**Plan de evaluación**

**Indicadores:** Construye instrumentos de evaluación coherentes con los indicadores.

Analiza sus propias concepciones sobre evaluación que se han movilizado durante el curso.

**Indicaciones:**

**Trabaje de manera individual en la elaboración de dos instrumentos de evaluación: prueba mixta y rúbricas**

**Reflexione en torno a los aprendizajes del curso.**

Plazo primera entrega:

Plazo entrega final:

**A) Tabla de Especificaciones**

* **Formule Meta de aprendizaje (puede utilizar la misma del trabajo n°2) con 6 indicadores de logro ordenados según complejidad cognitiva.**

| **Meta de aprendizaje** | **Indicadores de Logro** | **Tipos de Reactivos** | **Puntaje** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 Selección Única: estructura simple |  |
|  | 1 Selección Única: estructura simple |  |
|  | 1 Selección Única: estructura compuesta |  |
|  | 1 Selección Única: estructura compuesta |  |
|  | **1 situación de desempeño**  **(Rúbrica análitica)** |  |

**B) Evaluación Tipo Prueba mixta**

| **Indicador de Logro 1** |  |
| --- | --- |
| **Estímulo**  **(Si corresponde)** |  |
| **Enunciado** |  |
| **Opciones** |  |
| **Clave** |  |

| **Indicador de Logro 2** |  |
| --- | --- |
| **Estímulo**  **(Si corresponde)** |  |
| **Enunciado** |  |
| **Opciones** |  |
| **Clave** |  |

| **Indicador de Logro 3** |  |
| --- | --- |
| **Estímulo**  **(Si corresponde)** |  |
| **Enunciado** |  |
| **Opciones** |  |
| **Clave** |  |

| **Indicador de Logro 4** |  |
| --- | --- |
| **Estímulo**  **(Si corresponde)** |  |
| **Enunciado** |  |
| **Opciones** |  |
| **Clave** |  |

**Situación de desempeño**

**Indicador 6:**

| **Entregue las indicaciones de la situación de desempeño que deben realizar los estudiantes** |
| --- |

**Rúbrica de la situación de desempeño**

| **Criterio de evaluación** | **Excelente (4)** | **Satisfactorio (3)** | **En proceso de logro (2)** | **Insatisfactorio (1)** | pondera-ción |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Reflexión Final:**

**¿Qué concepciones de evaluación para el Aprendizaje de historia y geografía se han transformado desde el inicio del curso a la fecha? (menciona a lo menos 3 ), ¿Qué elementos del curso permitieron esa transformación? (máximo 400 palabras)**

|  |
| --- |