

PROGRAMACIÓN DE CURSO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:	PSICOLOGÍA CLINICA	TIPO:	Curso Pregrado
ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD:	Adriana Fernández adrianafernandez108@gmail.com Lucas Sanchez	SEM/AÑO:	1 semestre, 2025
AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD:	Josefa Subiabre ps.josefasubiabre@gmail.com Valentina Solis valesolis@gmail.com		
DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:	Lunes módulos 4 y 5 Ayudantía lunes modulo 3		

a) EVALUACIÓN

Actividad evaluativa ¹	Breve descripción	Carácter (individual, dupla o grupal)	Fecha	Ponderación
1° evaluación	Prueba escrita individual y presencial sistemico	Prueba escrita individual sistémico	5 mayo	40%
2° evaluación	Prueba escrita individual y presencial psicoanálisis	Prueba escrita individual psicoanálisis	23 junio	40%

¹ Registrar tipo de actividad evaluativa a utilizar, a saber: prueba escrita, ensayo, trabajo de investigación, debate, poster, podcast, presentación temática, entre otras.

3° evaluación	Evaluación de ayudantía	Trabajo grupal	A definir en ayudantía	20%
---------------	-------------------------	----------------	------------------------	-----

b) PROGRAMACIÓN

Sesión	Fecha	Tema o contenidos	Actividades ²	Bibliografía Obligatoria	Bibliografía Sugerida
Sesión 1	10 marzo	Unidad de introducción	Clase expositiva Discusión grupal sobre salud mental a nivel nacional	Haz A.M. et al (2002) Un desafío vigente para el psicólogo clínico. El entendimiento de estrategias de intervención integrales para abordar problemas de riesgo psicosocial. Revista Terapia psicológica 20,1,37,23-28, 2002	Minsal 2017, Promoción y prevención en salud mental. Plan nacional de salud mental 2017-2025 http://www.repositoriodigital.minsal.cl/handle/2015/889
Sesión 2	17 marzo	Unidad de introducción	Clase expositiva	Rosset F., Carrasco E.(1997) Modelos y escuelas de terapia familiar. Mapa histórico de referencia. Revista de	García, F. ,Schaefer, H. (2015) Manual de técnicas de psicoterapia breve, aportes desde la psicoterapia sistémica

² Puede ir combinando tanto actividades de enseñanza como actividades de aprendizaje, tales como: exposición dialogada, análisis de textos, análisis de casos, presentación de cápsulas o videos, ejercicios prácticos, utilización de laboratorio de computación, debates, resolución de problemas, entre otras.

				familias y terapias Año 5 N°18 pag 64-90	Editorial Mediterráneo, 2015 pp 27-36
Sesión 3	24 marzo	Unidad I Adriana Fernández	Clase expositiva Ejercicio de juego de roles de primera entrevista	Garcia, F. ,Schaefer, H. (2015) Manuel de técnicas de psicoterapia breve, aportes desde la psicoterapia sistémica Editorial Mediterráneo, 2015 pp 47-83 La primera comunicación. La exploración de la demanda La definición del motivo de consulta Juego de roles primera entrevista	Fernández A.; Rodriguez B. (2002) La práctica de la psicoterapia - El proceso psicoterapéutico-Fases iniciales Editorial Desclée, 2001 pp 29 – 106
Sesión 4	31 marzo	Unidad III Adriana Fernández	Clase expositiva Actividad grupal, conversación sobre alianza terapéutica Juego de roles primera entrevista	Alianza terapéutica Corbella S y Botella L. La Alianza Terapéutica: historia, investigación y evaluación. Anales de	Stolorow, R y Bradchaft, B. Cap 6. Variedades de la Alianza Terapéutica, en Stolorow, R. Y Atwood, G Los Contextos del Ser. Las bases intersubjetivas de la

				<p>psicología, 2003, vol 19 N°2 (diciembre) 205-221</p> <p>De Pablo Urban, J. De la contratransferencia a la resonancias: las emociones del profesional de psicoterapia. Revista de psicoterapia, Noviembre 2017, vol. 28N° 108, pp 229-247</p> <p>Psiconecta</p>	<p>vida psíquica. Editorial Herder, 2004</p>
Sesión 5	7 abril	Unidad II Adriana Fernández	Clase expositiva Revisión de video de entrevista familiar	<p>Muñoz, D. et al (2013) La entrevista en terapia familiar Video de entrevista familiar Construcción de genograma de la familia https://hdl.handle.net/2445/44764</p>	<p>De la Revilla, L. (1994) Conceptos e instrumentos de la atención familiar, cap, 14 La entrevista familiar De la Revilla, L. (1994) Conceptos e instrumentos de la atención familiar, cap, 12. El genograma: cómo realizarlo Cap 13 El genograma: cómo interpretarlo</p>

Sesión 6	14 abril	Unidad III Adriana Fernández	Clase expositiva Entrevista de ingreso con paciente simulado	Modelos transgeneracionales Moreno, A. Manual de terapia sistémica(2014)Editorial Desclée, 2014 Cap 8 Terapia Intergeneracional.	Tomm, K. (2014) La entrevista circular como intervención. https://cdn.website- editor.net/50c6037605bc4d1e 9286f706427108e6/files/uploa ded/Entrevista%2520Sist%25C 3%25A9mica.pdf
Sesión 7	21 abril	Unidad III Adriana Fernández	Clase expositiva Juego de roles entrevista a padres	Modelo estructural y entrevista con niños Carrasco, E. (2006): La terapia familiar orientada a niños y adolescentes, en Roizblatt, A. (2006). Terapia familiar y de Pareja. Ed. Mediterráneo. Stgo, Chile.	Carrasco, e. et al (2011) Terapia familiar ¿Con niños? Una mirada desde la intersubjetividad. De familias y terapias20:30 agosto 2011
Sesión 8	28abril receso 5 mayo	Primera prueba escrita sistémico			
Sesión 9	12 mayo	Unidad de introducción Lucas Sánchez	Clase expositiva	Bleger, J (1964/1985), “La Entrevista Psicológica”, en <i>Temas de psicología (entrevista y grupos)</i> , Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.	Rolón, G. (2013) <i>Palabras cruzadas</i> , Buenos Aires: Planeta, pp. 9- 16.

				Hornstein, L. (2018) Escucha y práctica analítica, en <i>Revista uruguaya de psicoanálisis</i> (en línea), 126: pp. 106-121, ISSN 1688-7247.	
Sesión 10	19 mayo	Unidad I Lucas Sánchez	Clase expositiva	<p>Recalcati, M (2021). “La dinámica de la entrevista clínica y la tríada de base: síntoma, demanda y transferencia”, en <i>La práctica de la entrevista clínica</i>, pp. 83-104.</p> <p>Freud, S (1913) “Sobre la iniciación del tratamiento”, en <i>Obras completas de Sigmund Freud</i>. Tomo XII. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1985, pp. 121-144.</p>	Freud, S (1912). “Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico”, en <i>Obras completas de Sigmund Freud</i> . Tomo XII. Buenos Aires, 1985, Amorrortu editores, pp. 107-120.
Sesión 11	26 mayo	Unidad I Lucas Sánchez	Clase expositiva	Freud, S (1915[1914]) “Recordar, repetir y reelaborar (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, II)”, en <i>Obras completas de Sigmund Freud</i> . Tomo XII. Buenos Aires, 1985, Amorrortu editores.	Miller, J.A. (1997). <i>Introducción al método psicoanalítico</i> . Paidós, Bs. Aires, pp. 13-57.

Sesión 12	2 junio	Unidad II Lucas Sánchez	Clase expositiva	<p>Freud, S. (1985). “Sobre la dinámica de la transferencia”, en <i>Obras Completas de Sigmund Freud</i>. Amorrortu Editores: Buenos Aires. Tomo XII. Pp 93-106.</p> <p>Miller, J. Seminarios En Caracas v Bogotá. Paidós.4. La transferencia. De Freud a Lacan y 5. La transferencia. El Sujeto supuesto Saber pp. 171-220.</p>	<p>Winnicott, D (2023). “El odio en la contratransferencia”. <i>Obras Completas de Donald W. Winnicott</i>. Vol. 3 (2023). Pólvora Editorial: Santiago.</p> <p>Geinsenhansluke, A (2024). <i>El lenguaje del amor. Figuraciones de la transferencia desde Platón hasta Lacan</i>. Ediciones Metales Pesados, Santiago, pp. 17-77.</p>
Sesión 13	9 junio	Unidad II Lucas Sánchez	Clase expositiva	<p>Coloma, J (2020). “El diagnóstico, entre la escucha y la lectura”, en <i>Aproximación psicoanalítica a la psicopatología</i>, Pólvora Editorial: Santiago de Chile, pp. 19 – 43.</p>	<p>Freud, S. (1926). “Inhibición, síntoma y angustia”, en <i>Obras completas de Sigmund Freud</i>. Tomo XX. Buenos Aires, 1985, Amorrortu, pp. 73-161</p>
Sesión 14	16 junio	Unidad III Lucas Sánchez	Clase expositiva	<p>Freud, S. (1930). “Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis. 31ª Conferencia. La descomposición de la personalidad psíquica” en <i>Obras Completas de Sigmund Freud</i>. Buenos Aires: Amorrortu, 1982, Tomo. XXII, pp. 53-74</p>	<p>Freud, S. (1932). “32ª conferencia. La angustia y la vida pulsional”, en <i>Obras Completas de Sigmund Freud</i>. Tomo XXIII. Bs. Aires: Amorrortu, 1982, vol. 22, pp. 75-103.</p> <p>Kernberg, O. (1975). “El diagnóstico estructural y la entrevista estructural para los</p>

					trastornos de personalidad”, pp. 1-46.
Sesión 15	23 junio	Prueba escrita psicoanálisis			

c) AYUDANTIAS

Modalidad de trabajo		
Las ayudantías tendrán como propósito: preparar y apoyar para las evaluaciones, reforzar el contenido bibliográfico, orientar el trabajo y presentaciones grupales del curso.	La ayudantía tendrá un porcentaje de la evaluación total del curso, los estudiantes deberán realizar presentaciones grupales en el horario de ayudantía que serán evaluadas con una rúbrica y equivaldrá al 20% de la nota del curso.	Las ayudantías se realizarán de manera semanal

d) FORMALIDADES DEL CURSO

Asistencia (puede modificar conforme al carácter del curso y acuerdo entre las secciones)	Justificación de inasistencias	Requisitos de aprobación (puede agregar algún otro requisito, conforme al carácter de su curso y acuerdo entre las secciones)
<p>El desarrollo del curso requiere de la participación de los estudiantes, la cual a su vez supone la asistencia regular, puntualidad y permanencia de los/las estudiantes a las sesiones de clase. La asistencia no será exigida para efectos de la clase, con excepción de aquellas sesiones en que se realicen evaluaciones presenciales.</p>	<p>La justificación de las inasistencias se rige por lo indicado en el Art. 10 bis del Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la UAH³. La no rendición de alguna de las evaluaciones debe ser debidamente justificada, de acuerdo con el procedimiento establecido por la Coordinación Académica de la Carrera de Psicología. Se debe realizar en un plazo de máximo 3 días hábiles a contar del día de la inasistencia mediante registro de formulario de lo contrario se calificará con la nota mínima (1,0) al/a la estudiante que haya incumplido. El enlace del formulario estará disponible en el sitio web de Psicología y/o será socializado por las redes sociales u otras vías de comunicación.</p>	<p>El/la estudiante obtiene una nota final de curso igual o superior a 3,95.</p> <p>Una calificación final inferior implicará por fuerza la reprobación de la actividad.</p>

Otros aspectos a considerar durante el curso (completar en caso de que sea necesario conforme al carácter del curso)

³Ver en [Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

e) PRINCIPIOS QUE DEBEN GUIAR EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, ACADÉMICOS/AS Y FUNCIONARIOS/AS

Para que la Universidad cumpla con su tarea formativa, hay ciertas conductas que toda persona de nuestra comunidad debe observar. Por lo mismo hay un conjunto de acciones y comportamientos que se consideran contrarios a la actividad académica, y que están definidas y sancionadas en reglamentos y documentos institucionales:

Fraude académico: Ver Artículos 22 y 23 del Reglamento Académico del Estudiantado de Pregrado ([Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Discriminación arbitraria: Ver Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes, Artículo 9 letra i) ([Modificacin Reglamento Conducta y Convivencia UAH.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Violencia de género: Ver web de [Dirección de Género, Diversidad y Equidad | UAH - Universidad Alberto Hurtado \(uahurtado.cl\)](#), en particular [Reglamento-de-abordaje-ante-situaciones-de-acoso-discriminacion-y-violencia-de-genero.pdf \(uahurtado.cl\)](#) y [Manual-de-lenguaje-no-sexista.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

En todos los casos anteriores se dispone de mecanismos de denuncia, investigación y sanción propios de la Universidad. Es responsabilidad de cada persona observar los principios, normas y disposiciones reglamentarias que sostienen nuestra convivencia y la tarea universitaria.