



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Migración y bienestar psicosocial en la Escuela

María José Mera
mariajosemera@yahoo.es

Descripción del curso

- Busca analizar y comprender el fenómeno migratorio y su impacto en el ámbito escolar, identificando los vínculos entre la dimensión de la política del Estado, las relaciones entre miembros de diferentes grupos sociales, y los **procesos de ajuste psicológico y cultural** de niñas, niños y adolescentes inmigrantes.
- Desde una **perspectiva psicosocial**, se revisarán los modelos teóricos más relevantes para el abordaje de las dinámicas intergrupales en el contexto de la inmigración y particularmente en la escuela, así como también los aportes de la producción científica nacional en este ámbito.
- El curso contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil de egreso: análisis y comprensión (nivel básico), intervención (nivel básico), investigación (nivel básico), trabajo colaborativo (nivel básico), responsabilidad social (nivel académico) y ética (nivel académico).

Objetivos de aprendizaje

- Examinar de manera crítica el marco regulatorio y la política migratoria del Estado tanto desde el enfoque de DDHH como por sus posibles efectos en las relaciones intergrupales en la escuela
- Diferenciar los principales modelos teóricos para la comprensión y el abordaje de la diversidad cultural en la escuela, y sus implicancias en intervención
- Conocer los principales modelos teóricos para la comprensión y la promoción del bienestar psicosocial en la comunidad escolar y sus actores

Objetivos de aprendizaje

- Identificar distintos tipos de conocimiento social y su anclaje en dinámicas intergrupales, en el contexto de la inmigración.
- Conocer los principales modelos teóricos que describen y explican de los procesos aculturativos, sus implicancias en las dinámicas intergrupales en la escuela y en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Conocer enfoques y modelos de intervención para la promoción de relaciones intergrupales positivas en la escuela
- Aproximarse al fenómeno de la inmigración en la escuela desde una perspectiva culturalmente sensible.

Contenidos

.....

UNIDAD I. Panorámica general de la inmigración en Chile

- Inmigración Chile: antecedentes históricos, cambios en perfil migratorio, y caracterización sociodemográfica de la población extranjera asentada en el país.
- Derechos humanos y política migratoria en Chile: tensiones y conflictos.

UNIDAD II. Inmigración y diversidad cultural en la escuela

- Inclusión educativa de niñas, niños y jóvenes inmigrantes en Chile
- Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural
- Aportes del enfoque sociocultural histórico y la pedagogía crítica a procesos de enseñanza –aprendizaje en contextos de diversidad

Contenidos

UNIDAD III. Relaciones intergrupales en la Escuela

- Estereotipos, prejuicio y discriminación en las relaciones entre miembros de la comunidad escolar
- Modelo Interactivo de Aculturación: antecedentes psicosociales de los procesos aculturativos en la comunidad escolar

UNIDAD IV. Bienestar psicosocial en la Escuela

- El bienestar escolar en escenarios de diversidad cultural.
- Estudiantes, docentes y apoderados en contextos de diversidad cultural: factores de riesgo y recursos psicosociales para el bienestar escolar.
- La Educación para la Paz como enfoque y herramienta para la prevención y reducción del conflicto intergrupales en la escuela.

Metodología

- Las clases de este curso serán expositivas-participativas, incluyendo el análisis de textos y el análisis de casos.
- Se requerirá a los estudiantes que aporten contenidos de interés personal en el marco de los materiales del curso, a fin de propiciar la reflexión grupal y el aprendizaje colaborativo
- Los estudiantes se organizarán en un equipo con el que trabajarán durante todo el semestre en actividades semanales. Este trabajo será evaluado al final del curso.
- Los estudiantes realizarán un trabajo grupal de diseño de intervención que deberá tener como producto final la elaboración de un proyecto aplicable en el ámbito educativo. Para la realización de este proyecto los estudiantes contarán con la guía de la profesora y podrán solicitar tutorías fuera del horario de clases.

Metodología

- El trabajo se debe realizar en equipos de trabajo cuyo mínimo y máximo número de estudiantes será definido al inicio del curso, de acuerdo a la cantidad de inscritos.
- Los alumnos son los encargados de gestionar su pertenencia a un equipo, el profesor no asignará arbitrariamente a los alumnos sin equipo a uno ya conformado. Es obligatorio pertenecer a un equipo de trabajo, si un alumno no tiene equipo de trabajo no podrá continuar con el curso.

Evaluación y normas

Actividad evaluativa	Descripción	Modalidad	Ponderación
Prueba	Evaluación de contenidos teóricos básicos	Presencial	40%
Formulación de Propuesta de intervención	Introducción, justificación, marco conceptual, objetivos.	Presencial	30%
Formulación de Proyecto de intervención	Proyecto completo, incluyendo metodología y diseño de sesiones	Presencial	30%

Actividad:

En grupos, compartir y responder las siguientes preguntas:

- Qué experiencias he tenido respecto a la diversidad cultural?
- Cuáles son los aspectos positivos y negativos de esas experiencias?
- Como profesional, qué desafíos implica la diversidad cultural?

UNIDAD I. Panorámica general de la inmigración en Chile



Primera casa de la Familia Schiffler Lang



Algunos antecedentes históricos para comprender la inmigración en Chile...

Siglos XIX y XX

- 1845. Estado establece marco regulatorio con base en intereses asociados al desarrollo económico, y poblamiento del territorio./ relación instrumental

*"Extranjeros que vengan al país con ánimo de avecindarse en él y **ejerzan alguna industria útil**".*

- 1953. Se establece nueva ley, manteniendo principio racial, distinción entre tipos de extranjeros e instrumentalidad

*"La migración con elementos de selección contribuirá a perfeccionar las **condiciones biológicas de la raza**". "que incremente la capacidad productora... y que asegure la unidad espiritual de la nación, mediante la incorporación de **elementos aptos y fácilmente asimilables**, evitando el **ingreso de individuos indeseables o inadaptables**".*

CHILE: POBLACIÓN EXTRANJERA Y PORCENTAJE SOBRE LA POBLACIÓN TOTAL, 1854-2002

Año	Población total	Nacidos en el extranjero	Porcentaje sobre población total
1854	1 439 120	19 669	1,4
1865	1 819 223	21 982	1,2
1875	2 075 971	25 199	1,2
1885	2 507 005	87 077	3,5
1895	2 695 625	79 056	2,9
1907	3 231 496	132 312	4,1
1920	3 731 593	114 117	3,1
1930	4 287 445	105 463	2,5
1940	5 023 539	107 273	2,1
1952	5 932 995	103 878	1,8
1960	7 374 115	104 685	1,4
1970	8 884 768	90 441	1,0
1982	11 275 440	84 345	0,7
1992	13 348 401	114 597	0,9
2002	15 116 435	195 320	1,3

Fuente: Cano, Soffia y Martínez, 2009

Artículo 13 DL 1094 de 1975, in.

.....

«Las atribuciones que correspondan al Ministerio del Interior, para el otorgamiento de visaciones, para las prórrogas de las mismas y para la concesión de la permanencia definitiva serán ejercidas **discrecionalmente** por éste, **atendiéndose en especial a la conveniencia o utilidad que reporte al país su concesión (...)**»

“los que propaguen de cualquier manera **doctrinas que tiendan a destruir o alterar por la violencia, el orden social o su sistema de gobierno, los que tengan reputación de ser agitadores** ... y en general los que ejecuten hechos que las leyes chilenas califiquen de delito contra la seguridad exterior, soberanía nacional, seguridad interior u orden público del país»

«se dediquen al comercio o tráfico de drogas y en general los que ejecuten actos contrarios a la moral y las buenas costumbres; iii) los condenados o procesados por delitos comunes; iv) **los que no puedan ejercer su profesión u oficio o carezcan de recursos que les permitan vivir en Chile sin constituir carga social;** v) los que sufran enfermedades respecto de las cuales la autoridad sanitaria determine que constituye causal de impedimento para ingresar al territorio nacional.”

A word cloud centered around the theme of human rights and duties. The words are arranged in a roughly circular pattern, with the largest words at the top and smaller words filling the rest. The colors of the words vary, including red, green, and grey. The words are in Spanish and include:

- Derechos
- Humanos
- Dignidad
- Asociación
- Religión
- Deberes
- Color
- Vivienda
- Igualdad
- Idioma
- votar
- Casarse
- Trabajar
- Nacionalidad
- Opinión
- Libertad
- Obligaciones
- Alimentación
- Propiedad
- Vestido
- Descansar
- Raza
- Salud
- Familia
- Nacionalidad
- Bienestar
- Justicia

Declaración Universal de DDHH, Artículo 13.

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país

Derecho a no migrar

Derecho a salir del país

Derecho a tránsito seguro

Derecho a ingresar a otro país

Derecho a permanecer en el país de destino

Derecho a retornar

Implicancias del marco legal vigente: vulneraciones a DDHH

Derecho a salir del país

- Visas consulares, Haití se incorpora en 2018

Derecho a tránsito seguro

- Robos y sobornos
- Abusos y Violencia
- Privación de Libertad
- Engaños
- Discriminación

Derecho a ingresar a otro país

- Ingreso irregular por engaño determina la permanencia en Chile.
- Facultad discrecional

Derecho a permanecer en el país de destino

- Abusos laborales
- Expulsiones arbitrarias
- Privación de sistema de seguridad social
- Inestabilidad habitacional
- Reunificación Familiar
- Criminalización
- Participación Política
- Xenofobia y discriminación

Derecho a retornar

- A la espera de resolución de orden de expulsión.
- Terminaciones de Contratos de Trabajo.
- Imposibilidades de volver al país evitan el retorno.

Implicancias del marco legal vigente: política pública

- Ambivalencia: extranjero como amenaza vs sujeto de derecho
- Acceso a derechos / servicios del Estado regulados por decretos coexisten con DL 1094 de 1975
- Ausencia de política pública integral, multiplicidad de acciones desarticuladas
- Crea barreras y nuevas formas de exclusión: desigualdad entre chilenos e inmigrantes

¿Por qué nos interesa esto en Psicología?

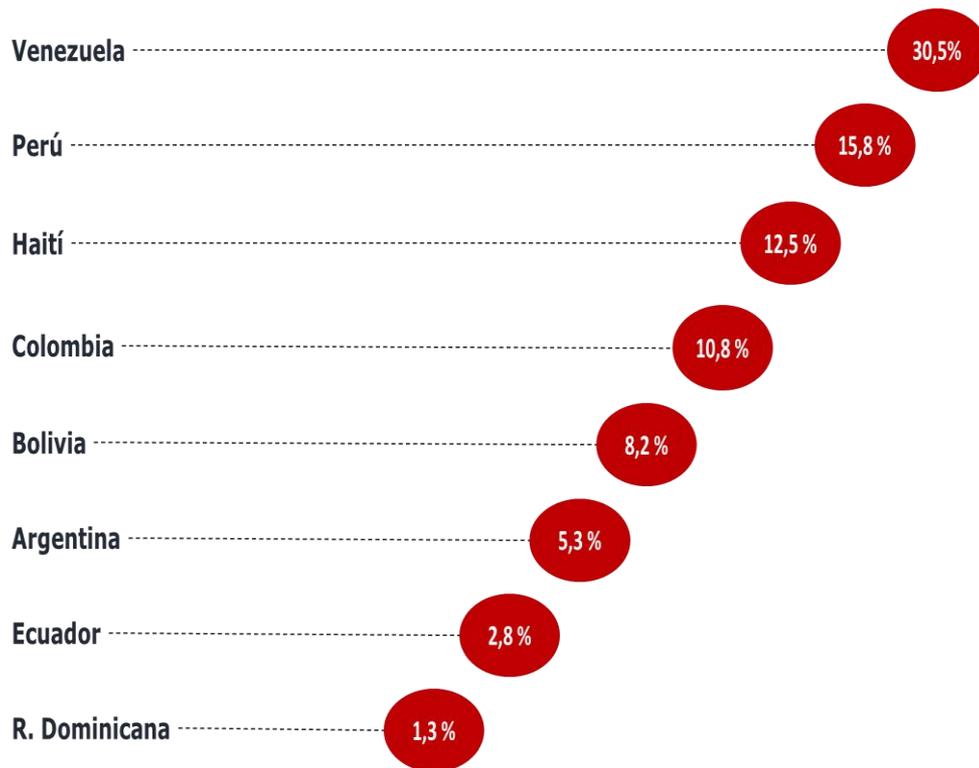
Propicia conflictos intergrupales, y puede afectar negativamente el bienestar tanto de adultos como de NNA inmigrantes durante el proceso migratorio



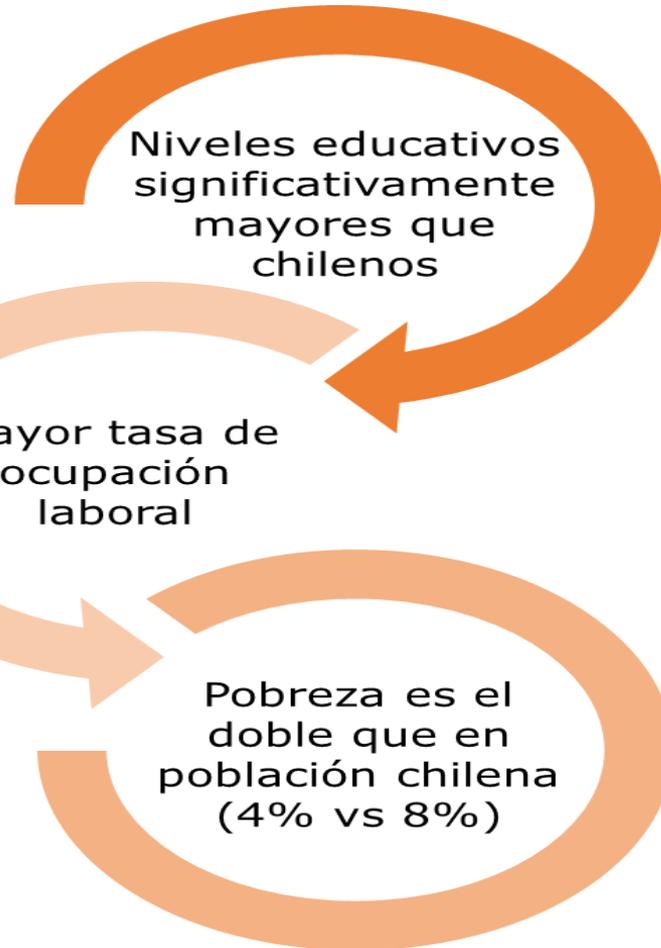
La inmigración en Chile hoy...



Población inmigrante en Chile



Población inmigrante en Chile

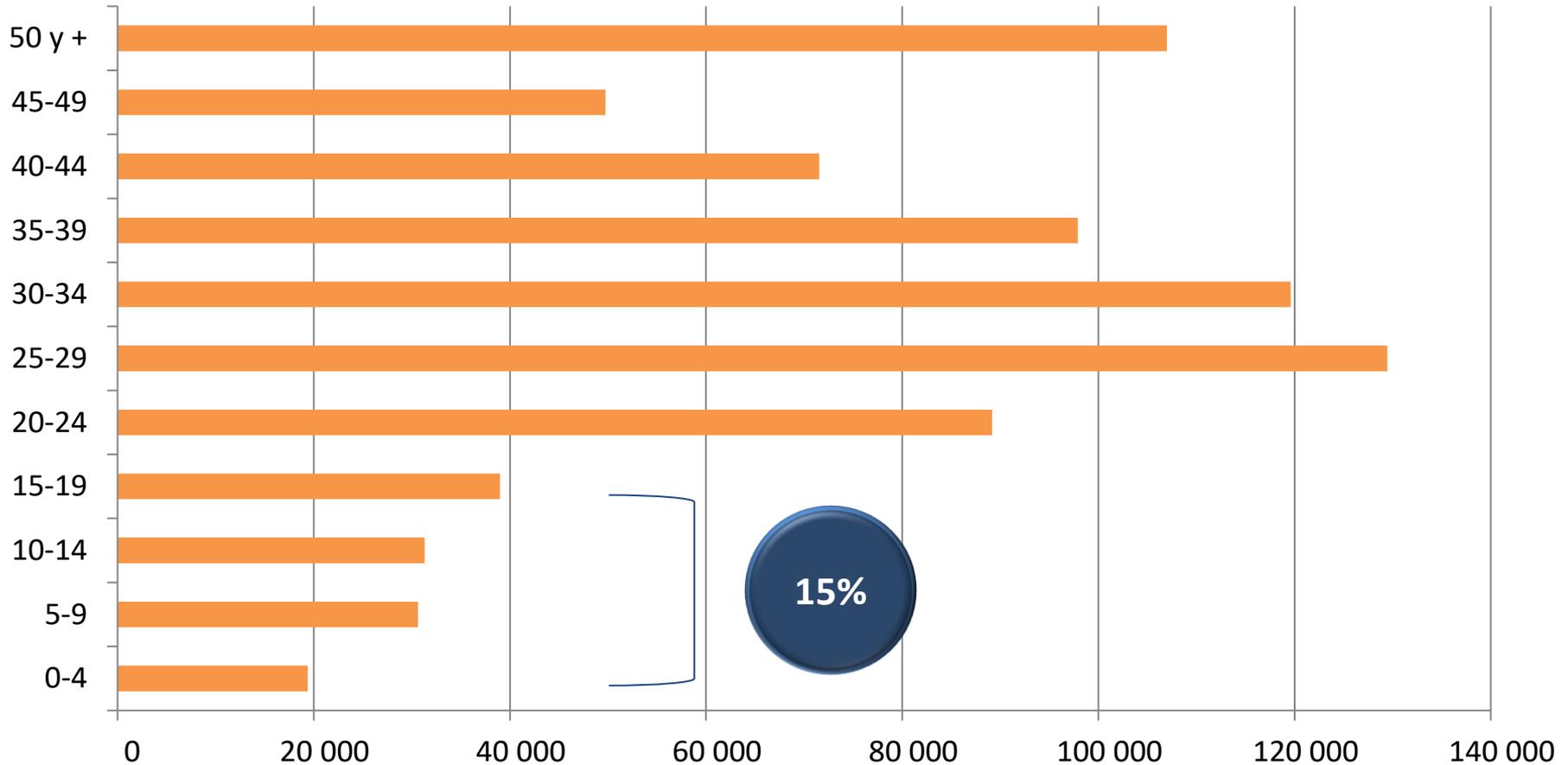


- Chilenos tienden a percibir que la llegada de inmigrantes lleva al conflicto social, y presentan bajos niveles de confianza hacia los miembros de este colectivo (Encuesta Mundial de Valores, 2018; Irrazabal y Casielles, 2019).
- Crisis migratoria y criminalización.



(Encuesta Nacional de Caracterización de Hogares, 2018)

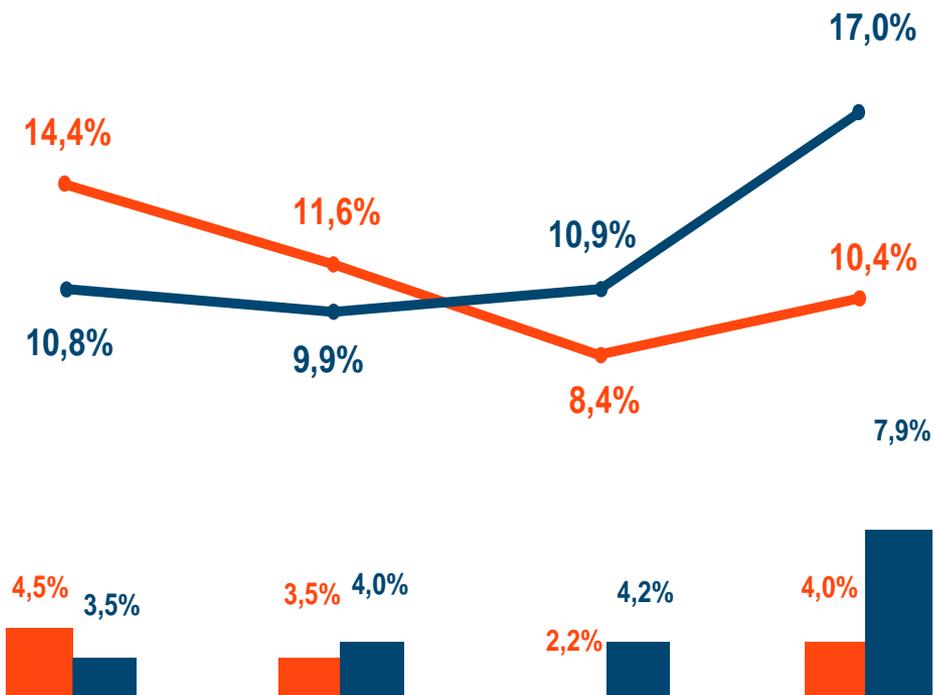
Distribución de la población extranjera por edad, 2020



Fuente: Elaboración propia con base en datos del Instituto Nacional de Estadísticas (2020)

Incidencia de la pobreza por ingresos en la población por lugar de nacimiento, 2013-2020

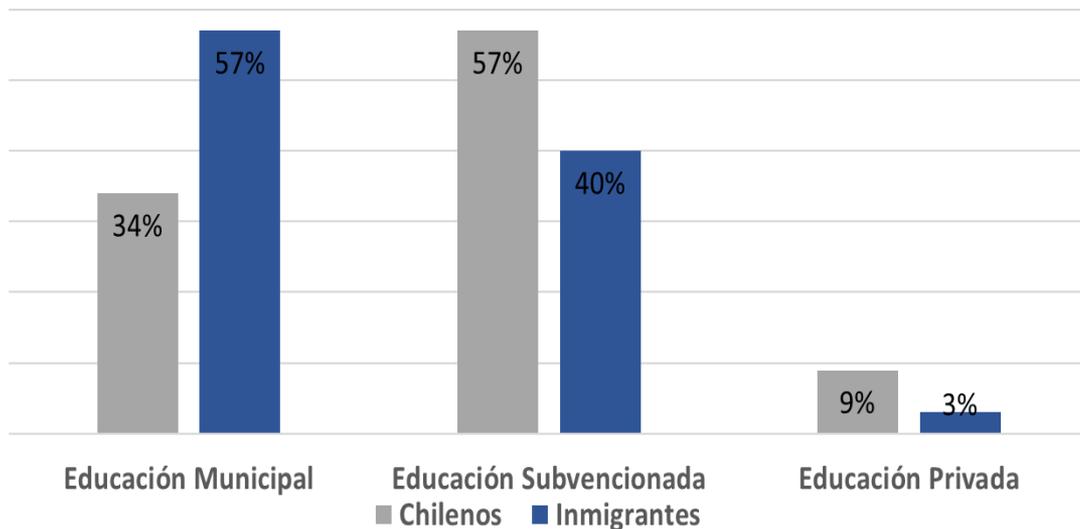
Gráfico 1. Porcentaje de personas migrantes y chilenas en situación de pobreza (por criterio de ingresos), entre 2013 y 2020, por año



- Al analizar la incidencia de la pobreza por rangos etarios, y focalizando en el **segmento menor de 18 años**, se observan diferencias estadísticamente significativas entre **chilenos (15.1%) e inmigrantes (26%)**
- **1 de cada 4 niños inmigrantes se encontraba en situación de pobreza para 2020**

El alumnado inmigrante en el sistema educativo chileno

Distribución del alumnado por dependencia del centro según lugar de nacimiento



8% de los estudiantes en Chile son inmigrantes

Se concentran especialmente en enseñanza básica

Asisten a escuelas con altos índices de vulnerabilidad, menor calidad y peor clima

Más del **50%** de los niños y adolescentes inmigrantes entre 1-18 años provienen de **hogares pobres multidimensionales** (hogares con 25% o más de indicadores de bienestar carentes), lo que corresponde al **doble que en población chilena.**

Estándares internacionales para la educación de niñas y niños migrantes



1. Convención de Derechos del Niño

- **Educación** como un derecho de todo niño y niña, cuyo ejercicio en condiciones de igualdad de oportunidades supone la existencia de una educación primaria obligatoria y gratuita
- Inculcar al niño, el respeto de sus padres, de **su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya.**
- Educación que permita **conciliar valores distintos** por medio del **diálogo** y el **respeto a la diferencia**
- La educación debe impartirse a todo niño sin importar su edad y que se deben entregar certificados que comprueben la educación recibida.
- La educación debe **respetar la identidad cultural de los niños y niñas, intentando cultivar su lengua materna.**

2. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC)

- Educación *"debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la **comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos**"*.
- Estados deben garantizar el ejercicio de los derechos, incluyendo la educación, *"sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social"*.
- Prohibición de discriminación *"**no está supeditada ni a una implantación gradual ni a la disponibilidad de recursos**"*

3. Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares.

- *"todos los hijos de trabajadores migratorios gozarán del derecho fundamental de acceso a la educación en condiciones de igualdad de trato con los nacionales del Estado de que se trate»*
- *«El acceso de los hijos de trabajadores migratorios a las instituciones de enseñanza preescolar o las escuelas públicas no podrá denegarse ni limitarse a causa de la situación irregular en lo que respecta a la permanencia o al empleo de cualquiera de los padres, ni del carácter irregular de la permanencia del hijo en el Estado de empleo»*
- *"El principio de igualdad de trato exige a los Estados partes eliminar toda discriminación contra los niños migrantes en sus sistemas educativos. Por lo tanto, los Estados partes deben evitar la segregación escolar y la aplicación de normas de trato distintas a los hijos de los trabajadores migratorios, y eliminar todas las formas de discriminación contra los hijos de los trabajadores migratorios en las aulas. Los Estados partes también deben asegurarse de que existan programas, políticas y mecanismos eficaces para prevenir la discriminación de estos niños."*

Políticas Chilenas con relación al alumnado inmigrante



Ley General de Educación

- Principio de equidad, oportunidades de aprendizaje de grupos que requieran apoyo especial
- Principio de diversidad, promueve el respeto por la diversidad cultural, religiosa y social
- Principio de integración, incorporación al sistema escolar de estudiantes de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales
- Principio de interculturalidad, reconoce y valora la especificidad cultural y de origen de los individuos, considerando su cosmovisión, lengua e historia.

Ley de Inclusión Escolar

- Educación como un derecho y deber preferente de los padres, y establece que el Estado debe otorgar especial protección al ejercicio de ese derecho.
- *"el sistema propiciará que los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión"*.

Ordinario N° 02/00894, Subsecretaría de Educación, 2016

- Cambio "Rut 100", por el IPE (Identificador Provisorio Escolar)
- Matrícula, reconocimiento y validación de estudios
- Derechos de alimentación, textos, pase y seguro escolar; derecho a la participación en centros de padres, de alumnos o Consejo Escolar, flexibilidad en el uso del uniforme y en el sistema de evaluación

Lectura obligatoria

- Stefoni, C. (2011). Ley y política migratoria en Chile. La ambivalencia en la comprensión del migrante. La construcción social del sujeto migrante en América Latina. Prácticas, representaciones y categorías, 79-110.

Lectura sugerida

- García, L. (2017). Migración, derechos humanos y política migratoria. Organización Internacional para las Migraciones.
- Superintendencia de Educación. (2016). Niños y niñas migrantes: trayectorias de inclusión educativa en escuelas de la región metropolitana. Recuperado de: <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/01/Ni%C3%B1os-y-Ni%C3%B1as-Migrantes.-Informe-Final-de-Investigacio%CC%81n.pdf>

Actividad:

Cada grupo debe escoger un artículo científico acerca de la temática de la diversidad cultural y preparar una presentación breve, que contenga:

- Razones que fundamentan su interés
- Problema al que atiende
- Principales conceptos / fundamentos teóricos
- Principales conclusiones

-Sedano, A. M. (1998). Hacia una educación Multicultural. Revista Complutense de educación, 9(2), 101.

-Jimenez, F. y Fardella, C. (2015) Diversidad y rol de la escuela. Discursos del profesorado en contextos educativos multiculturales en clave migratoria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 20, 65, 419-441.

-Verdeja Muñiz, M., & González Riaño, X. A. (2018). Aportaciones de Paulo Freire a la educación intercultural. Un estudio de caso en la Educación Secundaria Obligatoria. Revista Iberoamericana De Educación, 76, 143-168.

-Guitart, M. E., & Saubich, X. (2013). La práctica educativa desde la perspectiva de los fondos de conocimiento e identidad. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 25(2), 189-211

UNIDAD II. Inmigración y diversidad cultural en la escuela

¿Por qué nos interesa la escolarización de niños y adolescentes inmigrantes?

La escuela es el principal contexto de intercambio intercultural para niños y adolescentes



- Experiencias de escolarización impactan en ajuste sociocultural, y éste en bienestar / salud mental.
- Determinante de trayectorias psicosociales, integración social y laboral futura.

Función sociocultural de la Educación

**Reproducción del
orden social y
cultural**



**Modificación de
estructuras y
relaciones sociales**

“Nada de lo que ocurre en el sistema de enseñanza es independiente de la estructura de las relaciones existentes entre los diversos grupos y clases sociales, en un momento determinado”

(Ovejero, García y Fernández, 1994, p. 246)

Educación y diversidad cultural

Cultura

Conjunto de creencias, actitudes, valores y prácticas compartidas , por un grupo de individuos que tienen una historia común y participan de una estructura social.

- ✓ Aspectos denotativos (creencias) que señalan cómo son las cosas
- ✓ Aspectos connotativos (actitudes, normas y valores) que señalan cómo las cosas deberían ser
- ✓ Aspectos pragmáticos que proporcionan instrucciones o reglas sobre cómo hacer las cosas (Páez y González, 2000)

*Inclusión educativa de niñas, niños y jóvenes
inmigrantes en Chile:
¿qué sabemos?*

Evidencia de estudios nacionales



¿Qué sabemos sobre los educadores chilenos?

Estudios con estudiantes de carreras de Pedagogía focalizan en actitudes y prejuicio, e indican que....

- ✓ Tienen a mostrar bajos niveles de prejuicio manifiesto /abierto, hacia inmigrantes, pero niveles moderados de prejuicio sutil, y solo una minoría manifiesta actitudes positivas abiertas (Navas & Sánchez, 2010; Navas, Holgado & Sánchez, 2103)
- ✓ Actitud moderada frente a contacto en el trabajo, centros de salud o barrio (Navas, Holgado & Sánchez, 2103)
- ✓ Quienes han tenido mayor contacto previo con inmigrantes, muestran menores grados de prejuicio (Navas & Sánchez)
- ✓ Aunque reconocen y legitiman derechos básicos para los inmigrantes, su actitud hacia la igualdad de derechos es moderada (Navas, Holgado & Sánchez, 2103)
- ✓ Tienen a percibir mayor amenaza simbólica que realista, y su actitud hacia la diversidad cultural en la escuela depende en parte esta percepción, como también de su prejuicio hacia la población inmigrante en general (Mera-Lemp et al. 2021)

Estudios con docentes sugieren que....

A mayor probabilidad de interactuar con alumnos inmigrantes, mayor prejuicio, y viceversa (Salas et al., 2017)

Tendencia a creer que la presencia de estudiantes inmigrantes afecta negativamente el rendimiento del curso y el prestigio del centro, y dificultar el desarrollo de actividades en el aula. Alumnado inmigrante genera «huida» de familias chilenas, y presenta «capacidades cognitivas diferentes» a niños locales (Salas et al., 2017)

Repertorios interpretativos que van desde la invisibilización de diversidad cultural , a la idea de que la diversidad obstaculiza los procesos educativos, y conllevan segregación o asimilación(Jiménez & Fardella, 2015)

Algunos docentes reconocen la diversidad cultural como consecuencia lógica de la inmigración, pero piensan que esto no requiere una adaptación desde el docente, sino del esfuerzo individual del alumno (Hernández, 2016; Jimenez & Fardella, 2015)

Prejuicios asociados a estilos de crianza de inmigrantes según país de origen, relaciones racializadas (Naudon, 2016)

Prácticas de los docentes en contextos de diversidad cultural

En algunos casos la diversidad cultural se atiende mediante prácticas de segregación en aula (Jimenez & Fardella, 2015; Salas et. al, 2017)

En algunas escuelas con alta concentración de alumnos inmigrantes, aunque se promueve diálogo intercultural entre estudiantes, no es prioridad integrar la diferencia cultural como recurso de aprendizaje, ni en la implementación del currículum (Hernández, 2016; Poblete, 2018)

Tampoco existen planes o acciones concretas que atiendan a eliminar discriminación y racismo. Las actividades de reconocimiento de la diversidad son puntuales, aisladas y conmemorativas (Hernández, 2016)

No se realizan modificaciones curriculares, sino que se integran datos sobre los países de origen de los alumnos en algunas clases, y esto depende de cada profesor. En algunos casos, se crean talleres con enfoques que tienden a folklorización o se utiliza mediadores lingüísticos (Hernández, 2016, Poblete, 2018)

¿Qué sabemos sobre los alumnos inmigrantes en Chile?

Escasos estudios indagan en escolarización de estudiantes inmigrantes....

Más del 50% de los niños migrantes entre 1-18 años provienen de hogares pobres multidimensionales (hogares con 25% o más de indicadores de bienestar carentes), lo que corresponde al doble que en población chilena. (Cabieses et al., 2017)

Niños y niñas inmigrantes expuestos a situaciones de discriminación por origen nacional y racismo, dentro y fuera de la escuela. Percepción de distancia cultural con compañeros chilenos (Hein, 2012; Pavez, 2012; Riedemann & Stefoni, 2015; Tijoux, 2013).

La evidencia sobre sus niveles de bienestar no es concluyente. Algunos estudios han encontrado menores niveles de bienestar subjetivo que los de sus compañeros chilenos (Caqueo et al., 2020; Guthrie et al., 2019); mientras que otras investigaciones muestran mejores resultados psicológicos en NNA inmigrantes (Mera-Lemp et al., 2021; Sirlopu & Renger, 2020)

¿Qué sabemos sobre los alumnos inmigrantes en Chile?

Escasos estudios indagan en escolarización de estudiantes inmigrantes....

Los estudiantes inmigrantes de educación media tienden a valorar altamente la posibilidad de mantener sus identidades de origen y desean aprender la cultura chilena en la escuela (Mera-Lemp & Martínez-Zelaya, 2021).

Tienden a presentar bajos niveles de prejuicio hacia sus compañeros chilenos y a sentirse cercanos a ellos; aunque cuando se les compara con sus pares locales, su grado de prejuicio es más alto (Mera-Lemp, Bilbao & Basabe, 2021)

Se perciben a sí mismos como altamente capaces de comprender información de otras culturas y relacionarse con personas de otros grupos culturales. Este es un factor que aminora el impacto del prejuicio hacia los compañeros en su satisfacción escolar. El mismo mecanismo opera en estudiantes chilenos (Mera-Lemp et al., 2021)

¿Qué sabemos sobre los alumnos inmigrantes en Chile?

Escasos estudios indagan en escolarización de estudiantes inmigrantes....

En contraste con estudios cualitativos, investigaciones cuantitativas en escuelas con alto % de alumnos inmigrantes, sugieren que los estudiantes chilenos presentan en general bajos grados de prejuicio hacia sus pares inmigrantes (Mera-Lemp et al., 2020)

Respecto de sus actitudes hacia el intercambio cultural, se ha observado una alta orientación al individualismo: compañeros inmigrantes son percibidos como personas con características individuales que pueden ajustarse a la sociedad chilena vía meritocracia. Las identidades culturales de los otros tienden a invisibilizarse (Mera-Lemp & Martínez Zelaya, 2021)

Algunos hallazgos sobre la perspectiva de los padres inmigrantes

En general, existe escasa evidencia empírica acerca de las relaciones de padres inmigrantes con las escuelas, y esto se agudiza en el caso de Chile.

Solo existen algunos reportes cualitativos que sugieren que el ingreso de sus hijos a la escuela en ocasiones se vive con temor por posibilidad de discriminación o violencia, y por eso, algunos prefieren escuelas con presencia de inmigrantes (Joiko & Vásquez 2016)

Escuela como espacio de contacto intercultural también para padres, parece facilitar compromiso y participación inicial; no obstante, esto tiene relación más bien con encuentro con otras familias migrantes y no necesariamente con espacios promovidos por las escuelas (Joiko & Vásquez 2016)

Algunos profesores los perciben como padres con dificultades para mantener participación activa en escuela por características de sus trabajos (Joiko & Vásquez 2016)

Tienden a percibir educación chilena menos exigente/más permisivo que en países de origen (Bustos & Mondaca, 2018)

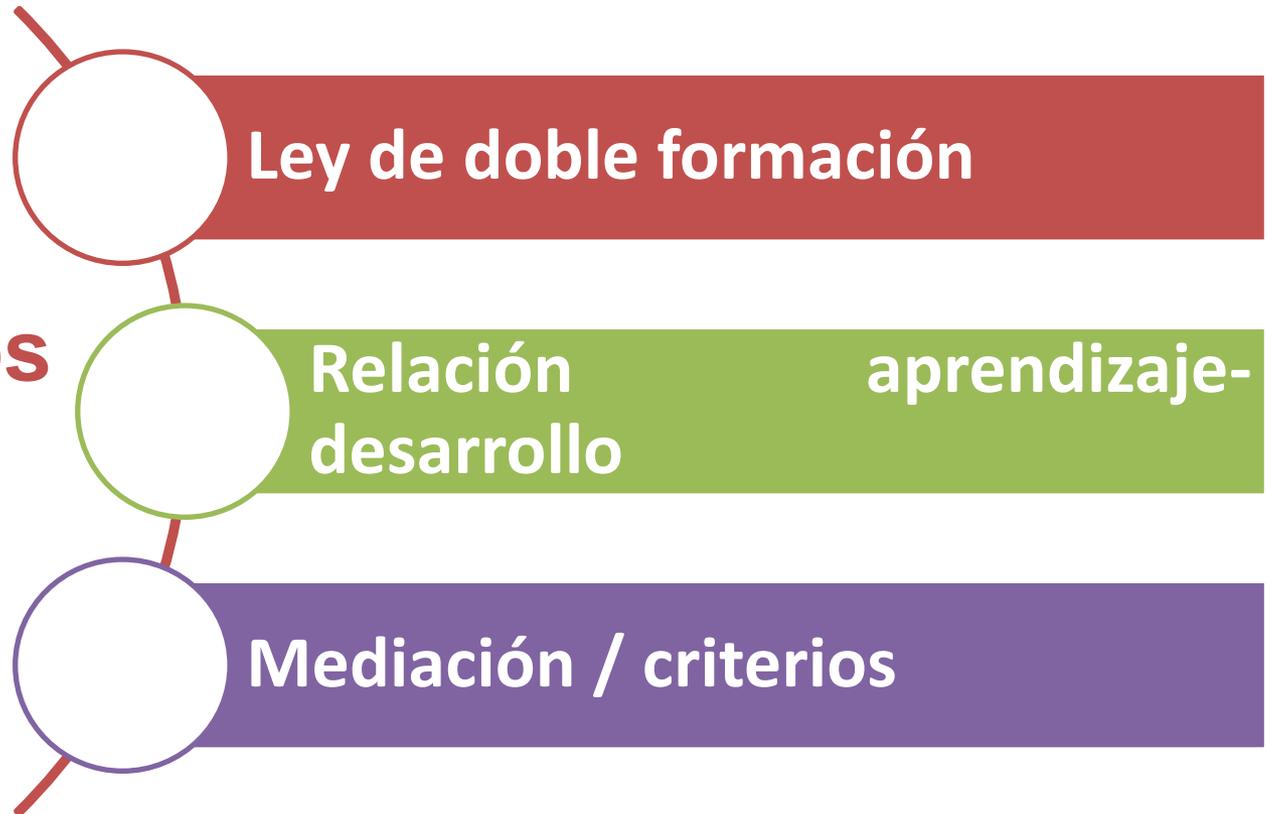
Lectura obligatoria

- De la Torre Díaz, P. (2011). La migración vivenciada en el espacio escolar: la experiencia de alumnado extranjero en una escuela pública de Santiago. Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica, 10, 9, 113-126.
- Jimenez, F. y Fardella, C. (2015) Diversidad y rol de la escuela. Discursos del profesorado en contextos educativos multiculturales en clave migratoria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 20, 65, 419-441.
- Joiko, S. & Vásquez, A. (2016) Acceso y elección escolar de familias migrantes en Chile: “no tuve problemas porque la escuela es abierta, porque acepta muchas nacionalidades”. Calidad en la educación, 45, 132-173.
- Pavez, I. (2012) Inmigración y racismo: experiencias de la niñez peruana en Santiago de Chile. Si Somos Americanos, 12(1), 75-99.

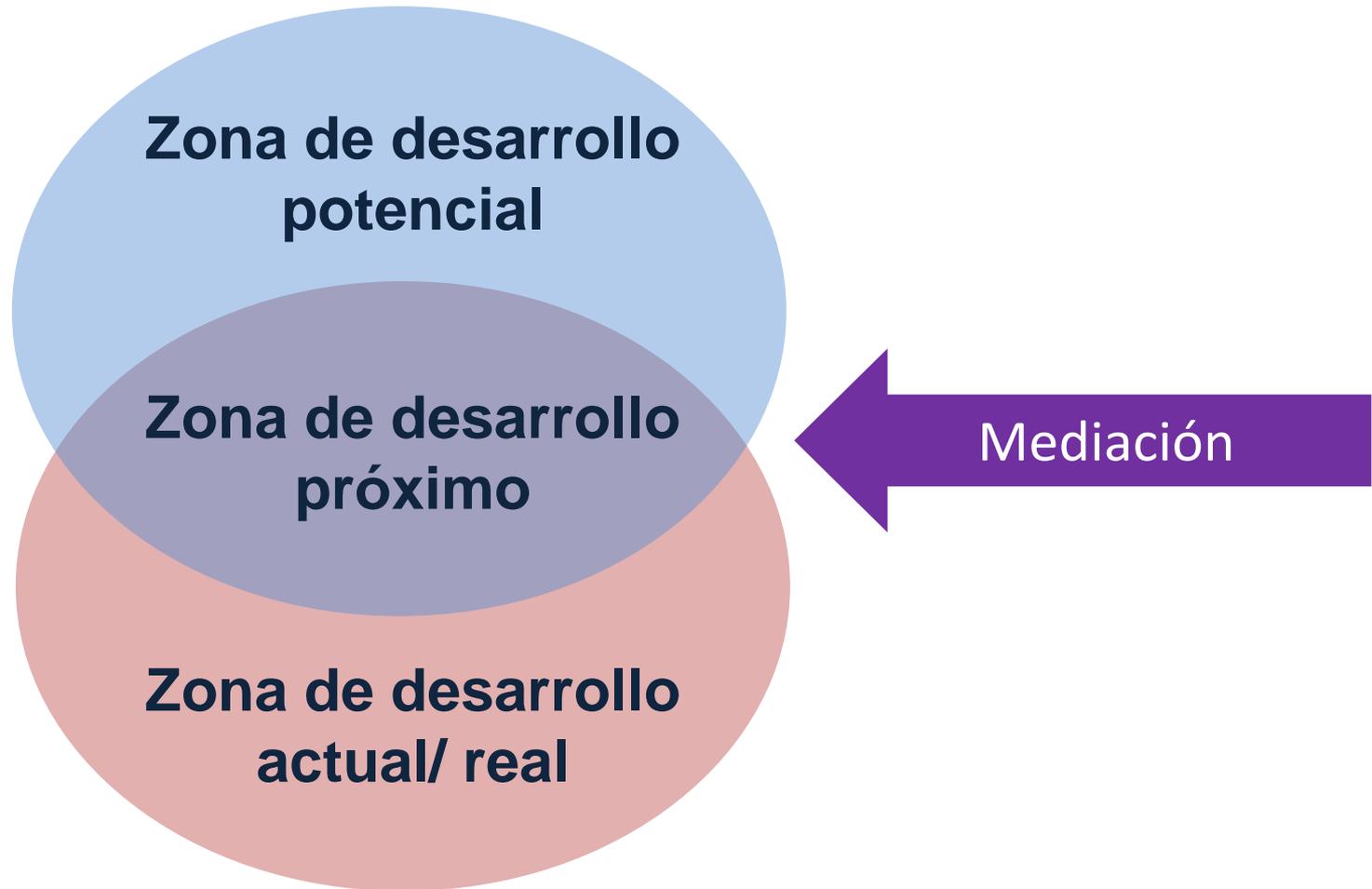
**Aportes del enfoque sociocultural histórico y
la pedagogía crítica a procesos de
enseñanza –aprendizaje en contextos de
diversidad**

Enfoque Sociocultural Histórico / L.S Vigotsky

**Conceptos
clave**



Enfoque Sociocultural Histórico / L.S Vigotsky



Pedagogía Crítica / P. Freire

Problematización de
estructura social /
relaciones de poder

Foco en grupos y personas
en procesos de sumisión /
subalterización

Prácticas de
deshumanización y
exclusión, que naturalizan
diferencias y desigualdad
social

Pedagogía Crítica / P. Freire

- 
- Legitimación del saber popular / concientización

- 
- Relación educador-educando

- 
- Educación – práctica liberadora



**Reconocimiento
de la identidad
cultural del otro**

✓ **Conocimientos previos de los alumnos:**

- No son una medida de su “adelanto” o “retraso” con respecto a los conocimientos esperados para su nivel educativo
- ZDP
- Capital cultural, estructuras de significado donde instalar nuevos conocimientos

✓ **Reciprocidad e intencionalidad:**

- Conciencia de que la enseñanza implica relación bidireccional, donde educador y educando son afectados
- Preocupación explícita por el sentido de aquello que se enseña.

✓ **Trascendencia:**

- Situar relevancia de nuevos conocimientos más allá del aquí y el ahora
- Favorecer que alumnos que pertenecen a minorías étnicas comprendan su alcance y función en la cultura de recepción.
- Claridad en la comunicación de los objetivos de la enseñanza, y en relación a la construcción de un proyecto de vida a futuro.

✓ **Identificar, comprender y transmitir significados**

- Lo que se enseña debe tener un sentido en el contexto del educando, cultural e históricamente
- Mediación de sentimientos de competencia, regulación y control del comportamiento, orientación a la búsqueda de novedad y complejidad, entre otros.

✓ **Diferenciación psicológica de los estudiantes**

- Reconocimiento de sus propios valores e ideologías
- Promover interés por conocer y aprender del acervo cultural de sus compañeros.
- Acciones orientadas al logro de tareas, en función de descentrar la atención de las diferencias socioculturales, sólo podrían posible conflicto de poder, devolviendo un mensaje de desconfirmación y rechazo de saberes particulares

Disonancia / discontinuidad / incongruencia cultural familia – escuela (Arunkumar et al 1999;Gloria & Robinson, 1996; Martínez-Taboada et al., 2017)

Modelo social-ecológico de Bronfrenbrenner

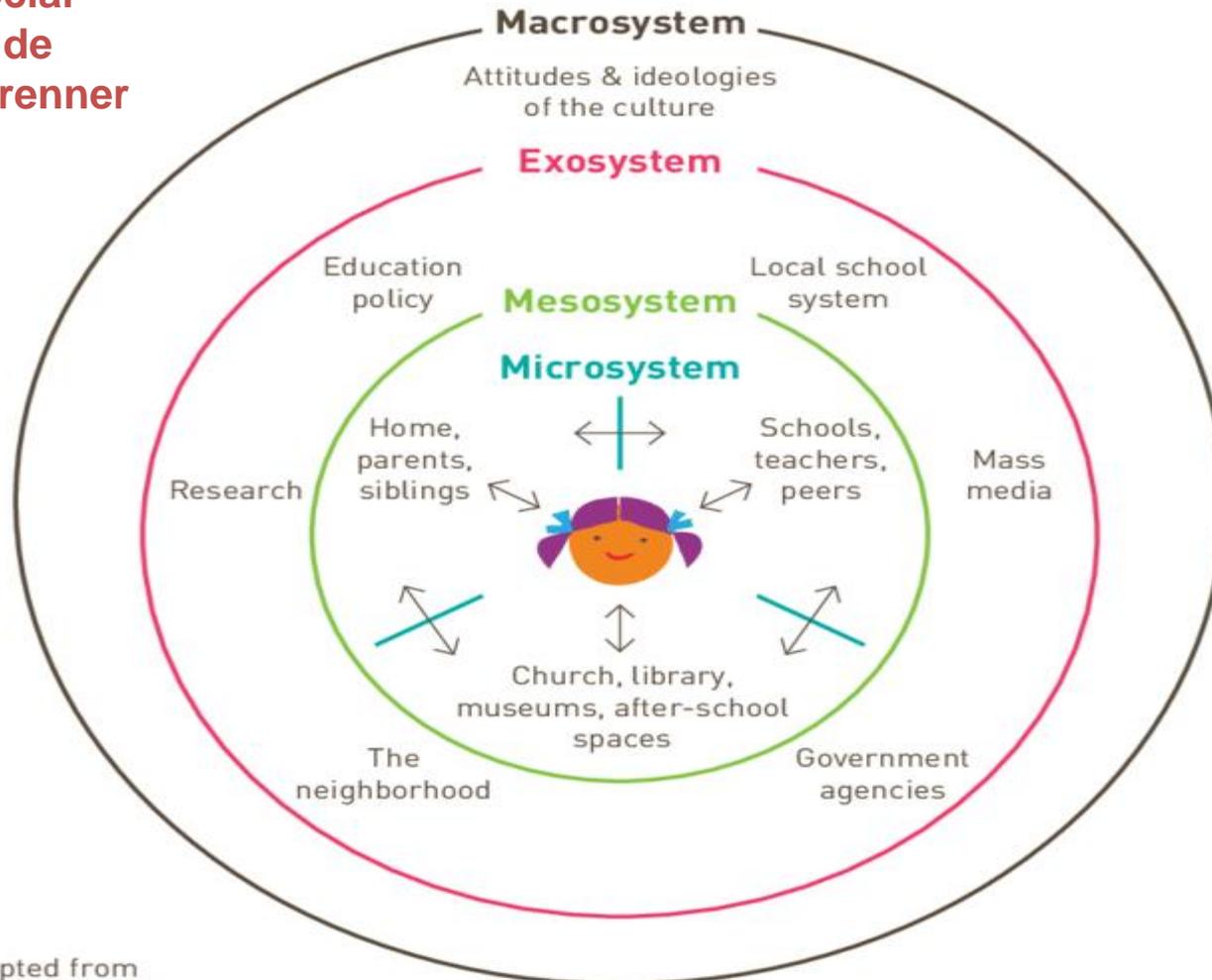


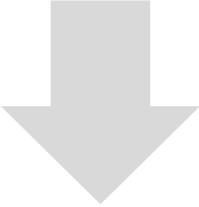
Diagram adapted from
Takeuchi & Levine, 2014

Enfoque «Fondos de Conocimiento»

Proyecto TUCSON (Vélez-Ibáñez & Greenberg, 1992): estudiar sistemas de intercambio de la comunidad mexicana en Arizona.



«Funds of Knowledge for Teaching project»
Comunidades latinas poseen conocimientos que pueden ser poderosos recursos para práctica escolar (González et al, 1995; Moll & Greenberg, 1990).



Transición desde la lógica del déficit a la valoración de la diversidad

¿Qué son los fondos de conocimiento?

«Cuerpos de conocimientos culturalmente desarrollados e históricamente acumulados y destrezas esenciales para el funcionamiento y bienestar familiar o individual» (Moll, 1997, 47).

«Distintas redes sociales que conectan a las familias con sus entornos sociales y hacen posible compartir o intercambiar recursos, incluidos el conocimiento, las habilidades y el trabajo esencial para su funcionamiento y bienestar» (Moll, Tapia & Whitmore, 2001, 186).

Enfoque «Fondos de Conocimiento»

OBJETIVO

Mejorar enseñanza con base en conocimiento y habilidades de las familias

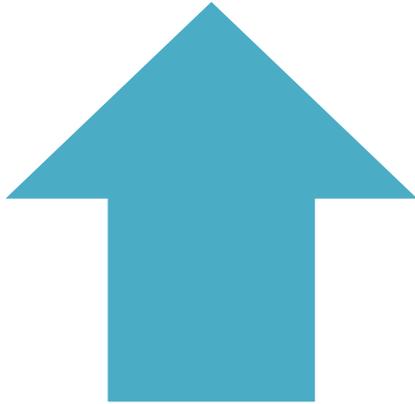
MÉTODO

Equipos docentes aprenden y aplican técnicas cualitativas de investigación

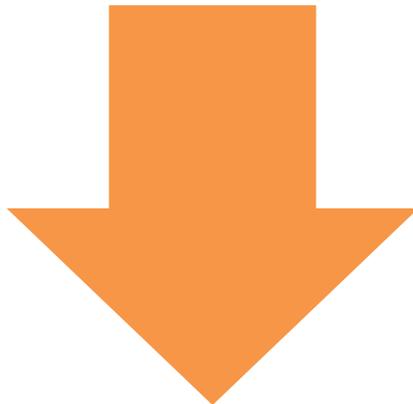
APLICACIÓN

Equipos docentes diseñan o ajustan currículum de acuerdo con fondos de conocimiento detectados

Enfoque «Fondos de Conocimiento»



- **Confianza mutua**
- **Aprendizajes significativos**
- **Mejora del rendimiento y ajuste escolar**
- **Impacto en didáctica**
- **Reducción de prejuicios**



- **Método**
- **Viabilidad**
- **Limitado a pertenencia étnica**
- **Visibilización diversidad**
- **Generalización**

Enfoque «Fondos de Conocimiento»

FONDOS DE IDENTIDAD

Artefactos, tecnologías o recursos, históricamente acumulados, culturalmente desarrollados y socialmente distribuidos y transmitidos, esenciales para la autodefinición, autoexpresión y autocomprensión de las personas (Guitart & Saubich, 2013).

Geográficos

Prácticas
identitarias

Culturales

Sociales

Institucionales

Bibliografía obligatoria

- Guitart, M. E., & Saubich, X. (2013). La práctica educativa desde la perspectiva de los fondos de conocimiento e identidad. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 25(2), 189-211.
- Verdeja Muñiz, M., & González Riaño, X. A. (2018). Aportaciones de Paulo Freire a la educación intercultural. Un estudio de caso en la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Iberoamericana De Educación*, 76, 143-168.

Bibliografía sugerida

- Mesa por una Educación Intercultural (2016). Hacia una educación intercultural: propuestas para la reflexión-acción en contexto migratorio. <http://www.umce.cl/images/notas/Gu%C3%ADa%20Hacia%20una%20Educaci%C3%B3n%20Intercultural.pdf>
- Esteban-Guitart, M. & Vilá, I. (2012) La modificación de las creencias sobre las familias de origen inmigrante por parte de docentes después de participar en el proyecto educativo “fondos de conocimiento”. *Cultura y Educación*, 25, 2, 241-254.
- Esteban-Guitart, M., Oller, J. & Vilá, I. (2012) Vinculando escuela, familia y comunidad a través de los fondos de conocimiento e identidad. Un estudio de caso con una familia de origen marroquí. *Revista de Investigación en Educación*, 10 (2), 21-34.
- Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. *Construyendo interculturalidad crítica*, 75-96.

Actividad

1. Revisar los casos de análisis
2. Identificar y describir principales temáticas emergentes
3. Identificar, describir e interpretar significados producidos con relación a identidad psicosocial, intercambio cultural con otros adolescentes, posibles fuentes de conflicto y de encuentro intercultural

LECTURA OBLIGATORIA:

- .Smith-Castro, V. (2007) La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis Actualidades en Psicología, 20, 107.
- Salas, N et al. (2017) Inmigración en la escuela: caracterización del prejuicio hacia escolares migrantes en Chile. Universitas Psychologica, 16, 5.

LECTURA OBLIGATORIA:

- .Smith-Castro, V. (2007) La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis Actualidades en Psicología, 20, 107.
- Salas, N et al. (2017) Inmigración en la escuela: caracterización del prejuicio hacia escolares migrantes en Chile. Universitas Psychologica, 16, 5.



RELACIONES INTERGRUPALES: AUTOCATEGORIZACIÓN E IDENTIDAD

RECORDEMOS QUE DESDE ESTA PERSPECTIVA DEFINIMOS GRUPO COMO:

“Colección de individuos que se perciben a sí mismos como miembros de la misma categoría social, que comparten sentimientos relacionados con esta definición común, y que logran un grado de consenso acerca de la evaluación de su grupo y su pertenencia a él” (Tajfel y Turner, 1979)

Y DEFINIMOS COMPORTAMIENTO INTERGRUPAL COMO:

“Cualquier conducta desplegada por uno o más actores hacia uno o más actores que se encuentra basada en las identificaciones de sí mismos y de los otros en tanto pertenecientes a diferentes categorías sociales” (Sherif, 1966)

Procesos intergrupales

Categorización

- ❖ Proceso cuya finalidad es hacer más sencillo el procesamiento de la información
- ❖ Categorizamos a las personas en grupos para reducir la cantidad de información a la que tenemos que enfrentarnos (Hamilton y Troiler, 1986)
- ❖ Conduce a una deformación de la realidad
- ❖ Pero también, la categorización enriquece la experiencia perceptual, permitiendo identificar los objetos y sucesos, dándoles sentido (Oakes y Turner, 1990)
- ❖ La manera en la que nos categorizamos a nosotros mismos y categorizamos a los demás, está determinada por las **relaciones sociales que se producen en el contexto social**: resultado de la interacción entre el perceptor y la realidad social (Turner y cols, 1994).



¿QUIÉN SOY YO?

Teoría de la autocategorización del yo (Turner, 1982; Turner y cols., 1987).

- ❖ La concepción de uno mismo refleja la categorización del yo → agrupación cognitiva de uno mismo como idéntico a alguna clase de estímulos en comparación con otra clase de estímulos.

“Soy chileno”

PROCESO DE DESPERSONALIZACIÓN:

- Dejo de percibirme como alguien único y diferente a todos los demás, y me considero igual que el resto de personas de mi grupo, equivalente a ellas e intercambiable con ellas.
- Me aplico aquellas características que como grupo hemos construido como **estereotípicas** de los chilenos

Prototipo: persona que mejor representa la posición del grupo en alguna dimensión importante para el grupo. La posición prototípica es la que más se parece a la mantenida por los miembros del grupo y la que, a la vez, más se diferencia de la de los miembros de los otros grupos.

Teoría de la autocategorización del yo (Turner, 1982; Turner y cols., 1987).

- ❖ Podemos pertenecer a múltiples categorías: mujeres / hombres, estudiantes de psicología, jóvenes, chilenos, sudamericanos, etc
- ❖ Sin embargo, en diferentes situaciones sociales se “activan” distintas categorías de pertenencia



Saliencia de las categorías:

Condiciones que conducen a las personas a categorizarse en un nivel social en una situación concreta, determinando el nivel social que será más utilizado, y qué categorías sociales específicas serán **psicológicamente significativas** en una situación determinada

Teoría de la Identidad Social (Tajfel y cols, 1978)

- Podemos entender las categorías sociales como herramientas cognitivas que permiten segmentar, clasificar y ordenar el medio social, permitiendo a los individuos llevar a cabo diferentes formas de acción social
- Entregan un sistema de orientación, crean y definen el lugar del individuo en la sociedad
- Proveen a sus miembros de una **identificación social de sí mismos**: estas identificaciones son relacionales y comparativas (somos iguales o diferentes a; mejores o peores que)

Teoría de la Identidad Social (Tajfel y cols, 1978)

IDENTIDAD SOCIAL

"esa parte del autoconcepto del individuo que se deriva del conocimiento de pertenencia a grupos sociales, junto con el valor significativo otorgado a esa pertenencia"



Aspectos de la autoimagen que proceden de las categorías sociales a las que pertenece.

- Describe y prescribe los atributos que las personas poseen en tanto miembro de un grupo: cómo debemos pensar, sentir y comportarnos
- Cuando una identidad social específica es saliente / «se activa»:
 - ✓ la autopercepción y la conducta se transforman en estereotípicas del grupo y en normativas
 - ✓ la percepción de los miembros del exogrupo también se hace estereotípica
 - ✓ y el comportamiento intergrupar tiende a la competición y discriminación, dependiendo de la historia de las relaciones entre los grupos.

Teoría de la Identidad Social (Tajfel y cols, 1978)

- La TIS se basa en 3 supuestos:

1. Los individuos luchan por mantener o alcanzar una autoestima y un autoconcepto positivo
2. Los grupos sociales y la pertenencia a ellos se asocian con valoraciones positivas o negativas
3. La evaluación del propio grupo está determinada por la referencia a otros grupos específicos con los que nos comparamos en atributos relevantes.
 - La discrepancia positiva entre el endogrupo y el exogrupo produce alto prestigio; si el resultado de la comparación es negativa, se produce bajo prestigio

Teoría de la Identidad Social (Tajfel y cols, 1978)

- Estos supuestos, dan lugar a 3 principios teóricos:
 1. Los individuos lucharán por elaborar y mantener identidades positivas
 2. La posibilidad de que una identidad sea positiva se basa en la medida en que al compararnos con el exogrupo en un atributo relevante, obtengamos un resultado positivo
 3. Cuando el grupo no provee las condiciones para elaborar una identidad positiva, los individuos:
 - ✓ buscarán vías para abandonar el grupo y formar parte de un nuevo grupo que les permita mejorar su prestigio, poder y estatus,
 - ✓ o lucharán por mejorar las condiciones de su grupo

Teoría de la Identidad Social (Tajfel y cols, 1978)

- Las presiones para evaluar positivamente al grupo de pertenencia, a través de comparaciones endogrupo/exogrupo, lleva a los grupos sociales a intentar diferenciarse unos de otros
- Existen al menos 3 clases de variables que pueden influir en la diferenciación intergrupal, en situaciones sociales concretas:
 1. Los integrantes deben haber internalizado su pertenencia al grupo como parte de su autoconcepto, deben estar subjetivamente identificados con el endogrupo
 2. La situación social debe permitir las comparaciones intergrupales que den lugar a la selección y evaluación de atributos relacionales importantes en ese contexto específico
 3. Los endogrupos no se comparan a sí mismos con cualquier exogrupo, este debe ser relevante: la similitud, proximidad y saliencia situacional determinan la comparabilidad y la distintividad. Los grupos compiten por mantener una superioridad en alguna dimensión/atributo

Teoría de la Identidad Social (Tajfel y cols, 1978)

Los procesos de comparación y construcción de diferencias intergrupales, tienen como resultado el ESTATUS → posición de los grupos e alguna dimensión de comparación

- El bajo estatus subjetivo no promueve la competencia intergrupala de manera directa: sus efectos en la conducta intergrupala son mediados por los procesos de la identidad social
- Mientras menor sea el estatus grupal, menor es su contribución a la identidad social positiva
- Esto da lugar a diversas reacciones por parte de los miembros de un grupo dependiendo de las evaluaciones que se hagan en torno a:
 - ✓ La legitimidad de la situación
 - ✓ La estabilidad de la situación
 - ✓ La permeabilidad de los límites intergrupales percibida

Teoría de la Identidad Social (Tajfel y cols, 1978)

1. MOVILIDAD INDIVIDUAL

- Mientras mayor sea la creencia en la movilidad social, mayor será la tendencia a desvincularse del propio grupo.
- Existe evidencia de que existe una relación lineal directa entre el bajo estatus percibido y los intentos por ingresar a otro grupo → la movilidad implica un esfuerzo psicológico / sociocognitivo relevante
- Ej. ACC individualista

2. CREATIVIDAD SOCIAL

- Los miembros del grupo buscarán construir una distintividad positiva para el grupo, redefiniendo o alterando los elementos en comparación.
- Esto no implica necesariamente cambios en la posición del grupo o acceder a mayores recursos
- Es una estrategia colectiva

Teoría de la Identidad Social (Tajfel y cols, 1978)

- a. Comparar al endogrupo con el exogrupo en una nueva dimensión. Ej: Sudamérica vs Europa, partidos políticos, etc.
- b. Cambiando los valores asignados a los atributos del grupo, de modo que las comparaciones que antes eran negativas ahora sean positivas. Ej. *"Black is beautiful"*, la dimensión es la misma, se subvierte el significado
- c. Cambiando el exogrupo de comparación, evitando usar al grupo de mayor estatus como referente → Cuando las comparaciones no se hacen con el grupo de mayor estatus, la inferioridad en el atributo en cuestión disminuye y aumenta la autoestima
 - ✓ **Existe evidencia de que la autoestima es mayor cuando los miembros de un grupo de bajo estatus se comparan con miembros de grupos de bajo estatus vs alto estatus... la competencia entre grupos subordinados puede ser más intensa que frente a grupos dominantes**

Teoría de la Identidad Social (Tajfel y cols, 1978)

3. COMPETICIÓN SOCIAL

- Los miembros de un grupo pueden buscar la diferenciación positiva a través de la competencia directa con el exogrupo, revirtiendo las posiciones de ambos en las dimensiones salientes
- Dependiendo del grado en que esto implique comparaciones relativas a la estructura social, esto involucrará cambios en sus posiciones objetivas
- Esta estrategia generará **conflicto y antagonismo** ya que apunta al modo en que se distribuyen los recursos

Teoría de la Identidad Social (Tajfel y cols, 1978)

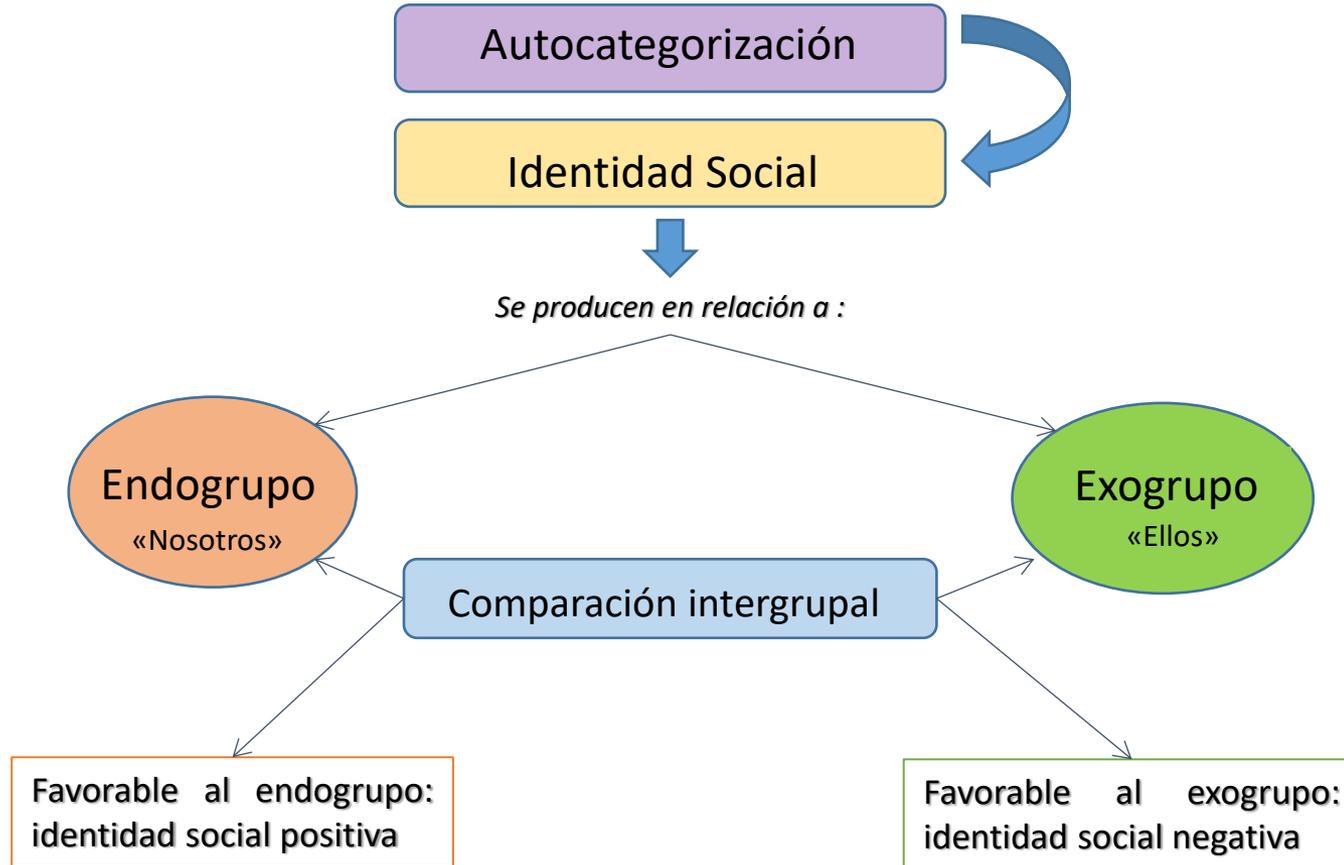
En una situación de estratificación donde la jerarquía social correlaciona con una distribución objetivamente desigual de los recursos y con el sistema de estatus basado en resultados de comparaciones..... *¿bajo qué condiciones **no** habrá conflicto, competición y etnocentrismo por parte del grupo subordinado?*

- ✓ Cuando las barreras objetivas y subjetivas para traspasar los límites intergrupales sean débiles, el bajo estatus tenderá a impactar negativamente en la identidad social, promoviendo las estrategias individuales de movilidad
 - ✓ Dado que la movilidad supone desidentificación, esto incidirá en la pérdida de cohesión grupal , con las siguientes consecuencias:
 1. **Desviar el foco de la percepción de diferencias de intereses intergrupales**
 2. **Crear obstáculos para la movilización hacia la acción colectiva en función de lograr los intereses grupales**
- **Desintegración / cambio grupal**

Teoría de la Identidad Social (Tajfel y cols, 1978)

- ✓ Cuando las barreras objetivas y subjetivas para traspasar los límites intergrupales sean **fuertes**, la identidad social negativa estimulará la creatividad social, que reduce la saliencia del conflicto de intereses entre grupos dominantes/dominados
- ✓ En general, la diferencia de acceso a recursos relacionados con ingresos, trabajo, vivienda y educación es tan relevante que la creatividad social por sí sola **no podría** reducir su importancia en la comparación
- ✓ Pero algunos grupos pueden compararse con otros más desfavorecidos como estrategia para mejorar su identidad

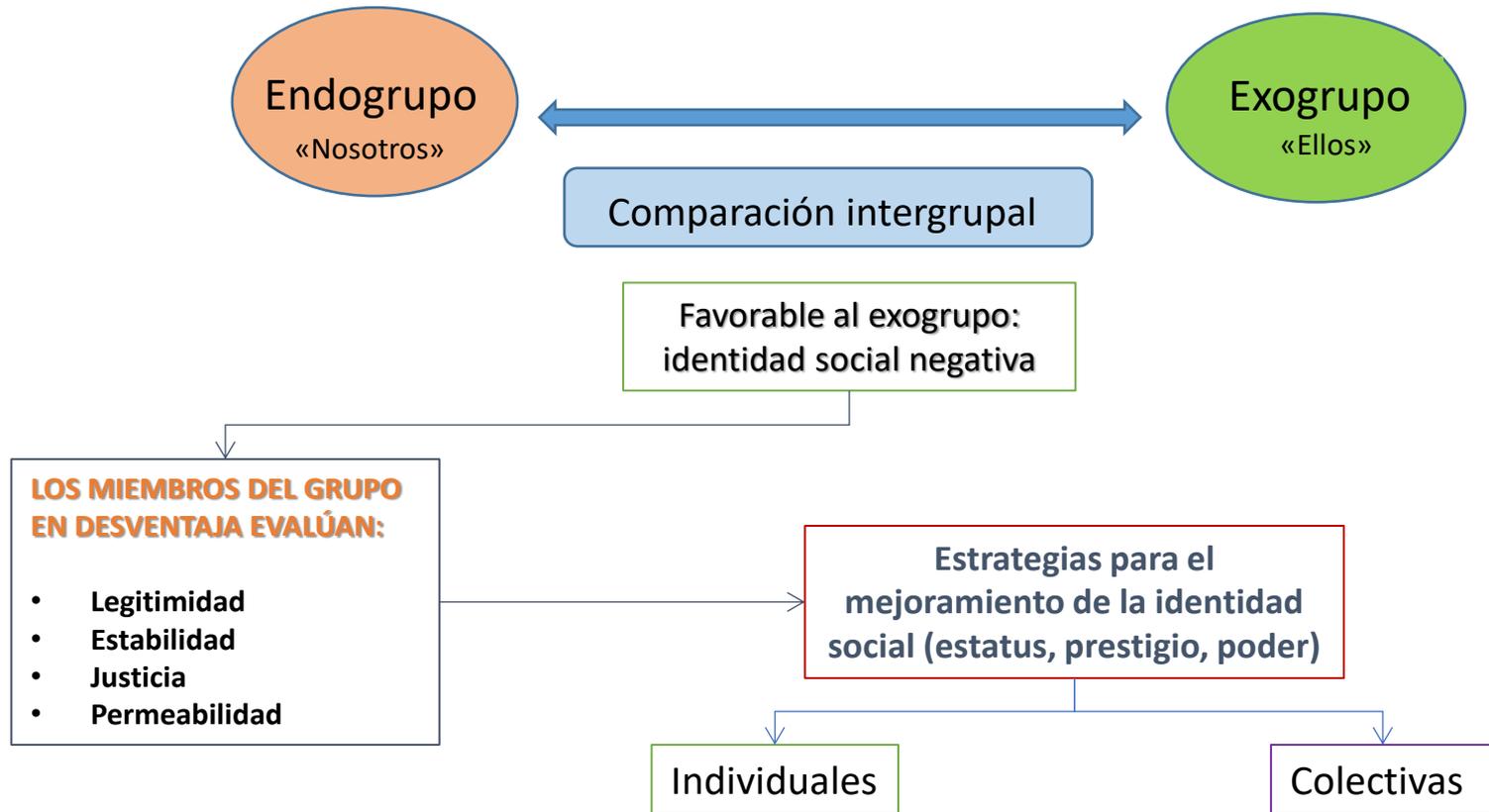
MODELO INTEGRATIVO DE RELACIONES INTERGRUPALES (Tajfel & Turner, 1979)



- Sesgo de favoritismo endogrupo
- Discriminación hacia exogrupo

- Si se ha y aceptado menor estatus/prestigio/poder endogrupal → sesgo de favoritismo exogrupal – Altercentrismo,

MODELO INTEGRATIVO DE RELACIONES INTERGRUPALES (Tajfel & Turner, 1979)



LOS MIEMBROS DEL GRUPO EN DESVENTAJA EVALÚAN:

- Legitimidad
- Estabilidad
- Justicia
- Permeabilidad

Estrategias para el mejoramiento de la identidad social (estatus, prestigio, poder)

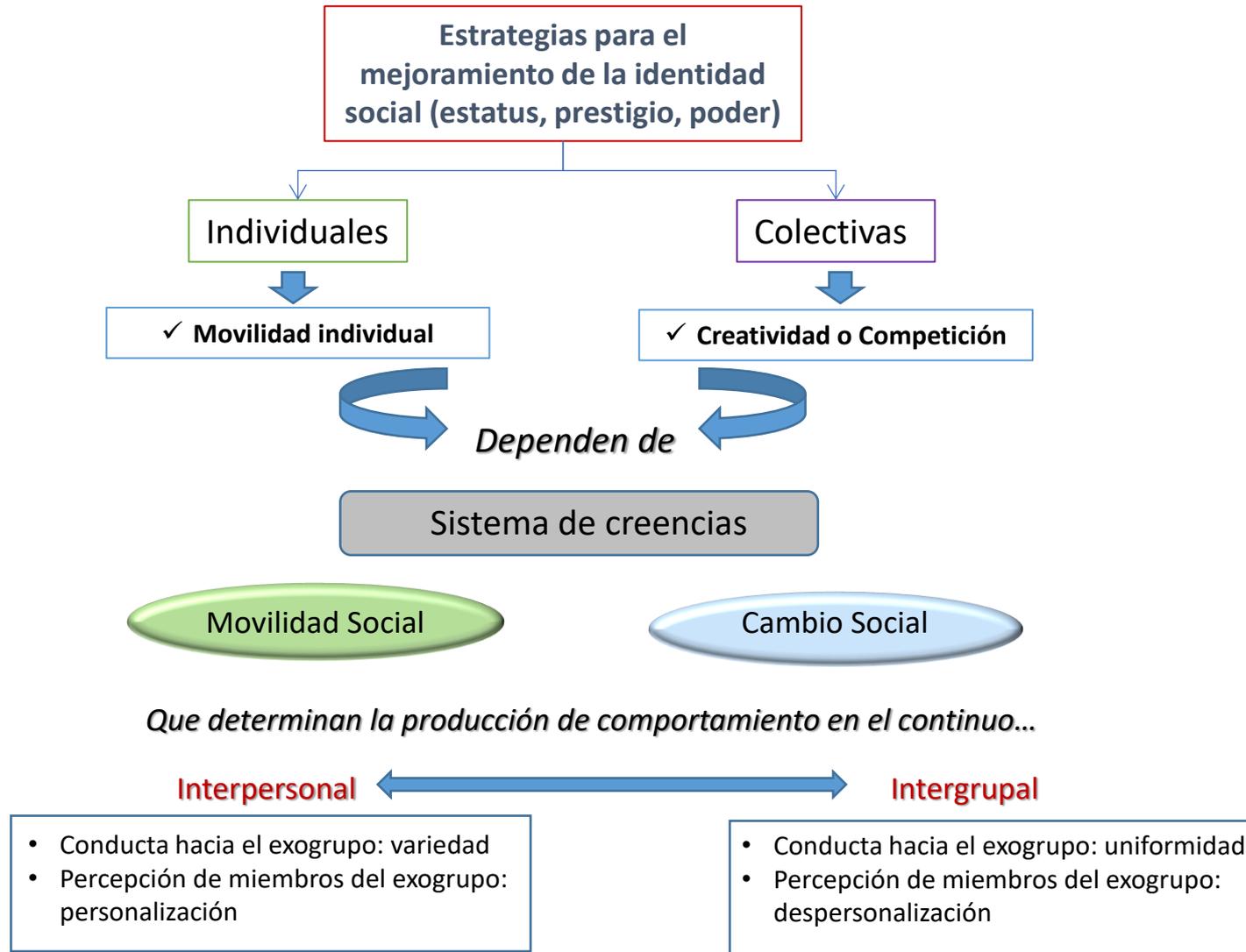
Individuales

Colectivas

✓ **Movilidad individual:** cambio individual, no cambia posición del grupo, incluso puede desintegrarlo

- ✓ **Creatividad** → se busca distintividad positiva, no necesariamente cambia posición objetiva
- ✓ **Competición** → Implica conflicto y antagonismo, apunta a la distribución de recursos

MODELO INTEGRATIVO DE RELACIONES INTERGRUPALES (Tajfel & Turner, 1979)



2 extremos del comportamiento social (Tajfel y Turner, 1979):

COMPORTAMIENTO INTERPERSONAL



- Interacciones entre 2 o más personas
- Determinadas por sus relaciones interpersonales y características individuales
- No están completamente afectadas por grupos sociales o categorías a las que pertenecen

COMPORTAMIENTO INTERGRUPAL



- Interacciones entre 2 o más individuos en son determinadas completamente por la pertenencia a grupos sociales o categorías
- No se encuentran afectadas por las relaciones interindividuales personales entre los involucrados

“Conducta que se da siempre que los individuos que pertenecen a un grupo interactúan colectiva, o individualmente con otro grupo, o con sus miembros en términos de su identificación de grupo” (Sherif, 1996)



Este comportamiento intergrupar será facilitado cuando (Tajfel, 1979):

- a) **Existan al menos dos categorías sociales claramente identificables,**
- b) **No exista variabilidad entre las personas en cada categoría, en sus percepciones, actitudes o conductas (uniformidad),**
- c) **Cuando existan percepciones de baja variabilidad respecto a los otros miembros del grupo (homogeneidad intracategorial).**

Además, mientras más intenso es el conflicto intergrupar, es más probable que los individuos interactúen en tanto miembros de grupos, que en términos de sus características individuales

Como correlato de estos 2 extremos, se observan 2 *sistemas de creencias* acerca de la estructura de relaciones entre los grupos sociales.

MOVILIDAD SOCIAL



- Se basa en la concepción general de que la sociedad es flexible y permeable
- Si no se está satisfecho con las condiciones impuestas por la pertenencia a un grupo o categoría, es posible moverse individualmente a otro grupo que ofrezca más beneficios
- P.e.: Meritocracia

CAMBIO SOCIAL



- La estructura de relaciones sociales es percibida como caracterizada por una marcada estratificación
- Esto hace imposible o muy difícil para las personas en tanto individuos, modificar la pertenencia a grupos de bajo prestigio, bajo estatus, escaso poder y portadores de estigmas
- En las situaciones de conflicto de interés intergrupales intensos → lealtad endogrupal → sanciones → sistema de valores

Otro continuo altamente relevante para el conflicto entre grupos, es el eje *uniformidad-variedad* en la conducta hacia el exogrupo:

- Mientras más cerca estén los miembros de un grupo al extremo del cambio social y a la conducta intergrupala, mostrarán un comportamiento más uniforme frente a los miembros de un exogrupo relevante
- Mientras más cerca estén los miembros de un grupo al extremo de la movilidad social y la conducta interpersonal, mostrarán un comportamiento más variado hacia los miembros del exogrupo

Así también, debemos considerar el continuo *despersonalización-personalización*, estrechamente vinculado con la construcción de estereotipos:

Mientras más cerca estén los miembros de un grupo al **cambio social y al polo intergrupala**, tenderán en mayor medida a tratar a los miembros del exogrupo como **unidades indiferenciadas**, y considerarán en **menor medida sus características personales**

Estereotipos: creencias consensuales sobre los atributos (características de personalidad, conductas o valores) de un grupo social y sus miembros.

- Funciones sociales:
 - ✓ Explicar acontecimientos a gran escala, aplicarlos a grandes grupos y explicar su comportamiento.
 - ✓ Cuando hay que justificar las acciones cometidas o planeadas contra un exogrupo. P.e.: exagerar los comportamientos negativos de determinado exogrupo (como una minoría) para negarle ciertos derechos.
 - ✓ También se utilizan para adquirir una diferenciación positiva que beneficie al endogrupo existen muchas similitudes entre los grupos y eso puede resultar amenazante
 - ✓ Justificar injusticias / discriminación

Podemos observar con claridad estos fenómenos toda vez que nos encontremos ante sociedades y/o instituciones con una estratificación marcada:

- ❖ Cuando exista una estratificación basada en la distribución desigual de recursos escasos (poder, prestigio, bienestar) entre grupos sociales, la situación social tenderá a caracterizarse por la presencia de etnocentrismo y antagonismo entre quienes tienen privilegios y los que se encuentran en desventaja.
- ❖ Sin embargo, existe suficiente evidencia acerca de que los grupos que han internalizado su bajo estatus/prestigio/poder, pueden mostrar actitudes y conductas contrarias → Sesgo de favoritismo exogrupal.

Altercentrismo

- ❖ Las relaciones de estatus entre grupos dominantes y subordinados es determinante de conflictos identitarios
- ❖ Los grupos subordinados suelen internalizar la evaluación social de sí mismos como inferiores o de «segunda clase» realizada por la mayoría, y esta inferioridad consensuada es reproducida como relativa a la autoderogación
- ❖ La evidencia sugiere que cuando las diferencias socioestructurales en la distribución de los recursos ha sido institucionalizada, legitimizada y justificada, a través de un sistema de estatus consensuado y aceptado, el resultado será un menor etnocentrismo

Altercentrismo

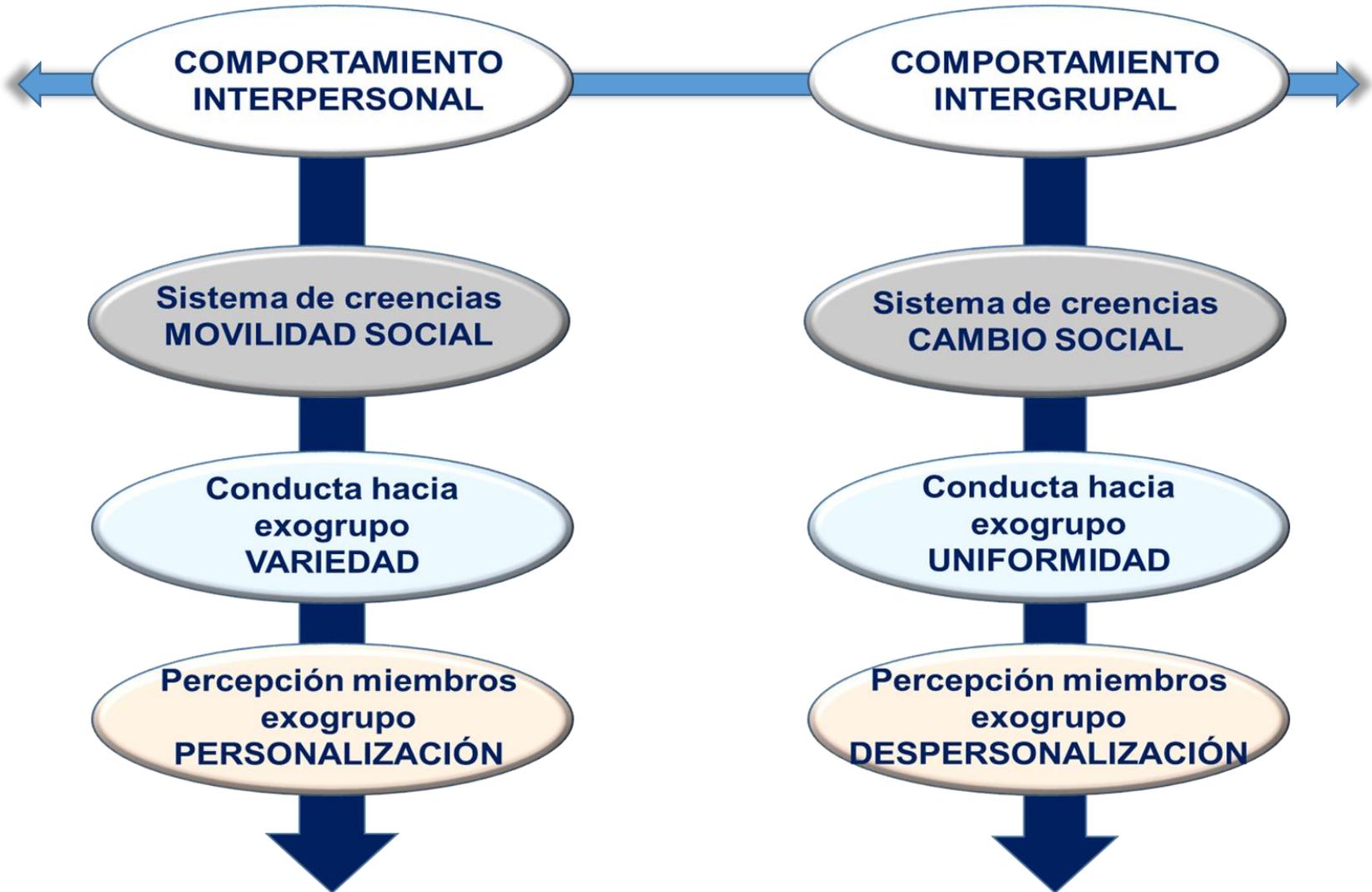
- ❖ Esto tiene como coste un impacto negativo en la autoestima de los grupos y sus miembros
- ❖ Por otra parte, toda vez que un grupo subordinado comienza a cuestionar o negar esas supuestas características asociadas con su bajo estatus, esto parece facilitar el resurgimiento de un conflicto acerca de los recursos objetivos
- ❖ Una de las reacciones de los grupos dominantes en estas situaciones, será trabajar para la preservación de las diferenciaciones objetivas y subjetivas previamente existentes

❖ Una hipótesis tentativa sobre el conflicto intergrupal en sociedades estratificadas:

▪ Una distribución desigual de los recursos objetivos puede promover antagonismos entre grupos dominantes y subordinados:

- ✓ provocando que el grupo subordinado rechace su autoimagen negativa aceptada y consensuada previamente,
- ✓ y con ello, rechace el status quo, y comience a trabajar en el desarrollo de una identidad positiva
- ✓ el grupo dominante reaccionará haciendo lo posible para mantener y justificar el status quo, intentado crear o encontrar nuevas diferenciaciones a su favor

RESUMEN



LECTURA OBLIGATORIA:

- .Smith-Castro, V. (2007) La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis Actualidades en Psicología, 20, 107.
- Salas, N et al. (2017) Inmigración en la escuela: caracterización del prejuicio hacia escolares migrantes en Chile. Universitas Psychologica, 16, 5.