min)</b>  <b>Presentación del programa y los ayudantes (30 minutos)</b>  <b>Unidad I: Introducción a las ciencias cognitivas. Aspectos Teóricos. (120 Min)</b>  <b>Objetivo de la clase:</b> Conocer cuáles son las preconcepciones alrededor del concepto de ciencia, paradigma, complejidad y cognición.            Que los estudiantes conozcan e identifiquen la epistemología que sustenta al enfoque cognitivo.</p>	(Bunge, 2002, págs. 53-71)	
		<p><b>Ayudantía</b>            Se revisan ejemplos de enfoques en la psicología: enfoque no científico, enfoques científicos; mentalismo, conductismo y psicobiología.</p>	(Bunge, 2002, págs. 53-71)	



Sesión 2	21-marzo	<b>Unidad I: Introducción a las ciencias cognitivas. Aspectos Teóricos.</b> Objetivo: conocer los orígenes de las ciencias cognitivas, así como el desarrollo histórico.	Psicología Cognitiva. Perspectiva histórica. Métodos y metapostulados María dolores Valiña Montserrat Martín Pág 55-71. Marco conceptual de la Psicología Cognitiva	Entrega de los temas podcast. Entrega de instrucciones y rúbricas.
		<b>Ayudantía</b> Capsula: Comparación en las definiciones de cognición		
Sesión 3	28-Marzo	<b>Unidad I: Introducción a las ciencias cognitivas. Aspectos Teóricos.</b> Objetivo: conocer las distintas versiones del cognitvismo	(Varela, 2000, págs. 181-202)	Podcast Las Raras. Episodio: El viaje de Estrella.
		<b>Ayudantía</b> Capsula: Sobre concepto de emergencia	(Varela, 2000, págs. 181-202)	Entrevista a Francisco Varela: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3-VydyPdhhg&amp;t=10s">https://www.youtube.com/watch?v=3-VydyPdhhg&amp;t=10s</a>
Sesión 4	04-Abril	<b>Unidad I: Introducción a las ciencias cognitivas. Aspectos Teórico/Filosóficos.</b>	(Varela, 2000, págs. 202-217)	Podcast NPR: Radio ambulante. Episodio: El sabor de las palabras.



		Objetivo: conocer las bases epistemológicas de la Psicología Cognitiva.		
		<b>Ayudantía</b>	(Varela, 2000, págs. 202-217)	
Sesión 5	11-Abril	<b>Unidad I: Introducción a las ciencias cognitivas. Aspectos Teóricos.</b>	Taller: Creación de podcast. Se entregarán las directrices para este trabajo evaluado.	Trabajo en podcast
		<b>Ayudantía presencial</b> Preparación para la primera evaluación		
Sesión 6	25-Abril	<b>Primera evaluación</b> En esta evaluación se considerarán los contenidos revisados en las sesiones 1, 2, 3, 4 y 5		
Sesión 7	09-Mayo	<b>Unidad II: Perspectivas teóricas de la Psicología Cognitiva.</b> Conocer la posición epistemológica de la teoría de la cognición extendida	(A. Clarck y D. Charlmers, 2011)	Trabajo en podcast



		<b>Ayudantía</b> Capsula: Discrepancia entre la visión de Clarck y Chalmers y Fodor sobre la teoría de la mente expandida		Trabajo en podcast
Sesión 8	16-Mayo	<b>Unidad II. Perspectivas teóricas de la Psicología Cognitiva.</b> Constructivismo cognitivo	Juan Yáñez, 2005	Trabajo en podcast
		<b>Ayudantía</b> Cápsula		
Sesión 9	23-Mayo	<b>Unidad II. Perspectivas teóricas de la Psicología Cognitiva.</b> Constructivismo cognitivo	Juan Yáñez, 2005	Trabajo en podcast
		<b>Ayudantía</b> Cápsula:		
Sesión 10	30-Mayo	<b>Unidad III. Procesos psicológicos desde la mirada cognitiva.</b> Neurociencias cognitivas y psicología.	Neurociencias Cognitivas y Psicología Agustín Ibáñez Francisco Ceric Vladimir López Nerea Aldunate	



		Procesos cognitivos: memoria, atención, afectividad, conciencia	Entrega de podcast.	
		<b>Ayudantía</b>		
Sesión 11	06-Junio	<b>Segunda Prueba:</b> sesión 7, 8, 9 y 10		
Sesión 12	13-Junio	<b>Examen</b>		
Sesión 13	27-Junio	Publicación notas finales Cierre del semestre		
Sesión 14	4-Julio			



Sesión 15	11-Julio			
-----------	----------	--	--	--

**c) AYUDANTIAS**

**Objetivos:**

1. Que el/la estudiante identifique los aspectos más relevantes de los textos centrales del curso.
2. Que el/la estudiante desarrolle la capacidad para discutir críticamente conceptos centrales de la bibliografía del curso.
3. Que el/la estudiante refuerce contenidos mínimos del curso a propósito de las evaluaciones contempladas en el programa.

**Metodología de trabajo:**

Las ayudantías tendrán una modalidad de diálogo horizontal entre los estudiantes y ayudantes.

**Periodicidad:**

Se estima que la regularidad será semanal.

**d) FORMALIDADES DEL CURSO**

El desarrollo del curso requiere de la participación de los estudiantes, la cual a su vez supone la asistencia regular, puntualidad y permanencia de los/las estudiantes a las sesiones de clase. La asistencia no será exigida para efectos de la clase, con excepción de aquellas sesiones en que se realicen evaluaciones presenciales. Respecto de las ayudantías se exigirá asistencia obligatoria. La justificación de las inasistencias se rige por lo indicado en el Art. 11 bis del Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la UAH<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Ver [http://www.uahurtado.cl/pdf/Reglamento\\_Acadmico\\_del\\_Estudiante\\_de\\_Pregrado\\_de\\_la\\_Universidad\\_Alberto\\_Hurtado\\_R-432\\_v.2018.pdf](http://www.uahurtado.cl/pdf/Reglamento_Acadmico_del_Estudiante_de_Pregrado_de_la_Universidad_Alberto_Hurtado_R-432_v.2018.pdf) o Agenda 2018



La no rendición de alguna de las evaluaciones debe ser debidamente justificada, de acuerdo al procedimiento establecido para ello por la Coordinación Académica de la Carrera de Psicología; de lo contrario se calificará con la nota mínima (1,0) al/a la estudiante que haya incumplido.

Se considerará aprobado el curso si:

- El/la estudiante obtiene una nota final de curso igual o superior a 3,95. Una calificación final inferior implicará por fuerza la reprobación de la actividad.
- El/la estudiante obtiene una nota igual o superior a 3,95 como promedio simple de las calificaciones obtenidas en las pruebas parciales. Una calificación promediada inferior en estas dos instancias implicará por fuerza la reprobación de la actividad, independientemente de las calificaciones obtenidas en las otras instancias de evaluación.

#### **e) PRINCIPIOS QUE DEBEN GUIAR EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, ACADÉMICOS Y FUNCIONARIOS**

Para que la Universidad cumpla con su tarea formativa, hay ciertas conductas que toda persona de nuestra comunidad debe observar. Por lo mismo hay un conjunto de acciones y comportamientos que consideramos contrarios a la actividad académica, y que están definidas y sancionadas en reglamentos y documentos institucionales:

Fraude académico: Ver Artículo 23 del Reglamento Académico

Discriminación arbitraria: Ver Reglamento de Conducta y Convivencia<sup>2</sup>, Artículo 9 letra i)

Violencia de género: Compromiso Contra la Violencia Sexual y/o de Género UAH, pag. 3

Acoso sexual: Compromiso Contra la Violencia Sexual y/o de Género UAH, pag. 3

En todos los casos anteriores se dispone de mecanismos de denuncia, investigación y sanción propios de la Universidad. Es responsabilidad de cada persona observar los principios, normas y disposiciones reglamentarias que sostienen nuestra convivencia y la tarea universitaria.

#### **f) Bibliografía**

---

<sup>2</sup> [http://www.uahurtado.cl/pdf/Reglamento\\_de\\_Conducta\\_y\\_Convivencia\\_UAH\\_modificado\\_2018.pdf](http://www.uahurtado.cl/pdf/Reglamento_de_Conducta_y_Convivencia_UAH_modificado_2018.pdf)



## Bibliografía

- Ardila, A. (2013). *Función Ejecutiva [fundamentos y evaluación]*. Miami: Florida International University. Obtenido de <https://aalfredoardila.files.wordpress.com/2013/07/2013-ardila-funcic3b3n-ejecutiva-fundamentos-y-evaluac3b3n.pdf>
- Bunge, M. (2002). *Filosofía de la Psicología*. Barcelona: Siglo XXI.
- Copeland, J. (1996). *Inteligencia artificial. Una introducción filosófica*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gallagher, S., & Zahavi, D. (2013). *La mente fenomenológica*. Madrid: Alianza Editorial.
- García, E. (2007). *Teorías de la mente y ciencias cognitivas*. Madrid: Universidad complutense.
- Gardner, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente: Historia de la revolución cognitiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Maldonado, P., & Ossandon, J. (2007). Los tiempos del cerebro: nuevas aproximaciones en la neurofisiología. En A. Ibáñez, & D. Cosmelli, *Nuevos enfoques de la cognición* (págs. 53-70). Santiago: Universidad Diego Portales.
- Pinel, J. (2007). *Biopsicología*. Madrid: Pearson.
- Varela, F. (2000). *El Fenómeno de la vida*. Chile: JC Sáez.
- Zeman, A. (2009). *La consciencia: un manual de uso*. Distrito Federal: Fondo de cultura económica.

