PROGRAMACIÓN DE CURSO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:	Psicología Cognitiva	**TIPO:**	**Curso Pregrado**
ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD:	Daniela Ramírez-Benavides	**SEM/AÑO:**	1 semestre, 2025
AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD:	Pamela Montecinos y Javiera Cárcamo		
DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:	Jueves 14.30-17.50 hrs		

a) EVALUACIÓN

Actividad evaluativa[1]	**Breve descripción**	**Carácter (individual, dupla o grupal)**	**Fecha**	**Ponderación**
Presentación de texto	Trabajo grupal, presentación podcast de texto.	Nota grupal acorde al trabajo realizado en su podcast e informe entregado acorde a la lectura (nota promediada).	Sesión n°2 a la 10	20%
Solemne N°1	Evaluación contenido Unidad I.	Prueba escrita, individual y presencial. Contenido integrativo.	24/04/2024	25%
Solemne N°2	Evaluación contenido Unidad II.	Entrega grupal de una breve revisión bibliográfica frente a una temática de libre elección relacionada a la unidad II.	19/06/2024	25%

[1] Registrar tipo de actividad evaluativa a utilizar, a saber: prueba escrita, ensayo, trabajo de investigación, debate, poster, podcast, presentación temática, entre otras.

Solemne N°3	Examen	Prueba individual oral que contempla la materia completa del curso. Se responderá una pregunta abierta que contempla las reflexiones de la materia vista en clases y leída en el curso.	03/07/2024	30%

b) PROGRAMACIÓN

Sesión	Fecha	Tema o contenidos	Actividades[2]	Bibliografía Obligatoria	Presentación Grupal
°0	13/03	**[¡Introducción al curso!]**	Presentación del programa, calendario, estructura de trabajo y equipo docente. [Prueba diagnóstica] ***¿Qué es la mente?***		-
°1	20/03	**[Unidad 1: Introducción a las ciencias cognitivas]**	Introducción a las ciencias cognitivas: ***¿Cómo estudia la mente la psicología cognitiva? Desarrollo histórico.***	1. Pérez, Luis (2007). Lecturas filosóficas de ciencias cognitivas. Algunas cuestiones claves para entender la ciencia cognitiva actual.	**CLASE ONLINE**
°2	27/03	**[Unidad 1: Introducción a las ciencias cognitivas]**	Bases epistemológicas de la Psicología Cognitiva: ***Orígenes de la Ciencia Cognitiva: Filosofía y Psicología.***	2. Varela, F. J. (2000). *De cuerpo presente: Las ciencias cognitivas y la experiencia humana*. Gedisa. Capítulo 3	**Grupo 1 y 2**

[2] Puede ir combinando tanto actividades de enseñanza como actividades de aprendizaje, tales como: exposición dialogada, análisis de textos, análisis de casos, presentación de cápsulas o videos, ejercicios prácticos, utilización de laboratorio de computación, debates, resolución de problemas, entre otras.

°3	03/04	**[Unidad 1: Introducción a las ciencias cognitivas]**	Bases epistemológicas de la Psicología Cognitiva: ***Métodos y Herramientas para Estudiar la Cognición***	3. Yance, L. F. Z. (2009). Evolución, cerebro y cognición. Psicología desde el Caribe, 106-119.	**Grupo 3**
°4	10/04	**[Unidad 1: Introducción a las ciencias cognitivas]**	Bases epistemológicas de la Psicología Cognitiva: ***Fenomenología de la Cognición: ¿Cómo experimentamos el pensamiento?***	4. Clark, A. (2000). Mindware: An introduction to the philosophy of cognitive science. Cap. 5 (96-102 pp)	**Grupo 4**
17/04		***[Feriado Semana Santa]***			*Lunes 14 ayudantía Unidad I conecta las clases con los textos y un ejercicio práctico de cómo será la prueba.*
24/04		**[Solemne 1]** Prueba integrativa de la Unidad I completa. Incluye textos y clases. **EN SALA L22**			
01/05		***[Feriado Día del Trabajador]***			
-	08/05	**[Unidad II: Procesos psicológicos desde la mirada cognitiva y su discusión teórica]**	Teorías de la Cognición: ***Neurociencia y Cognición: ¿Cómo el cerebro genera pensamiento?***	*No hay texto obligatorio, pero sí asistencia.*	**[Revisión de la prueba y feedback de mejora]**

°5	15/05	**[Unidad II: Procesos psicológicos desde la mirada cognitiva y su discusión teórica]**	Teorías de la cognición: ***¿Mente encarnada o máquina de procesamiento? Perspectivas computacional y corporeizada***	5. Varela, F. J. (1999). *Conocer: Las ciencias cognitivas: Tendencias y perspectivas*. Gedisa. Capítulo 1, 2 y 3	**Grupo 5**
°6	22/05	**[Unidad II: Procesos psicológicos desde la mirada cognitiva y su discusión teórica]**	Teorías de la cognición: ***Cognición en contexto: El impacto de la cultura y la sociedad***	6. Vogeley, K. (2012). *Empatía Miradas Reveladoras.* Syllabus, Mente y Cerebro (52) 89-93.	**Grupo 6**
°7	29/05	**[Unidad II: Procesos psicológicos desde la mirada cognitiva y su discusión teórica]**	Teorías de la cognición: ***Memoria y Realidad: ¿Cómo construimos nuestra identidad cognitiva?***	7. Rivera, L. F. S., & Flórez, J. A. R. (2017). Bases neurales de la toma de decisiones e implicación de las emociones en el proceso. Revista chilena de neuropsicología, 12(2), 32-37.	**Grupo 7**
°8	05/06	**[Unidad II: Procesos psicológicos desde la mirada cognitiva y su discusión teórica]**	Teorías de la cognición: ***Más allá de lo típico, ¿qué significa ser seres cognitivos?***	8. Margulis, L. (2002). Una revolución en la evolución. Capítulo 8: Gaia.	**Grupo 8**
°9	12/06	**[Unidad II: Procesos psicológicos desde la mirada cognitiva**	Libre albedrío y autonomía: ***¿Qué tan libres somos en nuestro pensamiento?***	9. Damasio, A. (1999). *Sentir lo que sucede: Cuerpo y emoción en la fábrica de la consciencia*. Andrés Bello.	**Grupo 9** *[Viernes 13 ayudantía que revisa la materia de la segunda unidad, con*

		y su discusión teórica]		Capítulo 3: Consciencia Nuclear	*ejercicio práctico de lo que se verá en la prueba]*
°10	19/06	**[Solemne 2]** Prueba escrita individual que contempla la materia revisada en la unidad II. Incluye textos y clases de la unidad II.			
°11	26/06	**[Cierre]**	Resumen del curso. Preparación para el examen oral.		
°12	03/07	**[Examen Oral]** **[Evaluaciones Recuperativas]**		---	*Las evaluaciones recuperativas se darán en paralelo a los exámenes orales.*

c) AYUDANTIAS

Modalidad de trabajo		
Describir los objetivos o propósitos de las ayudantías, por ejemplo: preparar y apoyar para las evaluaciones, reforzar el contenido bibliográfico, etc.	Describir **modo de evaluación** en caso de que aplique (actividades evaluativas, asistencia, etc.), en su defecto, consignar que no será evaluada o que en caso de tener asistencia superior a 75% tendrá podrá subir alguna calificación o tendrá acceso a subir una nota roja, etc.)	**Describir con qué frecuencia**, o si se realizará cuando sea requerida por parte de los y las estudiantes, etc.
Habrá 3 instancias que apoyen las evaluaciones. Aproximadamente 1 semana antes de cada evaluación se subirá una cápsula que resuma y destaque la materia a ser evaluada junto a un	**Las ayudantías no cuentan con evaluaciones extra.**	**Contarán con un canal directo a les ayudantes. La idea es que puedan apoyarse en ellos en caso de cualquier duda, inquietud o apoyo extra.**

ejemplo práctico que asimile la prueba.		

d) FORMALIDADES DEL CURSO

Asistencia (puede modificar conforme al carácter del curso y acuerdo entre las secciones)	**Justificación de inasistencias**	**Requisitos de aprobación** (puede agregar algún otro requisito, conforme al carácter de su curso y acuerdo entre las secciones)
El desarrollo del curso requiere de la participación de los estudiantes, la cual a su vez supone la asistencia regular, puntualidad y permanencia de los/las estudiantes a las sesiones de clase. **La asistencia no será exigida para efectos de la clase**, con excepción de aquellas sesiones en que se realicen evaluaciones presenciales.	La justificación de las inasistencias se rige por lo indicado en el Art. 10 bis del Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la UAH[3]. La no rendición de alguna de las evaluaciones debe ser debidamente justificada, de acuerdo con el procedimiento establecido por la Coordinación Académica de la Carrera de Psicología. Se debe realizar en un plazo de máximo 3 días hábiles a contar del día de la inasistencia mediante **registro de formulario** de lo contrario se calificará con la nota mínima (1,0) al/a la estudiante que haya incumplido. El enlace del formulario estará disponible en el sitio web de Psicología y/o será socializado por las redes sociales u otras vías de comunicación.	El/la estudiante obtiene una nota final de curso igual o superior a 3,95. Una calificación final inferior implicará por fuerza la reprobación de la actividad.

Otros aspectos a considerar durante el curso (completar en caso de que sea necesario conforme al carácter del curso)
Las presentaciones grupales se deberán recuperar solo como prueba escrita individual en la fecha correspondiente a las evaluaciones recuperativas.

[3]Ver en Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf (uahurtado.cl)

e) PRINCIPIOS QUE DEBEN GUIAR EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, ACADÉMICOS/AS Y FUNCIONARIOS/AS

Para que la Universidad cumpla con su tarea formativa, hay ciertas conductas que toda persona de nuestra comunidad debe observar. Por lo mismo hay un conjunto de acciones y comportamientos que se consideran contrarios a la actividad académica, y que están definidas y sancionadas en reglamentos y documentos institucionales:

Fraude académico: Ver Artículos 22 y 23 del Reglamento Académico del Estudiantado de Pregrado (Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf (uahurtado.cl))

Discriminación arbitraria: Ver Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes, Artículo 9 letra i) (Modificacin_Reglamento_Conducta_y_Convivencia_UAH.pdf (uahurtado.cl))

Violencia de género: Ver web de Dirección de Género, Diversidad y Equidad | UAH - Universidad Alberto Hurtado (uahurtado.cl), en particular Reglamento-de-abordaje-ante-situaciones-de-acoso-discriminacion-y-violencia-de-genero.pdf (uahurtado.cl) y Manual-de-lenguaje-no-sexista.pdf (uahurtado.cl)

En todos los casos anteriores se dispone de mecanismos de denuncia, investigación y sanción propios de la Universidad. Es responsabilidad de cada persona observar los principios, normas y disposiciones reglamentarias que sostienen nuestra convivencia y la tarea universitaria.