

### PROGRAMACIÓN DE CURSO

|                                             |                                                                                                                                              |                 |                   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:</b>   | Delito, políticas públicas y estrategias de intervención                                                                                     | <b>TIPO:</b>    | Curso Pregrado    |
| <b>ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>        | Rolando Carmona (rjcarmon@uc.cl), Catalina Rufs (cirufs@uc.cl)                                                                               | <b>SEM/AÑO:</b> | 1° semestre, 2024 |
| <b>AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>         | Laura Schmitz ( <a href="mailto:lauraschmitzcorro@gmail.com">lauraschmitzcorro@gmail.com</a> ); Victoria Lobos (victoria.lobos.99@gmail.com) |                 |                   |
| <b>DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:</b> | Martes<br>Módulos 5 y 6 (14:30-17:20)                                                                                                        |                 |                   |

#### a) EVALUACIÓN

| Actividad evaluativa <sup>1</sup>            | Breve descripción                                                                                                                                                                | Carácter (individual, dupla o grupal) | Fecha                                  | Ponderación |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------|
| Control de lectura (3)                       | Se realizarán 3 controles de lectura en donde se evaluará la lectura de textos relacionados con los contenidos teóricos del curso que profundicen las temáticas vistas en clases | Individual                            | 8 de abril<br>6 de mayo<br>10 de junio | 20%         |
| Trabajo de investigación:<br>Primera entrega | Entrega donde se debe elegir el tema a trabajar durante el semestre, justificar su importancia y abordarlo a partir de una perspectiva teórica de libre elección                 | Grupal                                | 22 de abril                            | 20%         |

---

<sup>1</sup> Registrar tipo de actividad evaluativa a utilizar, a saber: prueba escrita, ensayo, trabajo de investigación, debate, poster, podcast, presentación temática, entre otras.

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |             |     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-----|
| Trabajo de investigación:<br>Entrega final | Entrega donde se debe cuantificar el tema de investigación elegido, buscar evidencia de intervenciones a nivel nacional e internacional, e identificar los principales elementos y discusiones relevantes en torno a su discusión, y realizar una propuesta de política pública tomando en consideración la información recabada en las entregas anteriores, integrando los contenidos teóricos y prácticos vistos en el curso. | Grupal     | 17 de junio | 20% |
| Nota de participación                      | Cada semana se realizará al final de las sesiones un ejercicio breve de reflexión que será evaluado por el equipo docente. Para la aprobación del curso se requiere un mínimo de 10 reflexiones, las cuales serán promediadas y valdrán un 10% de la nota final. Para quienes hayan entregado más de 10 reflexiones, se les dará la oportunidad de escoger las 10 mejores notas.                                                | Individual | Semanal     | 10% |
| Examen oral final integrativo              | Evaluación oral individual que busca medir el conocimiento adquirido a lo largo del curso a través de preguntas aleatorias sobre los contenidos vistos en el semestre, excluyendo los textos.                                                                                                                                                                                                                                   | Individual | Por definir | 30% |

## PROGRAMACIÓN

| Sesión   | Fecha       | Tema o contenidos                                                                                                                         | Actividades <sup>2</sup>                | Bibliografía Obligatoria | Bibliografía Sugerida                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión 1 | 11 de marzo | Introducción al estudio del delito: ¿Cómo definimos qué es un delito? Perspectiva estadística, absolutista, legalista y construccionista. | Exposición dialogada, análisis de casos |                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|          |             | Introducción al estudio del delito: el desafío de la medición de los delitos.                                                             | Exposición dialogada, análisis de casos |                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Sesión 2 | 18 de marzo | ¿Está el individuo predeterminado a delinquir? Enfoques positivistas.                                                                     | Exposición dialogada, análisis de casos |                          | León, M. (2014) Por una “necesidad de preservación social”: Cesare Lombroso y la construcción de un “Homo criminalis” en Chile (1880-1920). Cuadernos de Historia n°40, Departamento de Ciencias Históricas, Universidad de Chile (pp. 31-59). |

<sup>2</sup> Puede ir combinando tanto actividades de enseñanza como actividades de aprendizaje, tales como: exposición dialogada, análisis de textos, análisis de casos, presentación de cápsulas o videos, ejercicios prácticos, utilización de laboratorio de computación, debates, resolución de problemas, entre otras.

|          |             |                                                                                                       |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |             | ¿Está el individuo predeterminado a delinquir?<br>Neurocriminología contemporánea.                    | Exposición<br>dialogada, análisis<br>de casos |  | Treiber, K. (2013) <i>A neuropsychological test of criminal decision making: Regional prefrontal influences in a dual process model</i> . En J. van Gelder, H. Elffers, D. Reynald & D. Nagin (eds) <i>Affect and cognition in criminal decision-making</i> . London: Routledge. 193-220.                                               |
| Sesión 3 | 25 de marzo | ¿Es el entorno que empuja a las personas a delinquir? La Escuela de Chicago y la criminalidad urbana. | Exposición<br>dialogada, análisis<br>de casos |  | Lunecke, A. & Trebilcock, M. (2018). <i>Repensando la relación violencia y ciudad: del enfoque de riesgo al enfoque de resiliencia urbana. Hacia otra forma de hacer seguridad democrática</i> . En <i>Ciudad y seguridad. Las comunidades y los derechos ciudadanos en la coproducción de la seguridad</i> . Fondo Editorial Estado de |

|          |             |                                                                                                                            |                                                     |                                                                                                                      |                       |
|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|          |             |                                                                                                                            |                                                     |                                                                                                                      | México (pp. 185-202). |
| Sesión 3 | 25 de marzo | ¿Es el entorno que empuja a las personas a delinquir?<br>Asociación diferencial y aprendizaje social.                      | Exposición dialogada, análisis de casos             |                                                                                                                      |                       |
| Sesión 4 | 1 de abril  | ¿Cuál es el rol de la sociedad en la explicación del delito?<br>Robert Merton y la teoría de la anomia.                    | Exposición dialogada, análisis de casos             |                                                                                                                      |                       |
|          |             | ¿Cuál es el rol de la sociedad en la explicación del delito?<br>Anderson, Cloward y Ohlin y Cohen: delito urbano y anomia. | Exposición dialogada, análisis de casos             |                                                                                                                      |                       |
| Sesión 5 | 8 de abril  | Teorías críticas. Contexto: Etiquetamiento delictual.                                                                      | Exposición dialogada, análisis de casos             |                                                                                                                      |                       |
|          |             | Teorías críticas. Sykes y Matza: teorías de neutralización y delitos de cuello blanco.<br><b>CONTROL DE LECTURA 1</b>      | Exposición dialogada, análisis de casos, evaluación | Alcázar, M. & Bouso, J. (2009). La Personalidad y la Criminología. Un Reto para la Psicología. Anuario de Psicología |                       |

|          |                |                                                                                               |                                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                                                                                               |                                                             | Jurídica Vol. 18,<br>2008 - Págs. 99-111 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Sesión 6 | 15 de<br>abril | ¿Es el delito una elección racional? Actividad: ¿Por qué una persona cometería un delito?     | Exposición dialogada, análisis de casos, ejercicio práctico |                                          | Simply Psychology (2024). <i>Routine activities theory: Definition and examples</i> . Disponible en: <a href="https://www.simplypsychology.org/routine-activities-theory.html">https://www.simplypsychology.org/routine-activities-theory.html</a>            |
|          |                | ¿Es el delito una elección racional? Teoría de actividades rutinarias y teorías de disuasión. | Exposición dialogada, análisis de casos                     |                                          | Simply Psychology (2024). <i>Rational Choice Theory of Criminology</i> . Disponible en: <a href="https://www.simplypsychology.org/rational-choice-theory-of-criminology.html">https://www.simplypsychology.org/rational-choice-theory-of-criminology.html</a> |
| Sesión 7 | 22 de<br>abril | El delito a lo largo de la vida. Criminología del curso de vida.                              | Exposición dialogada, análisis de casos                     |                                          | Bellis, M; Ashton, K; Hughes, K; Ford, K; Bishop, J. & Paranjothy, S. (2015). Adverse Childhood Experiences and their impact on health-harming behaviours in the                                                                                              |

|          |             |                                                                                                       |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |             |                                                                                                       |                                               |  | Welsh adult population: Alcohol Use, Drug Use, Violence, Sexual Behaviour, Incarceration, Smoking and Poor Diet. Welsh Adverse Childhood Experiences (ACE) Study: Public Health Wales (Iechyd Cyhoeddus Cymru) & Centre for Public Health, Liverpool John Moores University. |
|          |             | El delito a lo largo de la vida. Criminología del desarrollo.<br><b>1ERA ENTREGA TRABAJO APLICADO</b> | Exposición dialogada, análisis de casos       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          | 29 de abril | SEMANA DE RECESO. NO HAY CLASES.                                                                      |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sesión 8 | 6 de mayo   | Introducción a las políticas públicas en seguridad: Introducción.                                     | Exposición dialogada, resolución de problemas |  | UNODC (2016). Recopilación de reglas y normas de las Naciones Unidas en la esfera de la prevención del delito y la justicia penal. Disponible                                                                                                                                |

|           |            |                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |            |                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                                    | en:<br><a href="https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/S_Ebook.pdf">https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/S_Ebook.pdf</a> |
|           |            | Introducción a las políticas públicas en seguridad: Paradigmas políticos en el desarrollo de políticas públicas.<br><br><b>CONTROL DE LECTURA 2</b> | Exposición dialogada, evaluación         | Redondo, S. & Andrés, A. (2007). La psicología de la delincuencia. Papeles del Psicólogo, Vol. 28(3), pp. 147-156. |                                                                                                                                                                  |
| Sesión 9  | 13 de mayo | Identificación de necesidades de políticas públicas en materia de crimen y justicia penal.                                                          | Exposición dialogada, análisis de casos  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|           |            | Diseño de políticas públicas en materia de crimen y justicia penal.                                                                                 | Exposición dialogada, análisis de casos  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| Sesión 10 | 20 de mayo | Levantamiento y uso de información pertinente en el desarrollo de políticas públicas.                                                               | Exposición dialogada, análisis de casos  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|           |            | Monitoreo y evaluación de políticas públicas. Qué medir y cómo medir.                                                                               | Exposición dialogada, ejercicio práctico |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|           |            |                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |

|              |               |                                             |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|---------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión<br>11 | 27 de<br>mayo | Prevención situacional del delito.          | Exposición<br>dialogada, análisis<br>de casos |  | Arizona State<br>University (s/f).<br><i>Situational Crime<br/>Prevention</i> .<br>Disponible en:<br><a href="https://popcenter.asu.edu/content/situational-crime-prevention-0">https://popcenter.asu.edu/content/situational-crime-prevention-0</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|              |               | Prevención social y comunitaria del delito. | Exposición<br>dialogada, análisis<br>de casos |  | CESC (2004). Más<br>comunidad, más<br>prevención:<br>Proyecto de Apoyo y<br>Difusión de<br>Programas de<br>Prevención<br>Comunitaria del<br>Delito. Disponible<br>en:<br><a href="https://www.cesc.u Chile.cl/publicaciones/com_y_prev_01.pdf">https://www.cesc.u<br/>Chile.cl/publicacione<br/>s/com_y_prev_01.p<br/>df</a><br><br>Subsecretaría de<br>Prevención del<br>Delito (2021).<br><i>Prevención<br/>comunitaria del<br/>delito y la violencia</i> .<br>Disponible en:<br><a href="https://depp.spd.gov.cl/wp-content/uploads/20">https://depp.spd.go<br/>v.cl/wp-<br/>content/uploads/20</a> |

|           |             |                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |             |                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                      | 22/01/2021-01-27-OOTT-Final-PC.pdf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sesión 12 | 3 de junio  | Exposición de persona experta.                                                                                                                  | Exposición dialogada                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |             | Trabajo aplicado.                                                                                                                               | Ejercicio práctico                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Sesión 13 | 10 de junio | Intervenciones psicosociales en prevención y tratamiento del delito. Intervenciones cognitivo-conductuales.                                     | Exposición dialogada, análisis de casos             |                                                                                                                      | Herranz-Bellido, J. (2019). <i>El modelo de riesgo, necesidad y responsividad</i> . Disponible en: <a href="https://www.researchgate.net/publication/332530639_El_modelo_del_Riesgo-Necesidad-Responsividad_R-N-R_de_Andrews_y_Bonta">https://www.researchgate.net/publication/332530639_El_modelo_del_Riesgo-Necesidad-Responsividad_R-N-R_de_Andrews_y_Bonta</a> |
|           |             | Intervenciones psicosociales en prevención y tratamiento del delito: Paradigma del desistimiento del delito.<br><br><b>CONTROL DE LECTURA 3</b> | Exposición dialogada, análisis de casos, evaluación | Droppelmann, C. (2011). ¿Vale la pena invertir en estrategias de prevención de la violencia basadas en el enfoque de | McNeill (2016). <i>El paradigma del desistimiento para la gestión de delincuentes</i> . Indret 1/2016. Disponible en: <a href="https://indret.com/">https://indret.com/</a>                                                                                                                                                                                        |

|           |             |                                                            |                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |             |                                                            |                      | riesgo? Revista Conceptos, Edición N°20, Julio de 2011, Fundación Paz Ciudadana | wp-content/themes/indret/pdf/1195.pdf                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Sesión 14 | 17 de junio | Exposición de persona experta                              | Exposición dialogada |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           |             | Trabajo aplicado.<br><b>ENTREGA FINAL TRABAJO APLICADO</b> | Ejercicio práctico   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Sesión 15 | 24 de junio | Sistema penitenciario y poblaciones de mayor riesgo        | Exposición dialogada |                                                                                 | Larroulet, P. (2015). Cárcel, marginalidad y delito. En Los Invisibles. Por qué la pobreza y la exclusión social dejaron de ser prioridad. Instituto de Estudios de la Sociedad, Santiago, Chile.<br><br>Morales, A; Muñoz, N; Welsch, G. & Fábrega, J. (2012). <i>La reincidencia en el sistema penitenciario chileno</i> . Fundación |

|  |  |                 |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                 |                      |  | <p>Paz Ciudadana y Universidad Adolfo Ibáñez: Santiago.</p> <p>Bulnes, F; Collarte, C; Frühling, H; Mardóñez, C; Ramm, A; Roblero, L; Santibáñez, M; Sanhueza, G; Singer, M; Tello, C. y Vial, P. (2017). <i>Sistema carcelario en Chile: Propuestas para avanzar hacia una mayor efectividad y reinserción</i>. Centro de Políticas Públicas UC: Temas de la Agenda Pública, Año 12, N°93.</p> |
|  |  | Cierre de curso | Exposición dialogada |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL SUGERIDA:**

### **Bibliografía complementario (audiovisual)**

- Serie “El Reemplazante”, disponible en CNTV Play: <https://cntvplay.cl/series/el-reemplazante/>
- Serie “Así nos ven”, disponible en Netflix: <https://www.netflix.com/cl/title/80200549>
- Serie “El Marginal”, disponible en Netflix: <https://www.netflix.com/cl/title/80115297>
- Serie “Mindhunter”, disponible en Netflix: <https://www.netflix.com/cl-en/title/80114855>
- Serie “Top Boy”, disponible en Netflix: <https://www.netflix.com/cl/title/80217669>

### **Bibliografía general disponible para consulta y discusión (no se evaluará)**

Almirall, A; García, M. & Jódar, F. (2011). *La mediación penal juvenil y comunitaria: una alianza necesaria*. Mediaciones Sociales, N° 9, II semestre 2011, pp. 165-185

Antony, C. & Villegas, M. (2021). *Criminología feminista*. Ediciones LOM, Colección Derecho en Democracia. Santiago, Chile.

Azócar, R; Leyton, J; Santibáñez, M. y Sanhueza, G. (2018). *El trabajo de las personas privadas de libertad en Chile: hacia la [re]inserción social y laboral*. Centro de Políticas Públicas UC, Año 13, N°104.

Bellis, M; Ashton, K; Hughes, K; Ford, K; Bishop, J. & Paranjothy, S. (2015). *Adverse Childhood Experiences and their impact on health-harming behaviours in the Welsh adult population: Alcohol Use, Drug Use, Violence, Sexual Behaviour, Incarceration, Smoking and Poor Diet*. Welsh Adverse Childhood Experiences (ACE) Study: Public Health Wales (Iechyd Cyhoeddus Cymru) & Centre for Public Health, Liverpool John Moores University.

- Bolívar, D. (2011). *La víctima en la Justicia Restaurativa: Reflexiones desde una perspectiva psico-social*. En Olaizola, I. y Francés, P. (eds.). *Justicia Restaurativa y Mediación*. Ediciones Universidad Pública de Navarra, 2011
- Bracho, P. (2022). *Criminalidad y migración en Chile, una mirada desde los medios comunicacionales*. Revista de la Universidad del Zulia, 3ª época. Año 13 N° 38, 2022
- Bulnes, F; Collarte, C; Frühling, H; Mardóñez, C; Ramm, A; Roblero, L; Santibáñez, M; Sanhueza, G; Singer, M; Tello, C. y Vial, P. (2017). *Sistema carcelario en Chile: Propuestas para avanzar hacia una mayor efectividad y reinserción*. Centro de Políticas Públicas UC: Temas de la Agenda Pública, Año 12, N°93.
- Cases, R. & Vergara, R. (2021). *Trayectorias y dinámicas en los delitos: ¿Qué ha pasado durante la pandemia?* Puntos de Referencia, Centro de Estudios Públicos, Edición Digital (N° 574, Junio 2021)
- Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana (2010). *Volver a confiar: Caminos para la reintegración post carcelaria*. Instituto de Asuntos Públicos, Universidad de Chile.
- Chen, M. & Shapiro, J. (2007). *Do harsher prison conditions reduce recidivism? A discontinuity-based approach*. *American Law and Economics Review* Volume 9 Issue 1, pp: 1-29
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2018). Políticas públicas con enfoque de derechos humanos. Disponible en <https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/PoliticasPublicasDDHH.pdf>.
- Droppelmann, C; Carvacho, P; Mateo, M. & Valenzuela, E. (2017). Estudio sobre los factores que influyen en las decisiones judiciales de la justicia juvenil en Chile. Centro UC de Políticas Públicas: Propuestas para Chile 2017, Capítulo IV (pp. 105-134).
- Espinoza, O. & Martínez, F. (2007). *Políticas de reinserción post penitenciaria: Eliminación de antecedentes penales en Chile*. Urvio, *Revista Latinoamericana de Seguridad Ciudadana*. No. 1, Quito, mayo 2007, pp. 117-134

Fuentes, L; Rasse, A; Bustamante, W; Larraín, C. & Perrozzi, A. (2021). *Regenerando barrios. Aprendizajes de experiencias nacionales e internacionales para una política de regeneración urbana en Chile*. En: Centro de Políticas Públicas UC (ed.), *Propuestas para Chile. Concurso de Políticas Públicas 2020*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, pp. 107-144.

González, R. (2018). *Las razones del ladrón común. Sentido y racionalidad de las acciones delictivas*. Editorial Al Viento: Santiago, Chile.

Ibáñez, A. & Pedrosa, A. (2018). *El papel de las familias en la reinserción de las personas que salen de la prisión*. Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada, Generalitat de Catalunya.

Instituto Nacional de Derechos Humanos (2019). *Estudio de las condiciones carcelarias en Chile: Diagnóstico del cumplimiento de los estándares internacionales de derechos humanos en la privación de libertad*. Santiago, Chile.

Larroulet, P. (2015). *Cárcel, marginalidad y delito*. En *Los Invisibles. Por qué la pobreza y la exclusión social dejaron de ser prioridad*. Instituto de Estudios de la Sociedad, Santiago, Chile.

Luneke, A. (2016). *Inseguridad ciudadana y diferenciación social en el nivel microbarrial: el caso del sector Santo Tomás, Santiago de Chile*. EURE, vol. 42, n°125, pp. 109-129.

Luneke, A. (2012). *Violencia urbana, exclusión social y procesos de guetización: La trayectoria de la población Santa Adriana*. Revista INVI, N° 74 / May 2012 / Volume N° 27: 287-313

Luneke, A. (2018). *Violencias y calidad de vida urbana. La localización de los delitos violentos y el hacer ciudad en Santiago*. PLANEOS, Artículos Violencia Urbana N°73.

Marshall, P; Rochow, D. & Moscoso, C. (2019). *Ciudadanía y los privados de libertad en Chile*. Revista Austral de Ciencias Sociales 37: 7-27.

McNeill, F. (2016). *El paradigma del desistimiento para la gestión de delincuentes*. InDret 1/2016: Barcelona.

McNeill, F. (2017). *Las consecuencias colaterales del riesgo*. InDret 1/2017: Barcelona.

Subsecretaría de Derechos Humanos (2017). Guía para la incorporación del enfoque de derechos humanos en políticas públicas. Disponible en: [https://www.minrel.gob.cl/minrel\\_old/site/artic/20171114/asocfile/20171110145451/Guia\\_para\\_la\\_incorporacion\\_del\\_enfoque\\_de\\_derechos\\_humanos\\_en\\_politicas\\_publicas.pdf](https://www.minrel.gob.cl/minrel_old/site/artic/20171114/asocfile/20171110145451/Guia_para_la_incorporacion_del_enfoque_de_derechos_humanos_en_politicas_publicas.pdf)

Morales, A; Muñoz, N; Welsch, G. & Fábrega, J. (2012). *La reincidencia en el sistema penitenciario chileno*. Fundación Paz Ciudadana y Universidad Adolfo Ibáñez: Santiago.

Morales, A; Hurtado, M; Figueroa, U; Ortiz, P; Polanco, D. & Muñoz, N. (2015). *Estudio sobre los niveles de exclusión social en personas privadas de libertad*. Fundación Paz Ciudadana y Fundación San Carlos de Maipo: Santiago, Chile.

Morales, A; Droppelmann, C; Bolívar, D; Berríos, G; Santibáñez, M; Duce, M; Cillero, M. & Carvacho, P. (2018). *Análisis del proyecto de ley que crea el Servicio Nacional de Reinserción Social Juvenil e introduce modificaciones a la ley N°20.084, sobre responsabilidad penal de adolescentes, y otras normas que indica*. Observatorio Legislativo Centro UC de Políticas Públicas, Boletín 11174-07.

Ortúzar, C. & Mateo, M. (2016). *El rol de los otros significativos en la reinserción social post-penitenciaria de las Mujeres*. UC Propone Capítulo 5: Políticas de Justicia y Seguridad, pp. 208-237.

Palma, D. (2015). *Las correrías y carcelazos de Pancho Falcato. Delincuencia y prisión en el Chile del Siglo XIX*. En Palma, D. (Editor). *Delincuentes, policías y justicia. América Latina, Siglos XIX y XX*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado, Colección de Historia, pp. 17-54.

Pantoja, R. (2015). *Multi systemic therapy in Chile: A public service innovation case study*. Psychosocial Intervention 24 (2015) 97–103

PNUD (2017). Guía metodológica para la formulación de políticas locales en el marco de la agenda 2030. Disponible en: [https://www.chileagenda2030.gob.cl/recursos/2/documento/Guiametodologicaformulaci%C3%B3npoliticaslocales2030\(PNUDColombia,2017\).pdf](https://www.chileagenda2030.gob.cl/recursos/2/documento/Guiametodologicaformulaci%C3%B3npoliticaslocales2030(PNUDColombia,2017).pdf)

Reyes, C. (2014). *¿Por qué las adolescentes chilenas delinquen?* Política Criminal Vol. 9, Nº 17 (Julio 2014), Art. 1, pp. 1-26.

Rutter, N. & Barr, U. (2021). *Being a “good woman”: Stigma, relationships and desistance*. Probation Journal 2021, Vol. 68(2) 166–185

Servicio Jesuita a Migrantes (2020). *Criminalidad, Seguridad y Migración: Un análisis en el Chile actual*. SJM y Centro de Ética y Reflexión Social Fernando Vives S.J., Universidad Alberto Hurtado. Informe N°4, Septiembre 2020.

UNODC (2016). *Recopilación de reglas y normas de las Naciones Unidas en la esfera de la prevención del delito y la justicia penal*. Disponible en: [https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/S\\_Ebook.pdf](https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/S_Ebook.pdf)

Villagra, C; Chamorro, L; Landabur, R. & Sánchez, M. (2010). *Tratando de dejar el delito: Aprendizajes de un programa piloto de reinserción post carcelaria en Chile*. Debates Penitenciarios N°12, Are de Estudios Penitenciarios CESC.

#### c) AYUDANTIAS

| Modalidad de trabajo                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Describir los objetivos o propósitos de las ayudantías</b> , por ejemplo: preparar y apoyar para las evaluaciones, reforzar el contenido bibliográfico, etc. | Describir <b>modo de evaluación</b> en caso de que aplique (actividades evaluativas, asistencia, etc.), en su defecto, consignar que no será evaluada o que en caso de tener asistencia superior a 75% tendrá podrá subir alguna calificación o tendrá acceso a subir una nota roja, etc.) | <b>Describir con qué frecuencia</b> , o si se realizará cuando sea requerida por parte de los y las estudiantes, etc. |
| Las ayudantías se calendarizarán a lo largo del semestre de acuerdo con la calendarización de evaluaciones con el fin de que estas sirvan para                  | Las ayudantías no serán evaluadas.                                                                                                                                                                                                                                                         | Estas serán calendarizadas previo a las evaluaciones y según las necesidades del curso en el transcurso del semestre. |

|                                                           |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|
| reforzar el contenido y prepararles para las actividades. |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|

**d) FORMALIDADES DEL CURSO**

| <b>Asistencia</b> (puede modificar conforme al carácter del curso y acuerdo entre las secciones)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Justificación de inasistencias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Requisitos de aprobación</b> (puede agregar algún otro requisito, conforme al carácter de su curso y acuerdo entre las secciones)                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El desarrollo del curso requiere de la participación de los estudiantes, la cual a su vez supone la asistencia regular, puntualidad y permanencia de los/las estudiantes a las sesiones de clase. Además, cabe destacar, que cada semana (es decir, cada dos sesiones), se realizará un ejercicio práctico reflexivo breve que será evaluado por el equipo docente. Para la aprobación del curso se requiere un mínimo de 10 reflexiones, las cuales serán promediadas y valdrán un 10% de la nota final. Para quienes hayan entregado más de 10 reflexiones, se les dará la oportunidad de escoger las 10 mejores notas. | La justificación de las inasistencias se rige por lo indicado en el Art. 10 bis del Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la UAH <sup>3</sup> . La no rendición de alguna de las evaluaciones debe ser debidamente justificada, de acuerdo con el procedimiento establecido por la Coordinación Académica de la Carrera de Psicología. Se debe realizar en un plazo de máximo 3 días hábiles a contar del día de la inasistencia mediante <b>registro de formulario</b> de lo contrario se calificará con la nota mínima (1,0) al/a la estudiante que haya incumplido. El enlace del formulario estará disponible en el sitio web de Psicología y/o será socializado por las redes sociales u otras vías de comunicación. | El/la estudiante obtiene una nota final de curso igual o superior a 4<br><br>Una calificación final inferior implicará la reprobación de la actividad. |

| <b>Otros aspectos a considerar durante el curso</b> (completar en caso de que sea necesario conforme al carácter del curso)                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Importante: La programación de clases y lecturas podría sufrir modificaciones en la medida que el equipo docente evalúen su conveniencia para un mejor aprendizaje. |

<sup>3</sup>Ver en [Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

**e) PRINCIPIOS QUE DEBEN GUIAR EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, ACADÉMICOS/AS Y FUNCIONARIOS/AS**

Para que la Universidad cumpla con su tarea formativa, hay ciertas conductas que toda persona de nuestra comunidad debe observar. Por lo mismo hay un conjunto de acciones y comportamientos que se consideran contrarios a la actividad académica, y que están definidas y sancionadas en reglamentos y documentos institucionales:

Fraude académico: Ver Artículos 22 y 23 del Reglamento Académico del Estudiantado de Pregrado ([Aprueba-Modificacion-Reglamento-de-Pregrado.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Discriminación arbitraria: Ver Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes, Artículo 9 letra i) ([Modificacin Reglamento Conducta y Convivencia UAH.pdf \(uahurtado.cl\)](#))

Violencia de género: Ver web de [Dirección de Género, Diversidad y Equidad | UAH - Universidad Alberto Hurtado \(uahurtado.cl\)](#), en particular [Reglamento-de-abordaje-ante-situaciones-de-acoso-discriminacion-y-violencia-de-genero.pdf \(uahurtado.cl\)](#) y [Manual-de-lenguaje-no-sexista.pdf \(uahurtado.cl\)](#)

En todos los casos anteriores se dispone de mecanismos de denuncia, investigación y sanción propios de la Universidad. Es responsabilidad de cada persona observar los principios, normas y disposiciones reglamentarias que sostienen nuestra convivencia y la tarea universitaria.