

LISTA DE COTEJO REGLAMENTO DE EVALUACIÓN

I.- EVALUACIÓN

Evaluación Formativa

DISPOSICION d	PREGUNTAS ORIENTADORAS	SI	NO	OBSERVACIONES
“Respecto de las actividades de evaluación que pudieran llevar o no calificación, incluyendo las tareas que se envían para realizar fuera de la jornada escolar, se deberán establecer los lineamientos para cautelar que exista la <b>retroalimentación</b> de las mismas, las estrategias para el seguimiento de su <b>calidad y pertinencia</b> y la forma en que se coordinarán los equipos docentes, en el marco de su autonomía profesional, para definir su frecuencia, en función de evitar la sobrecarga y resguardar los espacios de vida personal, social y familiar de los alumnos”	¿Contiene lineamientos para cautelar que exista retroalimentación de las actividades de evaluación?			
	¿Cómo puede mejorar en este tema?			
	¿Define estrategias para el seguimiento y pertinencia de las actividades de evaluación? ¿Cómo puede mejorar en este tema?			
	¿Se define cómo los equipos docentes definirán la frecuencia de actividades evaluativas con el fin de evitar la sobrecarga? ¿Cómo puede mejorar en este tema?			
DISPOSICION f	PREGUNTAS ORIENTADORAS	SI	NO	OBSERVACIONES
“Disposiciones que expliciten las estrategias que se utilizarán para potenciar la <b>evaluación formativa</b> ”	¿Establece estrategias para el fortalecimiento de la evaluación formativa? ¿Cómo puede mejorar en este tema?			
	¿Determina el rol que le compete a los docentes y equipos técnicos pedagógicos para el fortalecimiento de la evaluación formativa? ¿Cómo puede mejorar en este tema?			
DISPOSICION g	PREGUNTAS ORIENTADORAS	SI	NO	OBSERVACIONES

“Disposiciones que establezcan lineamientos para <b>diversificar la evaluación</b> en orden a atender de mejor manera a la diversidad de los alumnos”	¿Entrega lineamientos de cómo en el establecimiento se va a diversificar la evaluación en orden de abordar la diversidad de los estudiantes? ¿Cómo puede mejorar en este tema?			
---	--	--	--	--

#### Comunicación y Participación

DISPOSICION b	PREGUNTAS ORIENTADORAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Las disposiciones respecto de la manera en que se promoverá que los <b>alumnos conozcan y comprendan las formas y criterios</b> con que serán evaluados”	¿Establece cómo se comunicarán las formas y criterios de evaluación a los estudiantes? (procedimientos y plazos). ¿Cómo puede mejorar en este tema?			
	¿Determina estrategias para que los alumnos comprendan los criterios con que serán evaluados? ¿Cómo puede mejorar en este tema?			

#### REFLEXION PEDAGOGICA

DISPOSICION e	PREGUNTAS ORIENTADORAS	SI	NO	OBSERVACIONES
“Disposiciones que definan <b>espacios</b> para que los <b>profesionales de la educación</b> puedan discutir y acordar <b>criterios de evaluación y tipos de evidencias centrales</b> en cada asignatura, y fomentar un <b>trabajo colaborativo para promover la mejora continua</b> de la calidad de sus prácticas evaluativas y de enseñanza, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 6°, 69 y 80 del decreto con fuerza de ley N°1 de 1996, del Ministerio de Educación”	¿ Establece instancias, tiempos y espacios para que los docentes de una misma asignatura o módulo, de manera colaborativa acuerden criterios de evaluación y definan qué tipos de evidencias son las más relevantes para la asignatura o módulo que imparten? ¿Cómo puede mejorar en este tema?			

	¿Establece instancias, tiempos y espacios para que los docentes puedan reflexionar constantemente sobre los procesos evaluativos que están implementando, respecto de su pertinencia, suficiencia, variedad, diversificación, capacidad para motivar a los estudiantes y promover aprendizajes? ¿Cómo puede mejorar en este tema?			
<b>DISPOSICION n</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
“Disposiciones respecto del desarrollo de <b>instancias</b> mínimas de <b>comunicación, reflexión y toma de decisiones</b> entre los diversos integrantes de la comunidad educativa centradas en el <b>proceso, el progreso y los logros de aprendizaje</b> de alumnos”	¿ Establece instancias, tiempos y espacios para analizar y reflexionar sobre el proceso, progreso y logros de aprendizaje de los estudiantes entre docentes, directivos, profesionales especialistas de los PIE, ayudantes o asistentes y otros profesionales? ¿Cómo puede mejorar en este tema?			

## II.- CALIFICACIÓN

<b>DISPOSICION h</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
“Los lineamientos respecto de la forma en que se resguardará que la calificación final anual de los alumnos en las asignaturas y módulos sea coherente con la planificación que para dicha asignatura o módulo realice el profesional de la educación, incluyendo la determinación de si se realizará o no una evaluación final y en qué asignaturas o módulos. En caso de que la calificación final	¿ Establece cómo se resguardará que la forma de calificar y la calificación anual en una asignatura o módulo sea coherente con la planificación pedagógica? ¿Cómo puede mejorar en este tema?			

de la asignatura o módulo corresponda a un promedio ponderado, la ponderación máxima de esta evaluación final no podrá ser superior a un 30%.”	¿Determina si se realizarán evaluaciones finales por asignaturas o módulos, especificando las que sí realizarán? ¿Cómo puede mejorar en este tema?			
	¿Especifica que el máximo de ponderación que puede tener la evaluación final es de un 30%?			

III.- PROMOCIÓN				
DISPOSICION k	PREGUNTAS ORIENTADORAS	SI	NO	OBSERVACIONES
“Los criterios para la promoción de los alumnos, incluyendo los requisitos y modos de operar para promover alumnos con menos de 85% de asistencia a clases.”	¿Establece los criterios para que los alumnos sean promovidos al curso siguiente en línea a lo dispuesto en el Artículo 10 del Decreto 67/2018? ¿Cómo puede mejorar en este tema?			
	¿Establece los requisitos y modos de operar que se utilizarán para promover a estudiantes con un porcentaje menor al 85% de asistencia? ¿Cómo puede mejorar en este tema?			
DISPOSICION l	PREGUNTAS ORIENTADORAS	SI	NO	OBSERVACIONES

“Los criterios para la resolución de situaciones especiales de evaluación y promoción durante el año escolar, tales como ingreso tardío a clases; ausencias a clases por períodos prolongados; suspensiones de clases por tiempos prolongados; finalización anticipada del año escolar respecto de uno o varios alumnos individualizados; situaciones de embarazo; servicio militar; certámenes nacionales o internacionales en el área del deporte, la literatura, las ciencias y las artes; becas u otros”	¿Establece los criterios que para la resolución de situaciones especiales de evaluación y promoción? ¿Cómo podría mejorar en este tema?			
<b>DISPOSICION o</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
“Disposiciones sobre los criterios, el procedimiento de análisis toma <b>de decisiones de promoción</b> y las medidas necesarias para proveer el <b>acompañamiento pedagógico</b> , señaladas en el artículo 12 del decreto”	¿Establece los criterios que se considerarán en el análisis de la situación de los estudiantes que no son promovidos automáticamente en línea a lo dispuesto en el Artículo 11 del Decreto 67/2018? ¿Cómo puede mejorar en este tema?			
	¿Determina cómo se desarrollará el proceso de discusión y análisis para determinar si son promovidos o repetirán de curso? (quiénes participarán, en qué momentos y de qué formas) ¿Cómo puede mejorar en este tema?			
	¿Señala de qué forma y en qué plazo se comunicará la decisión final al estudiante y a su madre, padre o apoderado?			

	<i>¿Se establecen las estrategias que se utilizarán para resguardar que los acompañamientos pedagógicos que se provean sean pertinentes a las necesidades pedagógicas y socioemocionales de cada alumno? ¿Cómo puede mejorar en este tema?</i>			
	<i>¿Se determina quién(es) coordinarán y monitorearán el desarrollo de estos acompañamientos? ¿Cómo puede mejorar en este tema?</i>			